

DAFTAR PUSTAKA

- (2023, 10 05). Diambil kembali dari Cambridge Dictionary:
<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/pedagogy>
- Afri, L. E., Annajmi, Arcat, & Nurrahmawati. (2023). Analisis Pedagogical Content Knowledge (PCK) Guru Matematika Pemula SMP di Kabupaten Rokan Hulu. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 112-119.
- Aiken, L. R. (1985). Three Coefficients for Analyzing the Reliability and Validity of Ratings. *Educational and Psychological*, 131 - 142.
doi:<https://doi.org/10.1177/0013164485451012>
- Aminah, N., & Wahyuni, I. (2018). Kemampuan Pedagogical Content Knowledge (PCK) Calon Guru Matematika pada Program Pengalaman Lapangan di SMP/SMA Negeri Kota Cirebon. *Jurnal Nasional Pendidikan Matematika*, 259.
- Andrews, P., & Hatch, G. (1999). A New Look at Secondary Teachers' Conceptions of Mathematics and its Teaching. *British Educational Research Journal*, 202-223.
doi:<https://doi.org/10.1080/0141192990250205>
- Anwar, Y., Wibowo, A., & Rustaman, N. (2016). Perkembangan Kemampuan Pedagogical Content Knowledge (PCK) Calon Guru Biologi pada Pendekatan Konkuren. *Cakawala Pendidikan*, 349-356. doi: 10.21831/cp.v35i3.8251
- Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ball, D. L., Thames, M. H., & Phelps, G. (2008). Content Knowledge for Teaching: What Makes it Special? *Journal of Teacher Education*, 389-407. doi:10.1177/0022487108324554

- Barut, M. E., Wijaya, A., & Retnawati, H. (2020). Hubungan Pedagogical Content Knowledge Guru Matematika dan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Phytagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 178-189.
- Barut, M. O., Wijaya, A., & Retnawati, H. (2020). Hubungan Pedagogical Content Knowledge Guru Matematika dan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Phytagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 178-189.
- Darmawan, I. A., & Sujoko, E. (2013). Revisi Taksonomi Pembelajaran Benjamin S. Bloom. *Satya Widya*, 1. doi:<https://doi.org/10.24246/j.sw.2013.v29.i1.p30-39>
- Darajah, D. M. (2017). *Pedagogical Content Knowledge Mahasiswa Calon Guru Matematika*. Purworejo: E-Journal Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Dassa, A., Arwadi, F., & Faradiyah, A. R. (2020). Deskripsi Pengetahuan Konten Pedagogi Mahasiswa Calon Guru Jurusan Matematika FMIPA UNM. *Issues in Mathematics Education*, 208-216.
- Fahrudin, A. M., Annisa, Putri, L. O., & Sudirman, P. T. (2023). Kompetensi Seorang Guru dalam Mengajar. *Journal on Education*, 3418-3425.
- Farizqon, Fitria, & Halim, A. (2021). Analisis Pengembangan Pedagogical Content Knowledge (PCK) Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa. *Universitas Esa Unggul*, 339-345.
- Fatmawati, I. (2021). Peran Guru Dalam Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran. *Revorma Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*, 20-37. Diambil kembali dari <http://ejournal-revorma.sch.id>
- Fernandez, C. (2014). Knowledge Base for Teaching and Pedagogical Content Knowledge (PCK): Some Useful Models and Implications for Teachers' Training. *Problems of Education in The 21th Century*, 79-100. doi:10.33225/pec/14.60.79
- Fitri, W. (2015). *Profil Kemampuan Pedagogical Content Knowledge (PCK) Mahasiswa Calon Guru Matematika dan Kecenderungan Hubungannya*

dengan PK dan CK pada Materi Genetika. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Fitriani, N. (2021). Analisis Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Efektivitas Pengecoh Soal Pelatihan Kewaspadaan Kegawatdaruratan Maternal dan Neonatal. *Paedagoria : Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*, 12, 199 - 205. doi:10.31764

Guler-Nalbantoglu, F., & Aksu, M. (2021). Pre-Service Science Teachers' Perceptions on Their Pedagogical Knowledge and Pedagogical Content Knowledge. *International Journal of Research in Education and Science*, 1263-1280.

Gunawan, I., & Palupi, A. R. (2016). Taksonomi Bloom - Revisi Ranah Kognitif; Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian. *E-Journal Universitas PGRI Madiun*, 98-117. doi:<http://doi.org/10.25273/pe.v2i02.50>

Hiryanto. (2017). Dinamika Pedagogi, Andragogi dan Heutagogi serta Implikasinya dalam Pemberdayaan Masyarakat. *Dinamika Pendidikan*, XXII, 65.

IEA. (2012). *TIMSS 2011 international results in mathematics*. Diambil kembali dari http://timss.bc.edu/timss2011/download/T11_IR_M_Chapter1.pdf

Inayah, N. (2024). *Analisis Pemahaman Mathematics Content Knowledge Guru Matematika Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati.

Indonesia. (2005). *Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Lembaran Negara RI Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 4301.

Irawan, Y., Purnamasari, I., Asfifah, R. M., Karami, Y., & Alfiah, S. (2021). Analisis Kompetensi Pedagogical Content Knowledge Mahasiswa Calon Guru Matematika. *HIMPUNAN : Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 64.

- Irfan, A., Anzora, & Fuadi, T. M. (2018). Analisis Pedagogical Content Knowledge Mahasiswa Calon Guru Pendidikan Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 239-250.
- Kahan, J. A., Cooper, D. A., & Bethea, K. A. (2003). The Role of Mathematics Teachers' Content Knowledge in Their Teaching: A Framework for Research Applied to A Study of Student Teachers. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 6, 223-252. doi:10.1023/a:1025175812582
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2023, 05 16). *KBBI*. Diambil kembali dari KBBI Web: <https://www.kbbi.web.id/mahasiswa>
- Lestari. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Logan. (2023, 10 05). *What is The Difference Between Context and Content?* Diambil kembali dari All the Differences: <https://alldifferences.com/difference-between-context-and-content/>
- Magnusson, S., Krajcik, J., & Borko, H. (1999). Nature, Sources, and Development of Pedagogical Content Knowledge for Science Teaching. *Kluwer Academic Publisher*, 95-132. doi:http://dx.doi.org/10.1007/0-306-47217-1_4
- Mahardani, V. D. (2023). *Perbedaan Kualitas Bertanya Siswa Kelas X pada Materi Perubahan Lingkungan dengan Menggunakan Model Pembelajaran Guide Inquiry dan Group Investigation Dilengkapi Metode Question Have di SMA Negeri 5 Surakarta*. Surakarta: E-Journal Universitas Sebelas Maret.
- Marks, R. (1990). Pedagogical Content Knowledge : From a Mathematical Case to Modified Conception. *Journal of Teacher Education*, 41, 3-11. doi:10.1177/002248719004100302
- Ma'rufi, & Ilyas, M. (2018). Tinjauan Teoritis tentang Pengembangan Pedagogical Content Knowledge Guru melalui Lesson Study. *Repository Universitas Cokroaminoto Palopo*, 106-120.
- Maryono. (2016). Profil Pedagogical Content Knowledge (PCK) Mahasiswa Calon Guru matematika Ditinjau dari Kemampuan Akademiknya. *Jurnal*

- Review Pembelajaran Matematika*, 1-16.
doi:<https://doi.org/10.15642/jrpm.2016.1.1.1-16>
- Maryono. (2020). Analisis Pedagogical Content Knowledge (PCK) Guru Matematika dan Praktik Pembelajarannya. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 58-71.
doi:<http://dx.doi.org/10.29100/jp2m.v1i2.200>
- Maryono, Sutawidjaja, A., Subanji, & Irawati, S. (2016). Potraying Pedagogical Content Knowledge (PCK) of Novice Mathematics Teachers Using Vignette. *IOSR Journal of Research and Method in Education*, 51-59.
doi:10.9790/7388-0604015159
- Masnunah, A. (2022). *Mathematical Content Knowledge Guru Berdasarkan Taksonomi Marzano*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Muhtarom. (2020). Pengetahuan Pedagogi Mahasiswa Calon Guru dalam Perencanaan Pengajaran Matematika dan Hubungannya dengan Keyakinan. *Jurnal Elemen*, 262-276.
- Mulyasa. (2007). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosadakarya.
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik. *Humanika*, 21, 151-172. doi:10.21831/hum.v21i2.29252. 151-172
- Netriawati. (2018). Penerapan Taksonomi Bloom Revisi untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. *Desimal: Jurnal Matematika*, 347-352.
- Ningtiyas, F. A. (2018). *Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru Matematika SMA di Kota Pekanbaru dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Novarina, E. (2013). *Jenis-jenis Pertanyaan yang Diajukan Guru Berdasarkan Maksud dan Taksonomi Bloom dalam Kegiatan Pembelajaran Matematika Kelas X di SMA Negeri 1 Purworejo*. Solo: Digilib UNS.

- Nurmatin, S. (2015). *Analisis Kemampuan Pedagogical Content Knowledge (PCK) Calon Guru pada Materi Kalor dan Perpindahannya melalui Penggunaan CoRe dan PaP-eRs*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nurmatin, S., & Purwianingsih, W. (2017). Capturing The PCK Ability of Prospective Science Teachers Using CoRe and PaP-eR. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 272.
- OECD. (2022). *PISA*. Diambil kembali dari OECD: <https://www.oecd.org/en/publications/pisa>
- Peraturan Direktur Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Nomor 2626. (2023). *Model Kompetensi Guru*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19. (2005). Jakarta: Peraturan Pemerintah Republik Indonesia.
- Peraturan Pemerintah Nomor 32. (2013). *Pasal 28*. Jakarta: Peraturan Pemerintah Indonesia.
- Peraturan Pemerintah Nomor 74. (2008). *Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Peraturan Pemerintah Indonesia.
- Puri, F. A. (2023). *Mathematical Content Knowledge Calon Guru Matematika Berdasarkan Dimensi Pengetahuan Taksonomi Bloom Revisi*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Purwianingsih, W. (2011). *Pengembangan Program Pembekalan Pedagogical Content Knowledge (PCK) Bioteknologi melalui Perkuliahan Kapita Selekta Biologi*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Purwianingsih, W., Rustaman, N. Y., & Redjeki, S. (2010). Pengetahuan Konten Pedagogi (PCK) dan Urgensinya dalam Pendidikan Guru. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 87-94.
- Rahayu, S. (2016). *Jenis-jenis Pertanyaan yang Diajukan Guru dalam Proses Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Karanganyar*. Solo: Digilib UNS.

- Rahmawati, A. (2018). *Analisis Komposisi Jenis Dimensi Pengetahuan dalam Kegiatan Pembelajaran Biologi*. Surakarta: Univesitas Negeri Sebelas Maret.
- Ratnawati, E. (2023). *Analisis Proses Kognitif Berdasarkan Blomm's Revised Taxonomy dalam Menyelesaikan Soal Segitiga dan Segiempat Peserta Didik Kelas VII SMP Budi Utomo Surakarta Tahun Ajaran 2021/2022*. Solo: Digilib UNS.
- Sarkim, T. (2015, April 25). Pedagogical Content Knowledge: Sebuah Konstruksi untuk Memahami Kinerja Guru di dalam Pembelajaran. *Prosiding Pertemuan Ilmiah XXIX HFI Jateng & DIY, Yogyakarta*, hal. 9.
- Shulman, L. S. (1986). Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. *SAGE Journals*, 7. doi:<https://doi.org/10.3102%2F0013189X015002004>
- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and Teaching: Foundations of The New Reform. *Harvard Educational Review*, 7-22. doi:10.17763/haer.57.1.j463w79r56455411
- Solekhah, P. (2017). *Pedagogical Content Knowledge (PCK) Calon Guru Matematika*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sudhindra, R., & Bairagya, S. (2019). Conceptualisation of Pedagogical Content Knowledge (PCK) of science from Shulman's notion to Refined Consensus Model (RCM): A Journey. *Education India Journal: A Quarterly Refereed Journal of Dialogues on Education*, 11.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukaesih, S., Ridlo, S., & Saptono, S. (2017). Analisis Kemampuan Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) Calon Guru pada Mata Kuliah PP Bio. *Seminar Nasional Pendidikan Sains* (hal. 57-64). Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Supriyadi. (2015). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Dua Satria Offset.

- Suyanto, & Jihad, A. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. (R. Fauzana, & Y. P. Hilabi, Penyunt.) Jakarta: Erlangga.
- Syamsudin. (2012). Pengukuran Daya Pembeda, Taraf Kesukaran, dan Pola jawaban Tes (Analisis Butir Soal). *Jurnal At-Tajdid*, 1, 187 - 198.
- Tamir, P. (1988). Subject Matter and Related Pedagogical Knowledge in Teacher Education. *Elsevier Teaching and Teacher Education*, 4, 99-109. doi:[https://doi.org/10.1016/0742-051X\(88\)90011-X](https://doi.org/10.1016/0742-051X(88)90011-X)
- Turnuklu, E., & Yesildere, S. (2007). The Pedagogical Content Knowledge in Mathematics: Pre Service Primary Mathematics Teachers' Perspectives in Turkey. *IUMPST: The Journal*, 12.
- Utari, R. (2016). Taksonomi Bloom, Apa dan Bagaimana Menggunakannya? *Pusdiklat KNPK*. Adoc Pub.
- Wahyuddin, & Ismayanti, M. (2020). Persepsi Guru Mengenai Guru Ideal. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 104-113.
- Widiyanto, Istiqomah, R., & Auf, A. (2020, Desember). Peran Aktif Pendidik dan Peserta Didik dalam Peningkatan Kualitas Pendidikan Karakter Bangsa. *At Turots: Jurnal Pendidikan Islam*, 2, 162.
- Widyastuti, C. (2019). *Profil PCK (Pedagogical Content Knowledge) Guru Matematika SMP Mardi Waluyo Sukabumi*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.