

BAB V PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah yang dipaparkan pada Bab I dan telah diuraikan di Bab IV, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) calon guru matematika pada mahasiswa PPG Matematika di Universitas Gunung Jati secara umum termasuk kategori sedang dengan rata-rata persentase 70,28%. Deskripsi PCK calon guru matematika tiap komponennya berdasarkan Tabel III. 11 adalah pada komponen orientasi pembelajaran matematika sebesar 65,22% dengan kriteria sedang, pengetahuan kurikulum 75,78% dengan kriteria tinggi, pengetahuan terhadap pemahaman peserta didik 72,67% dengan kriteria sedang, pengetahuan strategi pembelajaran 66,30% dengan kriteria sedang, dan pengetahuan penilaian 64,35% dengan kriteria sedang.
2. Deskripsi *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) calon guru ditinjau berdasarkan dimensi pengetahuan pada Taksonomi Bloom Revisi merujuk pada Tabel III. 11 adalah pada dimensi pengetahuan faktual diperoleh penguasaan 63% dengan kriteria sedang, pengetahuan konseptual 77% dengan kriteria tinggi, pengetahuan prosedural 74% dengan kriteria sedang, dan pengetahuan metakognitif 64% dengan kriteria sedang. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penguasaan PCK calon guru berdasarkan dimensi pengetahuan Taksonomi Bloom Revisi adalah cukup baik.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas, peneliti mengemukakan beberapa saran berikut ini:

1. Hasil penelitian *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) calon guru matematika diketahui dengan hasil yang cukup baik, namun peneliti menyarankan agar calon guru matematika tetap meningkatkan pengetahuan dan kemampuannya dalam mengajar.
2. Pada penelitian PCK calon guru berdasarkan dimensi pengetahuan taksonomi bloom revisi sudah diketahui cukup baik, namun peneliti menyarankan kepada calon guru untuk meningkatkan pengetahuan terkait pedagogi dan konten sehingga mencapai dimensi pengetahuan yang lebih tinggi lagi.
3. Pada pihak-pihak yang tertarik pada penelitian ini diharapkan untuk melakukan penelitian serupa dengan memperbaiki metode serta instrumen penelitian, khususnya penelitian kualitatif agar lebih didalami.
4. Disarankan pada penelitian selanjutnya tentang *Pedagogical Content Knowledge* calon guru matematika berdasarkan taksonomi lain dengan indikator yang lebih beragam.

