

SKRIPSI

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2024M / 1445H**

PENGEMBANGAN *SELF AND PEER ASSESMENT* BERBASIS
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA

SKRIPSI



NURUL HASANAH
NIM. 1808105111

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2024M / 1445H

ABSTRAK

PENGEMBANGAN *SELF AND PEER ASSESMENT* BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Pada penelitian ini ditunjukkan untuk mengetahui proses validasi dan efektivitas *self and peer assesment* berbasis model pembelajaran *problem based learning* untuk meningkatkan motivasi belajar matematika siswa. Penelitian ini termasuk jenis penelitian pengembangan R & D (*Research and Development*) dengan model pengembangan 4D (*Define, Design, Develop, Disseminate*) yang dikembangkan oleh Thiagarajan, Sammel dan Sammel (1974). Subjek pada penelitian berjumlah 19 siswa pada kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan untuk kelas kontrolnya berjumlah 22 siswa pada kelas IX B. Pengumpulan data penelitian ini menggunakan angket motivasi belajar, angket *self and peer assesment*, dan angket respon siswa dan terdapat perangkat pembelajaran seperti RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik). Hasil validasi instrumen penelitian dan produk pengembangan dari penilaian beberapa validator diantaranya untuk validitas RPP 4,5 dan validitas LKPD 4,7 dinyatakan produk tersebut memiliki validitas yang tinggi. Hasil perolehan nilai rata-rata uji N-gain pada angket motivasi belajar matematika siswa adalah 0,70 dengan kategori sedang dan persentasenya 70,37% dinyatakan cukup efektif. Rata-rata uji N-gain pada *self assesment* adalah 0,53 dengan kategori sedang dan persentasenya 53,55% dinyatakan kurang efektif. Rata-rata uji N-gain *peer assesment* adalah 0,57 kategori sedang dengan persentase 57,66% dinyatakan cukup efektif. Rata-rata angket respon siswa memiliki rata-rata persentase 68,3% dengan kategori tinggi. Hasil dari uji *paired sample t-test* pada *self and peer assesment* didapatkan hasil nilai sig. 0,000 dan 0,000. Disimpulkan bahwa pengembangan *self and peer assesment* berbasis model pembelajaran *problem based learning* dapat memenuhi kriteria produk diantaranya nilai kevalidan dan keefektivan dalam belajar matematika.

Kata kunci: Model Pembelajaran, Model *Problem Based Learning*, *Self Assesmen*, *Peer Assesment*, Motivasi Belajar Matematika Siswa.

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF SELF AND PEER ASSESSMENT BASED ON PROBLEM BASED LEARNING MODEL TO IMPROVE STUDENTS' MATHEMATICS LEARNING MOTIVATION

This research was shown to determine the validation process and effectiveness of self and peer assessment based on the problem based learning model to increase students' mathematics learning motivation. This research is a type of R & D (Research and Development) development research with the 4D development model (Define, Design, Develop, Disseminate) developed by Thiagarajan, Sammel and Sammel (1974). The subjects in the research were 19 students in class VIII B as the experimental class and for the control class there were 22 students in class IX B. Data collection for this research used learning motivation questionnaires, self and peer assessment questionnaires, and student response questionnaires and there were learning tools such as lesson plans. (Learning Implementation Plan) and LKPD (Student Worksheet). The results of the validation of research instruments and product development from the assessment of several validators, including the validity of the RPP 4.5 and the validity of the LKPD 4.7, stated that the product had high validity. The average score obtained from the N-gain test on the student mathematics learning motivation questionnaire was 0.70 in the medium category and the percentage was 70.37% which was declared quite effective. The average N-gain test in the self-assessment was 0.53 in the medium category and the percentage was 53.55% which was declared less effective. The average N-gain peer assessment test was 0.57 in the medium category with a percentage of 57.66% declared quite effective. The average student response questionnaire has an average percentage of 68.3% in the high category. The results of the paired sample t-test on the self and peer assessment showed a sig value. 0.000 and 0.000. It was concluded that the development of self and peer assessment based on problem based learning models can meet product criteria including validity and effectiveness in learning mathematics.

Keywords: Learning Model, Problem Based Learning (PBL) Model, Self and Peer Assesment, Student's Mathematics Learning Motivation.

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN *SELF AND PEER ASSESMENT* BERBASIS
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA**



Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Nurma Izzati, M.Pd.
NIP. 19841223 201101 2 011

Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si.
NIP. 197504022 00604 2 001

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : NURUL HASANAH

NIM : 1808105111

Judul : Pengembangan *Self and Peer Assesment* berbasis Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Nurma Izzati, M.Pd.
NIP. 19841223 201101 2 011

Cirebon, Nopember 2024

Pembimbing II



Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si.
NIP. 197504022 00604 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : NURUL HASANAH

NIM : 1808105111

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Pengembangan *Self and Peer Assesment* berbasis Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 22 Nopember 2024

Pembuat Pernyataan,


METERAI TEMPEL
28905ALX357345953
Nurul Hasanah
NIM. 1808105111

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Pengembangan *Self and Peer Assesment* berbasis model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa**” oleh Nurul Hasanah NIM. 1808105111 telah di-munaqosah-kan pada tanggal 08-11-2024 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Arif Abdul Haqq, S.Si, M.Pd.
NIP 19871216 201503 1 004

22-11-2024

Sekretaris Jurusan

Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si
NIP 197504022 00604 2 001

19-12-2024

Penguji I

Arif Abdul Haqq, S.Si, M.Pd.
NIP 19871216 201503 1 004

22-11-2024

Penguji II

Dr. Budi Manfaat, M.Si.
NIP 19811128 200801 1 008

03-12-2024

Pembimbing I

Nurma Izzati, M.Pd.
NIP 19841223 201101 2 011

22-11-2024

Pembimbing II

Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si.
NIP 197504022 00604 2 001

19-12-2024

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP 19720107/200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Nurul Hasanah
Tempat/ Tanggal Lahir : Indramayu, 04 Januari 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Muadi
Nama Ibu : Marfuah
Telp./ HP : 082117102475
e-mail : nurulhasanah4100@gmail.com

Alamat Lengkap : Blok Mon RT.10/RW.03 Desa Tulungagung
Kec. Kertasemaya, Kab. Indramayu

Riwayat Pendidikan:

1. SD N Tulungagung 1, lulus tahun 2012
2. SMP N 1 Kertasemaya, lulus tahun 2015
3. SMA N 1 Sukagumiwang, lulus tahun 2018
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2024.

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Anggota PMII angkatan XIII Adwassyifa 2019.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “ Pengembangan *Self and Peer Assesment* berbasis model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

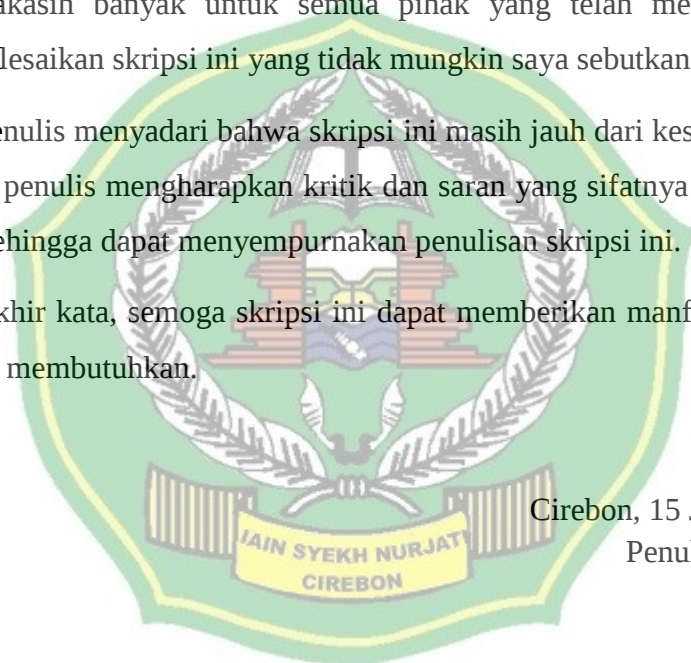
1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si, M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. Nurma Izzati, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.

8. Orangtuaku tercinta yang selalu berada disampingku, mendukungku, berdo'a untukku dan memberikan semangat untukku dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabatku dan juga teman-temanku yang saling memberikan dukungan dan semangat. Terimakasih sudah menjadikan dan menerima saya sebagai bagian dari kalian, dan juga terimakasih banyak untuk pengalaman dan banyak hal berharga yang telah dilewati bersama selama menempuh perkuliahan di jurusan Tadris Matematika. Dan juga teman-teman rumahku terimakasih banyak atas kebaikan dan dukungan kalian selama ini.
10. Terimakasih sebesar-besarnya untuk semua pihak yang ada di MTs YAPIN Kertasemaya yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian ini.
11. Terimakasih banyak untuk semua pihak yang telah membantuku dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak mungkin saya sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 15 Januari 2025
Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lampiran	xvi
Bab I Pendahuluan	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.6.1 Teoritis	6
1.6.2 Praktis	7
Bab II Telaah Pustaka	8
2.1 Kajian Teori	8
2.1.1 <i>Self Assesment</i>	8
1.1.2. <i>Peer Assesment</i>	9
1.1.3 <i>Problem Based Learning</i>	10
2.1.4. Motivasi Belajar Matematika.....	13
2.2 Penelitian yang Relavan	15
2.3 Kerangka Berpikir	18
2.4 Hipotesis Penelitian.....	20
Bab III Metode Penelitian	21
3.1 Jenis Penelitian.....	21
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	21

3.3	Prosedur Pengembangan	21
3.4	Desain Uji Coba Produk	24
3.5	Subjek dan Obyek Penelitian	24
3.6	Teknik Pengumpulan Data	24
3.7	Instrumen Penelitian.....	26
3.7.1	Instrumen Pembelajaran.....	26
3.7.2	Instrumen Pengumpulan Data.....	26
3.8	Uji Coba Instrumen	30
3.8.1	Uji Validitas	30
3.8.2	Uji Reliabilitas	35
3.9	Teknik Analisis Data.....	40
3.9.1	Analisis Data Kualitatif.....	40
3.9.2	Analisis Data Kuantitatif.....	40
Bab IV	Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	45
4.1	Hasil Penelitian dan Pengembangan	45
4.1.1	Hasil Pengembangan.....	45
4.1.2	Hasil Validasi.....	52
4.1.3	Hasil Uji Coba.....	57
4.2	Pembahasan.....	74
4.2.1	Prosedur <i>Self and Peer Assesment</i> berbasis Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	74
4.2.2	Efektivitas <i>Self and Peer Assesment</i> berbasis Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	78
Bab V	Penutup	80
5.1	Kesimpulan	80
5.2	Saran.....	82
	Daftar Pustaka	83

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel II. 1 Tahapan <i>Problem Based Learning</i>	12
Tabel II. 2 Penelitian Relavan.....	18
Tabel III. 1 Kriteria Validitas	31
Tabel III. 2 Validitas Angket Motivasi Belajar Matematika.....	32
Tabel III. 3 Validitas Angket <i>Self Assesment</i>	33
Tabel III. 4 Validitas Angket <i>Peer Assesment</i>	34
Tabel III. 5 Kriteria Uji Reliabilitas	36
Tabel III. 6 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Angket Motivasi.....	37
Tabel III. 7 Rekapitulasi Hasil Validasi Angket <i>Self Assesment</i>	38
Tabel III. 8 Rekapitulasi Hasil Validasi Angket <i>Peer Assesment</i>	38
Tabel III. 9 Kriteria Kevalidan Produk	40
Tabel III. 10 Kriteria Angket Respon Siswa	41
Tabel III. 11 Kategori N-gain Skor	44
Tabel III. 12 Kategori Tafsiran Efektivitas N-gain Skor	44
Tabel IV. 1 Nama-nama Validator Instrumen.....	52
Tabel IV. 2 Validasi RPP	53
Tabel IV. 3 Validasi LKPD	53
Tabel IV. 4 Validasi Angket Respon Siswa	54
Tabel IV. 5 Validasi Motivasi Belajar Matematika.....	55
Tabel IV. 6 Validasi <i>Self Assesment</i>	55
Tabel IV. 7 Validasi <i>Peer Assesment</i>	56
Tabel IV. 8 Hasil Analisis N-Gain berdasarkan Motivasi Awal & Akhir.....	58
Tabel IV. 9 Kategori Peningkatan Motivasi Belajar Matematika	59
Tabel IV. 10 Nilai N-Gain Motivasi Belajar Tiap Indikator	60
Tabel IV. 11 Uji Normalitas pada Motivasi Belajar Matematika	61
Tabel IV. 12 Uji Homogenitas Motivasi Belajar Matematika Siswa.....	62
Tabel IV. 13 Uji <i>Paired Sample t-test</i> Motivasi Belajar Matematika	62

Tabel IV. 14	Uji <i>Paired T-test</i> Motivasi Belajar Matematika.....	63
Tabel IV. 15	Analisis Nilai N-Gain pada <i>Self Assesment</i>	64
Tabel IV. 16	Kategori Siswa dalam <i>Self Assesment</i>	65
Tabel IV. 17	Hasil N-Gain Indikator <i>Self Assesment</i>	65
Tabel IV. 18	Uji Normalitas <i>Self Assesment</i>	66
Tabel IV. 19	Uji <i>Mann-Whitney</i> pada <i>Self Assesment</i>	67
Tabel IV. 20	Hasil <i>Uji Mann-Whitney</i>	67
Tabel IV. 21	Hasil Uji N-Gain <i>Peer Assesment</i>	68
Tabel IV. 22	Kategori Siswa dalam <i>Peer Assesment</i>	69
Tabel IV. 23	Hasil N-Gain Indikator <i>Peer Assesment</i>	70
Tabel IV. 24	Uji Normalitas <i>Peer Assesment</i>	70
Tabel IV. 25	Uji <i>Mann-Whitney</i> pada <i>Peer Assesment</i>	71
Tabel IV. 26	Hasil <i>Uji Mann-Whitney</i>	71
Tabel IV. 27	<i>Uji Paired Sample Statistics</i>	72
Tabel IV. 28	<i>Uji Paired Sample t-Test</i>	72
Tabel IV. 29	Hasil Respon Siswa berdasarkan Aspek Hasil Respon Siswa	73



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1 Kerangka Berpikir	20
Gambar III.1 Tahapan Model Pengembangan 4D.....	22
Gambar III.2 Desain Penelitian	24
Gambar III.3 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Matematika Siswa	26
Gambar III.4 Rubrik Penilaian Motivasi Belajar Matematika Siswa.....	27
Gambar III.5 Kisi-kisi Angket <i>Self Assesment</i>	27
Gambar III.6 Rubrik Penilaian <i>Self Assesment</i>	28
Gambar III.7 Kisi-kisi Angket <i>Peer Assesment</i>	28
Gambar III.8 Rubrik Penilaian <i>Peer Assesment</i>	29
Gambar III.9 Kisi-kisi Angket Respon Siswa	29
Gambar III.10 Rubrik Penilaian Respon Siswa.....	30
Gambar IV.1 Peta Konsep	47
Gambar IV.2 Cover LKPD Matematika.....	48
Gambar IV.3 Tampilan RPP	49
Gambar IV.4 Instrumen Motivasi Belajar Matematika	50
Gambar IV.5 Instrumen <i>Self and Peer Assesment</i>	51
Gambar IV.6 Diagram Persentase Kategori Peningkatan Motivasi Belajar....	59
Gambar IV.7 Diagram Persentase Kategori Siswa dalam <i>Self Assesment</i>	65
Gambar IV.8 Diagram Persentase Kategori Siswa dalam <i>Peer Assesment</i>	69
Gambar IV.9 Diagram Persentase Respon Siswa.....	74
Gambar IV.10 Kegiatan Pembelajaran	75
Gambar IV.11 Pengisian Angket sebelum Pembelajaran.....	77
Gambar IV.12 Pengisian Angket setelah Pembelajaran	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 <i>Literature Review</i>	91
Lampiran 2 Data Uji Coba Kelas Kontrol IX B.....	96
Lampiran 3 Data Siswa Eksperimen Kelas VIII B	97
Lampiran 4 Produk Pengembangan	98
Lampiran 5 RPP	109
Lampiran 6 Validasi RPP.....	115
Lampiran 7 Silabus	121
Lampiran 8 LKPD.....	123
Lampiran 9 Validasi LKPD	127
Lampiran 10 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar.....	133
Lampiran 11 Angket Motivasi Belajar.....	134
Lampiran 12 Validasi Angket Motivasi Belajar Matematika	137
Lampiran 13 Angket Motivasi Akhir Belajar Matematika Siswa.....	152
Lampiran 14 Kisi-kisi Angket <i>Self Assesment</i>	154
Lampiran 15 Angket <i>Self Assesment</i>	155
Lampiran 16 Lembar Validasi Angket <i>Self Assesment</i>	157
Lampiran 17 Angket Akhir <i>Self Assesment</i>	169
Lampiran 18 Kisi-kisi Angket <i>Peer Assesment</i>	171
Lampiran 19 Angket <i>Peer Assesment</i>	172
Lampiran 20 Lembar Validasi Angket <i>Peer Assesment</i>	175
Lampiran 21 Angket Akhir <i>Peer Assesment</i>	187
Lampiran 22 Kisi-kisi Angket Respon Siswa	189
Lampiran 23 Angket Respon Siswa.....	190
Lampiran 24 Lembar Validasi Angket Respon Siswa	193
Lampiran 25 Data Uji Coba Angket Motivasi Belajar.....	208
Lampiran 26 Data Hasil Uji Coba Angket Motivasi Belajar	209
Lampiran 27 Data Uji Coba Angket <i>Self Assesment</i>	210
Lampiran 28 Data Hasil Uji Coba Angket <i>Self Assesment</i>	211

Lampiran 29 Data Uji Coba Angket <i>Peer Assesment</i>	213
Lampiran 30 Data Hasil Uji Coba Angket <i>Peer Assesment</i>	214
Lampiran 31 Data Awal Angket Motivasi Belajar Matematika	216
Lampiran 32 Data Akhir Angket Motivasi Belajar Matematika.....	217
Lampiran 33 Hasil Uji N-Gain Angket Motivasi Belajar	219
Lampiran 34 Hasil Uji N-Gain Indikator Motivasi Belajar	219
Lampiran 35 Data Awal Angket <i>Self Assesment</i>	220
Lampiran 36 Data Akhir Angket <i>Self Assesment</i>	221
Lampiran 37 Hasil Uji N-Gain Angket <i>Self Assesment</i>	223
Lampiran 38 Hasil Uji N-Gain Indikator <i>Self Assesment</i>	223
Lampiran 39 Data Awal Angket <i>Peer Assesment</i>	224
Lampiran 40 Data Akhir Angket <i>Peer Assesment</i>	225
Lampiran 41 Hasil Uji N-Gain Angket <i>Peer Assesment</i>	227
Lampiran 42 Hasil Uji N-Gain Indikator <i>Peer Assesment</i>	227
Lampiran 43 Data Hasil Uji Angket Respon Siswa.....	228
Lampiran 44 Hasil Uji Angket Respon Siswa	229
Lampiran 45 Uji Prasyarat Angket Motivasi Belajar Matematika.....	230
Lampiran 46 Uji Prasyarat <i>Self Assesment</i>	231
Lampiran 47 Uji Prasyarat Angket <i>Peer Assesment</i>	233
Lampiran 48 SK Penelitian dan Bimbingan.....	235
Lampiran 49 Surat Persetujuan Penelitian	236
Lampiran 50 Surat Telah Penelitian.....	237
Lampiran 51 Dokumentasi Penelitian.....	238