

BAB V

PENUTUP

5. 1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pengaruh kemampuan penalaran verbal terhadap prestasi belajar matematika siswa adalah tidak signifikan. Hal ini dapat dilihat pada tabel IV.11 hasil analisis regresi berganda uji t yang nilai signifikansi pada variabel ini adalah 0,123 dan nilai t yang diperoleh adalah -1,569, dengan begitu H_0 diterima sehingga disimpulkan bahwa kemampuan penalaran verbal secara parsial tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa.
2. Pengaruh kemampuan penalaran numerik terhadap prestasi belajar matematika siswa adalah signifikan positif, hal ini berdasarkan tabel IV.11. Nilai signifikansi pada variabel kemampuan penalaran numerik adalah 0,00, nilai t pada variabel ini adalah 4,26 dan nilai B yang didapat sebesar 0,682. Dengan begitu H_0 ditolak dan H_a diterima maka kemampuan penalaran numerik secara parsial memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa dengan setiap kenaikan satu variabel nilai kemampuan penalaran numerik maka prestasi belajar matematika siswa akan naik sebesar 0,7. Di samping itu kemampuan penalaran numerik memiliki kontribusi 23,3% terhadap prestasi belajar matematika siswa pernyataan ini berdasarkan tabel IV.13.
3. Pengaruh kemampuan penalaran verbal dan numerik pada soal cerita terhadap prestasi belajar matematika siswa secara simultan keduanya memiliki pengaruh positif terhadap prestasi belajar matematika siswa dengan kontribusi 26,7% dan 73,3% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini. Pernyataan diatas merujuk pada tabel IV.10 dan IV.12.

4. Hubungan antara kemampuan penalaran verbal dan numerik terhadap prestasi belajar matematika siswa menduduki kategori sedang dengan nilai R sebesar 0,516. Kesimpulan ini diambil dengan merujuk pada tabel IV.12 dan IV.13 sebagai tabel interpretasi uji korelasinya.

5. 2. Saran

Berdasarkan simpulan dari hasil penelitian di atas, maka dapat diajukan saran-saran seperti berikut:

1. Siswa diharapkan untuk terus berlatih dan meningkatkan prestasi belajar matematika, salah satunya dengan lebih aktif dalam kegiatan yang bisa meningkatkan kemampuan penalaran verbal dan numerik siswa.
2. Untuk guru dan pihak sekolah, diharapkan untuk menggunakan media pembelajaran yang lebih interaktif sehingga dapat meningkatkan kemampuan penalaran siswa.
3. Kepada peneliti-peneliti lain dan pemerhati pendidikan, disarankan untuk mengeksplorasi lebih lanjut hubungan antara kemampuan penalaran verbal dan numerik terhadap prestasi belajar matematika siswa dengan faktor eksternal, seperti lingkungan sekolah atau lingkungan masyarakat.