

**ANALISIS *PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE* (PCK) CALON
GURU MATEMATIKA BERDASARKAN DIMENSI PENGETAHUAN
TAKSONOMI BLOOM REVISI**

SKRIPSI



**INTAN SITI MASITOH
NIM. 1808105188**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2024 M / 1444 H**

*ANALISIS PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (PCK) CALON GURU
MATEMATIKA BERDASARKAN DIMENSI PENGETAHUAN TAKSONOMI
BLOOM REVISI*

SKRIPSI



Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika

INTAN SITI MASITOH
NIM. 1808105188

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2024 M / 1444 H

ABSTRAK

ANALISIS *PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE* (PCK) CALON GURU MATEMATIKA BERDASARKAN DIMENSI PENGETAHUAN TAKSONOMI BLOOM REVISI

Penelitian *Pedagogical Content Knowledge* calon guru matematika sebelumnya hanya mendeskripsikan PCK berdasarkan tiap komponennya saja. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan *Pedagogical Content Knowledge* calon guru matematika dari setiap komponennya serta deskripsi *Pedagogical Content Knowledge* calon guru matematika berdasarkan dimensi pengetahuan Taksonomi Bloom Revisi. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode *survey*. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa PPG Matematika Universitas Swadaya Gunung Jati berjumlah 23 orang. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik tes. Instrumen yang digunakan adalah soal tes pilihan ganda yang telah divalidasi oleh tiga orang ahli materi. Selanjutnya data dianalisis dengan menggunakan metode analisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengetahuan *Pedagogical Content Knowledge* calon guru matematika secara umum mendapat katgeori sedang dengan rata-rata persentase 70,28% dengan pengetahuan orientasi pembelajaran matematika sedang, pengetahuan kurikulum tinggi, pengetahuan terhadap pemahaman peserta didik sedang, pengetahuan strategi pembelajaran sedang, dan pengetahuan penilaian sedang. Deskripsi *Pedagogical Content Knowledge* calon guru matematika berdasarkan dimensi pengetahuan Taksonomi Bloom Revisi dikuasai dengan cukup baik: pengetahuan faktual kategori sedang, pengetahuan konseptual kategori tinggi, pengetahuan prosedural kategori sedang, dan pengetahuan metakognitif kategori sedang. Penelitian ini dapat menjadi acuan bagi calon guru untuk meningkatkan pengetahuan mengajar matematika.

Kata kunci: *Pedagogical Content Knowledge*, Calon Guru Matematika, Taksonomi Bloom Revisi.

ABSTRACT

ANALYSIS OF PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE OF PROSPECTIVE MATHEMATICS TEACHER BASED ON THE KNOWLEDGE DIMENSION OF THE REVISED BLOOM'S TAXONOMY

Previous research on pedagogical content knowledge of prospective mathematics teachers only described PCK based on each component. This study aims to describe the Pedagogical Content Knowledge of prospective mathematics teachers from each component as well as the description of Pedagogical Content Knowledge of prospective mathematics teachers based on the knowledge dimension of the Revised Bloom's Taxonomy. The type of research used is quantitative descriptive research with a survey method. The subjects in this study are 23 PPG Mathematics students of Swadaya Gunung Jati University. The data collection technique is in the form of question test. The instrument used was a multiple-choice test question that had been validated by three material experts. The data was analyzed using a descriptive analysis method. The results of the study showed that the description of Pedagogical Content Knowledge of prospective mathematics teachers in general was medium with an average percentage of 70,28% with medium mathematics learning orientation knowledge, high curriculum knowledge, medium knowledge of student understanding, and medium knowledge of mathematics teaching. Furthermore, the description of Pedagogical Content Knowledge of prospective mathematics teachers based on the knowledge dimension of the Bloom Revised Taxonomy is mastered quite well: factual knowledge are mediumly categorized, conceptual knowledge are highly categorized, procedural knowledge are mediumly categorized, and metacognitive knowledge are mediumly categorized. This research can be a reference for prospective teachers to improve mathematics teaching knowledge.

Keywords: Pedagogical Content Knowledge, Prospective Mathematics Teachers, Revised Bloom's Taxonomy.

LEMBAR PERSETUJUAN

**ANALISIS *PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE* (PCK) CALON
GURU MATEMATIKA BERDASARKAN DIMENSI PENGETAHUAN
TAKSONOMI BLOOM REVISI**



Menyetujui,

Pembimbing I

H. Toheri, S.Si., M.Pd.
NIP. 19730716 200003 1 002

Pembimbing II

Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd.
NIP. 19871216 201503 1 004

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Intan Siti Masitoh

NIM : 1808105188

Judul : Analisis *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) Calon Guru Matematika Berdasarkan Dimensi Pengetahuan Taksonomi Bloom Revisi

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, 25 Oktober 2024

Pembimbing I



H. Toheri, S.Si., M.Pd.
NIP. 19730716 200003 1 002

Pembimbing II



Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd.
NIP. 19871216 201503 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Intan Siti Masitoh

NIM : 1808105188

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Analisis *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) Calon Guru Matematika Berdasarkan Dimensi Pengetahuan Taksonomi Bloom Revisi

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 25 Oktober 2024

Pembuat Pernyataan,



Intan Siti Masitoh
NIM. 1808105188

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “ *Analisis Pedagogical Content Knowledge (PCK) Calon Guru Matematika Berdasarkan Dimensi Pengetahuan Taksonomi Bloom Revisi* ” oleh Intan Siti Masitoh NIM. 1808105188 telah di-munaqosahkan pada tanggal 08 November 2024 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd.
NIP. 19871216 201503 1 004

27-11-2024

Sekretaris Jurusan

Dr. Hj. Indah Nursupriah, M.Si.
NIP. 19750402 200604 2 001

27-11-2024

Penguji I

Hendri Handoko, M.Pd.
NIP. 19810802 201503 1 002

13-11-2024

Penguji II

Dr. Hj. Indah Nursupriah, M.Si.
NIP. 19750402 200604 2 001

26-11-2024

Pembimbing I

H. Toheri, S.Si., M.Pd.
NIP. 19730716 200003 1 002

27-11-2024

Pembimbing II

Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd.
NIP. 19871216 201503 1 004

27-11-2024

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Intan Siti Masitoh
Tempat/ Tanggal Lahir : Cirebon, 23 Mei 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Udin Rosidin
Nama Ibu : Nining Karsini
Telp./ HP : 0895340113741
e-mail : intansima77@gmail.com

Alamat Lengkap : Blok Neglasari, RT 006 / RW 001
Desa Enggalwangi, Kec. Palasah, Kab. Majalengka

Riwayat Pendidikan:

1. SDN 1 Enggalwangi, lulus tahun 2012
2. MTsN 1 Majalengka, lulus tahun 2015
3. MAN 1 Cirebon, lulus tahun 2018
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2024

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Ketua Bidang Keperempuanan Himpunan Mahasiswa Majalengka Wilayah Cirebon, periode 2020 – 2021

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Solawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “ *Analisis Pedagogical Content Knowledge (PCK) Calon Guru Matematika Berdasarkan Dimensi Pengetahuan Taksonomi Bloom Revisi* ” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M.Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Dr. Hj. Indah Nursupriah, M.Si., Sekretaris Jurusan Tadris Matematika
5. H. Toheri, S.Si., M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Kedua orang tua tercinta atas doa, motivasi, dan dukungan terhadap pendidikan putrinya.

9. Suami terkasih, yang terus-menerus mendukung, menghibur, mengorbankan waktu, dan percaya pada kemampuan penulis dalam menyelesaikan studi.
10. Keluarga, sahabat, dan teman-teman seperjuangan, atas *support* dan dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 11 November 2024

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lampiran.....	xvi
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang	1
1. 2. Identifikasi Masalah.....	6
1. 3. Batasan Masalah.....	7
1. 4. Rumusan Masalah.....	7
1. 5. Tujuan Penelitian	8
1. 6. Manfaat Penelitian	8
1.6.1. Manfaat Teoritis.....	8
1.6.2. Manfaat Praktis	8
Bab II Telaah Pustaka	9
2. 1. Kajian Teori	9
2.1.1. Pembelajaran Matematika Sekolah.....	9
2.1.2. Kompetensi Calon Guru	10
2.1.3. <i>Pedagogical Content Knowledge (PCK)</i>	15
2.1.4. Taksonomi Bloom Revisi	32
2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	41
2. 3. Kerangka Berpikir.....	46
Bab III Metodologi Penelitian.....	48
3. 1. Metode Penelitian.....	48
3. 2. Tempat, dan Waktu Penelitian	48
3.2.1. Tempat Penelitian	48
3.2.2. Waktu Penelitian.....	48

3. 3.	Populasi dan Sampel Penelitian	49
3. 4.	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	50
3. 5.	Uji Coba Instrumen	50
3.5.1.	Uji Validitas Instrumen.....	51
3.5.2.	Uji Reliabilitas Instrumen	53
3.5.3.	Uji Daya Pembeda Instrumen	54
3.5.4.	Uji Indeks Kesukaran Instrumen	56
3. 6.	Teknik Analisis Data.....	58
3.6.1.	Organisasi Data.....	58
3.6.2.	Analisis Data.....	59
3. 7.	Alur Penelitian	60
Bab IV	Hasil Penelitian dan Pembahasan	62
4. 1.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	62
4.1.1.	Deskripsi Data Subjek Penelitian.....	62
4.1.2.	Deskripsi Data Penelitian.....	63
4. 2.	Pembahasan.....	73
4.2.1.	PCK Calon Guru Matematika Berdasarkan Komponen.....	74
4.2.2.	PCK Calon Guru Matematika Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi	76
4. 3.	Keterbatasan Penelitian.....	78
Bab V	Penutup	80
5. 1.	Simpulan	80
5. 2.	Saran.....	80
	Daftar Pustaka	82
	Lampiran-Lampiran	90

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel II. 1 Model PCK menurut Grossman (1990).....	19
Tabel II. 2 Orientasi terhadap Pembelajaran.....	24
Tabel II. 3 Orientasi Pembelajaran Matematika.....	30
Tabel II. 4 Kategori Dimensi Pengetahuan Taksonomi Bloom Revisi	37
Tabel II. 5 Tinjauan Penelitian yang Relevan	45
Tabel III. 1 Rincian Waktu Penelitian	49
Tabel III. 2 Alternatif Jawaban.....	51
Tabel III. 3 Kriteria Validitas menurut Aiken (1985)	52
Tabel III. 4 Hasil Perhitungan CVR Instrumen Tes.....	52
Tabel III. 5 Kriteria Reliabilitas	53
Tabel III. 6 Output Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	54
Tabel III. 7 Kriteria Uji Daya Pembeda	55
Tabel III. 8 Hasil Uji Daya Beda Instrumen Tes.....	55
Tabel III. 9 Indeks Kesukaran Soal	57
Tabel III. 10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes	57
Tabel III. 11 Kriteria Level Penguasaan.....	59
Tabel IV. 1 Data Subjek Penelitian	62
Tabel IV. 2 Hasil Tes PCK Calon Guru Matematika	63
Tabel IV. 3 Statistik Deskriptif PCK Calon Guru Berdasarkan Skor.....	64
Tabel IV. 4 Analisis Komponen Orientasi terhadap Pembelajaran.....	65
Tabel IV. 5 Analisis Komponen Pengetahuan Kurikulum	65
Tabel IV. 6 Analisis Komponen Pengetahuan Pemahaman Peserta Didik.....	66
Tabel IV. 7 Analisis Komponen Strategi Pembelajaran	67
Tabel IV. 8 Analisis Komponen Pengetahuan Penilaian	68
Tabel IV. 9 PCK Calon Guru Matematika pada Pengetahuan Faktual Taksonomi Bloom Revisi.....	69

Tabel IV.10	PCK Calon Guru Matematika pada Pengetahuan Konseptual Taksonomi Bloom Revisi	70
Tabel IV.11	PCK Calon Guru Matematika pada Pengetahuan Prosedural Taksonomi Bloom Revisi	70
Tabel IV.12	PCK Calon Guru Matematika pada Pengetahuan Metakognitif Taksonomi Bloom Revisi	71
Tabel IV.13	Rekapitulasi PCK Calon Guru Matematika Berdasarkan Dimensi Pengetahuan	72



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II. 1 Bagan Komponen PCK menurut Shulman (1987)	18
Gambar II. 2 Komponen PCK menurut Marks (1990, hal. 5)	21
Gambar II. 3 Komponen PCK Magnusson, Krajcik, dan Borko (1999, hal. 99).23	
Gambar II. 4 <i>Mathematical Knowledge for Teaching</i> (MKT).....	27
Gambar II. 5 Perubahan Kerangka Pikir Taksonomi Bloom menjadi Taksonomi Bloom Revisi	35
Gambar II. 6 Kerangka Berpikir Penelitian	47



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	SK Penelitian90
Lampiran 2	Surat Pengantar Penelitian91
Lampiran 3	Surat Persetujuan Penelitian.....92
Lampiran 4	Kisi-Kisi Instrumen Tes PCK Berdasarkan Dimensi Pengetahuan Taksonomi Bloom Revisi..... 93
Lampiran 5	Kriteria Penilaian Instrumen Tes PCK Calon Guru Matematika Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi..... 96
Lampiran 6	Lembar Tes PCK.....106
Lampiran 7	Lembar Validasi Ahli Materi 1 Instrumen Tes PCK114
Lampiran 8	Lembar Validasi Ahli Materi 2 Instrumen Tes PCK155
Lampiran 9	Lembar Validasi Ahli Materi 3 Instrumen Tes PCK191
Lampiran 10	Hasil Tes Penelitian.....228
Lampiran 11	Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....230
Lampiran 12	Uji Daya Beda Instrumen Tes Penelitian231
Lampiran 13	Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Penelitian233
Lampiran 14	Uji Deskriptif234
Lampiran 15	Dokumentasi235