

## BAB V PENUTUP

### 5. 1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah disampaikan, beberapa kesimpulan dapat diambil bahwa penerapan pembelajaran matematika berbasis *Artificial Intelligence* menggunakan *Classpoint* terbukti efektif untuk siswa kelas 12 TBSM 1 di SMK Abu Mansur. Efektivitas tersebut dapat dilihat dari beberapa aspek berikut:

1. Penerapan *Artificial Intelligence Classpoint* dalam pembelajaran memberikan dampak positif terhadap proses belajar mengajar. Hal ini terlihat dari:
  - Peningkatan Interaktivitas: Penggunaan *Classpoint* membantu meningkatkan interaksi antara guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung melalui fitur-fitur yang mendukung kuis, presentasi interaktif, dan umpan balik secara langsung.
  - Efektivitas Pembelajaran: Penerapan *Classpoint* membantu guru dalam menyampaikan materi dengan lebih sistematis dan efisien, sehingga siswa lebih mudah memahami konsep yang diajarkan.
  - Peningkatan Hasil Belajar: Berdasarkan analisis data, terdapat peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan *Classpoint* dibandingkan dengan sebelum penerapan.
2. Nilai rata-rata pretest siswa adalah 47,54, sedangkan rata-rata posttest meningkat menjadi 84,13, menunjukkan peningkatan hasil belajar setelah menggunakan media ini.
3. Penggunaan media *Artificial Intelligence Classpoint* terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Analisis menggunakan uji *Wilcoxon* menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara nilai pretest dan posttest, dengan nilai signifikansi 0.009 ( $p < 0.05$ ).
4. Hasil angket menunjukkan bahwa mayoritas siswa merasa sangat puas dengan pembelajaran berbasis *Artificial Intelligence Classpoint*. Sebanyak 75% siswa

berada pada kategori *sangat puas*, sementara 25% lainnya berada pada kategori *puas*. Tingginya tingkat kepuasan ini mencerminkan efektivitas media dalam menciptakan pembelajaran yang menarik, interaktif, dan mendukung pemahaman materi.

## 5. 2. **Saran**

1. Mengkaji penerapan *Artificial Intelligence Classpoint* pada mata pelajaran selain matematika
2. Melakukan penelitian di sekolah lain untuk memperoleh data komparatif
3. Mengembangkan modul atau panduan bagi guru dalam menggunakan media AI dalam proses pembelajaran

