

**PERAN POLA ASUH ORANG TUA DALAM MENGEMBANGKAN KOGNITIF
SISWA TUNAGRAHITA DI SLB C PANCARAN KASIH KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Disusun oleh:

Ulfy Luthfiyyah
NIM: 2008107004

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON
2024 M/1446 H**

ABSTRAK

Perkembangan kognitif anak tunagrahita menjadi isu yang kompleks dan membutuhkan perhatian khusus, Peran orang tua sebagai pengasuh utama sangat krusial dalam mendukung perkembangan kognitifnya. Namun, masih terbatasnya penelitian yang secara spesifik mengkaji pola asuh orang tua terhadap anak tunagrahita di lingkungan Sekolah Luar Biasa (SLB) di Indonesia, seperti yang terjadi di SLB C Pancaran Kasih Kota Cirebon yang mana ini menjadi latar belakang penulis mengambil tema ini.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara mendalam berbagai pola asuh yang diterapkan oleh orang tua terhadap anak tunagrahita di SLB, menganalisis peran pola asuh dalam mengembangkan kognitif anak, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pilihan pola asuh orang tua.

Penelitian ini mengadopsi kerangka teoretis dari teori pola asuh Diana Baumrind yang membagi pola asuh menjadi tiga kategori utama, yaitu otoriter, permisif, dan demokratis. Selain itu, teori perkembangan kognitif Piaget juga menjadi acuan untuk memahami proses perkembangan kognitif pada anak tunagrahita, khususnya dalam konteks penerapan berbagai strategi pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Subjek penelitian adalah sejumlah orang tua dari anak tunagrahita yang bersekolah di SLB C Pancaran Kasih Kota Cirebon. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk meningkatkan keabsahan temuan, dilakukan triangulasi data melalui perbandingan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola asuh demokratis yang ditandai dengan adanya kehangatan, komunikasi yang terbuka, dan pemberian tanggung jawab yang sesuai, merupakan pola asuh yang paling banyak diterapkan oleh orang tua dan memiliki korelasi positif dengan perkembangan kognitif anak tunagrahita. Selain itu, faktor-faktor seperti tingkat pendidikan orang tua, dukungan sosial, dan karakteristik anak juga ditemukan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pilihan pola asuh dan perkembangan kognitif anak.

Kata kunci: Anaka Tunagrahita, Kognitif, Pola Asuh

ABSTRACT

The cognitive development of children with intellectual disabilities is a complex issue that requires special attention. Parents, as primary caregivers, play a crucial role in supporting their cognitive development. However, there is still limited research specifically examining parental styles toward children with intellectual disabilities in Special Education Schools (SLB) in Indonesia. like what happened at SLB C Pancaran Kasih, Cirebon City, which is the background for the author to take this theme.

This study aims to: (1) Describe in depth the various parenting styles applied by parents of children with intellectual disabilities in SLB; (2) Analyze the role of parenting styles in developing children's cognition; and (3) Identify the factors that influence parents' choice of parenting styles.

This study adopts a theoretical framework from Diana Baumrind's parenting style theory, which divides parenting styles into three main categories: authoritarian, permissive, and authoritative. In addition, Piaget's cognitive development theory is also used as a reference to understand the cognitive development process in children with intellectual disabilities, especially in the context of applying various learning strategies.

This research uses a qualitative approach with a case study design. The research subjects were a number of parents of children with intellectual disabilities attending SLB C Pancaran Kasih, Cirebon City. Data was collected through in-depth interviews, participant observation, and documentation. Data analysis used the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data presentation, and conclusion drawing. To increase the validity of the findings, data triangulation was carried out by comparing the results of interviews, observations, and documentation.

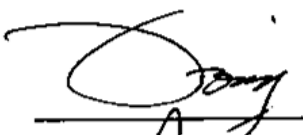
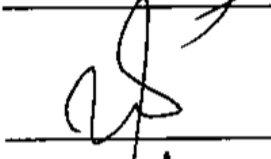
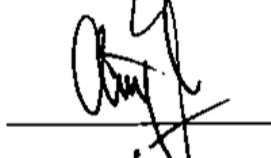
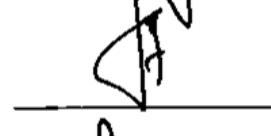
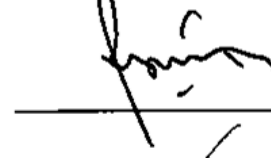
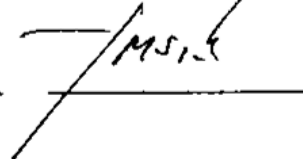
The results showed that the democratic parenting style, characterized by warmth, open communication, and appropriate responsibility, is the most widely applied parenting style and has a positive correlation with the cognitive development of children with intellectual disabilities. In addition, factors such as parents' education level, social support, and children's characteristics were also found to have a significant influence on the choice of parenting style and children's cognitive development.

Keywords: *Children with intellectual disabilities, Cognitive, Parenting style*

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Peran Pola Asuh Orang Tua Dalam Mengembangkan Kognitif Siswa Tunagrahita DI SLB C Pancaran Kasih Kota Cirebon” oleh Ulfy Luthfiyyah, NIM. 2008107004, telah dimunaqosahkan pada hari Rabu, 18 Desember 2024 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan LULUS.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd. NIP. 19880730 201503 1 005	24- 01- 2025	
Sekretaris Jurusan Idah Faridah Laily, M.Pd. NIP. 19821021 201101 2 015	22- 01 - 2025	
Penguji I Drs. Aceng Jaelani, M.Ag. NIP. 19650930 1994021 001	22- 01 - 2025	
Penguji II Nur Atikoh, M.Pd. NIP. 19930124 2019032 016	22- 01 - 2025	
Pembimbing I Dwi Anita Alfiani, M.Pd. I. NIP. 19770310 200701 2 020	22- 01 - 2025	
Pembimbing II Dr. H. Tamsik Udin, M.Pd. NIP. 19630207 199203 1 002	22- 01- 2025	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon



LEMBAR PERSETUJUAN

PERAN POLA ASUH ORANG TUA DALAM MENGEMBANGKAN KOGNITIF SISWA TUNAGRAHITA DI SLB C PANCARAN KASIH KOTA CIREBON

Disusun oleh:



Ulfy Luthfiyyah
Nim.2008107004

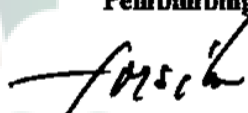
Menyetujui:

Pembimbing I



Dwi Anita Afiani, M. Pd. I
NIP. 19770310 200701 2 020

Pembimbing II



Dr. H. Tamsik Udin, M.Pd
NIP. 19630207 199203 1 002

Mengetahui:

Ketua Jurusan PGMI



Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd
NIP. 19880730 201203 1 005

NOTA DINAS

Kepada
Yth. Ketua Jurusan PGMI
IAIN Syekh Nurjati
di Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap
penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Ulfy Luthfiyyah

NIM : 2008107004

Judul : Peran Pola Asuh Orang Tua Dalam Mengembangkan Kognitif Anak
Tunagrahita Di SLB C Pancaran Kasih Kota Cirebon

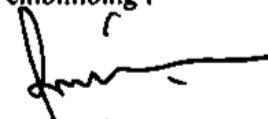
Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan
PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk
di Munaqosyahkan.

Wassalu'alaikum Wr.Wb

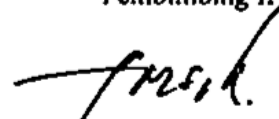
UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 04 November 2024

Pembimbing I


Dwi Anita Afiani, M. Pd. I
NIP. 19770310 200701 2 020

Pembimbing II


Dr. H. Tamsik Udin, M.Pd
NIP. 19630207 199203 1 002

OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrokhmanirrohim.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Peran Pola Asuh Orang Tua dalam Mengembangkan Kognitif Siswa Tunagrahita di SLB C Pancaran Kasih Kota Cirebon” ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi atau apapun yang dijatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku. Apabila dikemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.



Cirebon, 15 November 2024

Yang membuat pernyataan



RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap penulis adalah Ulfy Luthfiyyah dilahirkan di Cirebon, 14 Mei 2002, anak dari pasangan Bapak Absul Aziz dan Ibu Siti Maesaroh. Merupakan anak ke 1 dari 4 bersaudara. Beralamat di Desa Mundupesisir, Kecamatan Mundu, Kabupaten Cirebon RT003/RW001 kode pos 45353. Alamat E-mail luthfiyyahulfy@gmail.com

Riwayat Pendidikan

1. TK Al- Qomariyah 2008
2. SDN 1 Mundupesisir, lulus tahun 2014
3. MTs KHAS Kempek, lulus tahun 2017
4. MA KHAS Kempek, lulus tahun 2020
5. UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, lulus tahun 2024

Pengalaman Organisasi

1. OSIS/MPK MTs KHAS Kempek sebagai anggota komisi C.
2. Ekstrakurikuler pramuka di MTs KHAS Kempek.
3. Ekstrakurikuler pranuka di MA KHAS Kempek.
4. Himpunan Mahasiswa Guru Madrasah Ibtidaiyah (HIMAGUMI) sebagai anggota departemen akademik pendidikan pada periode 1 dan Sebagai ketua umum pada periode 2.
5. IMPI JABARTA sebagai ketua bidang organisasi mahasiswa priode 2022/2023
6. PMII Rayon Pelangi Tarbiyah pada periode 2022/2023 sebagai sekretaris biro Pendidikan.
7. Senat Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (SEMA FITK) sebagai bendahara umum 1.

MOTO HIDUP

“Memulai lebih sulit dari menjalani, jadi jika sudah berani memulai selesaikan”.

- Ulfy Luthfiyyah



HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, rahmat dan hidayah, sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar kesarjanaan. Walaupun jauh dari kata sempurna, namun penulis bangga telah mencapai pada titik ini, yang akhirnya skripsi ini bisa selesai.

Skripsi atau tugas akhir ini saya persembahkan untuk:

1. Allah SWT, yang telah memudahkan hamba-Nya dalam menyelesaikan skripsi ini
2. Ibu dan bapak, Siti Maesaroh dan Abdul Aziz terimakasih atas doa, pengorbanan, nasihat dan kepercayaannya hingga saat ini'
3. Nenek, Nuraeni yang selalu memberikan doa, motifasi, ketenangan, nasihatnya dalam proses penyelesaian tugas akhir ini.
4. Adik, Nur Ashriyati, Bilqis Azizah dan Muhammad Ilyas Al-faris yang menjadi motifasi penulis agar menjadi contoh yang baik kedepannya.
5. Seluruh keluarga besar
6. Dosen pembimbing I Dwi Anita Alfiani, M. Pd. I yang senantiasa memberikan saran dan masukan yang memotifasi penulis.
7. Dosen pembimbing II Dr. H. Tamsik Udin, M. Pd yang selalu sabar dan meluangkan waktunya untuk membimbing penulis.
8. Nurul risma liyani yang membantu penulis dalam mendokumentasikan penelitian ini.
9. Sahabat-sahabat yang tergabung dalam grup whatapp calon orang sukses Ghina, Ayuni, Novi, Sinta, Nora, Nurul, Agits dan Cicih, Rena selalu memberikan semangat, mengingatkan, memotifasi dan memberikan doa baik dalam menyelesaikan skripsi ini serta ada dalam perjalanan dari masa-masa perkuliahan penulis.
10. Kepada semua teman dan saudara yang tidak bisa saya sebutkan Namanya satu persatu saya persembahkan skripsi ini untuk kalian semua
11. Terakhir untuk diri saya Ulfy Luthfiyyah Terima kasih sudah bertahan

sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena tidak menyerah sesulit apapun proses yang dilalui dan menyelesaikannya semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan apa yang samapi saat ini.



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Perkembangan Kognitif Anak Tunagrahita di SLB C Pancaran Kasih Kota Cirebon”. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh apa yang peneliti temukan saat observasi pada mata kuliah Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus di SLB C Pancaran Kasih Kota Cirebon dimana peneliti melihat orang tua yang mengantar anaknya dan menunggu di sekolah namun banyak juga anak yang tidak berangkat sekolah dikarenakan kesibukan orang tua. Berdasarkan tinjauan pustaka, pola asuh orang tua memiliki peran yang sangat penting dalam perkembangan anak, termasuk anak tunagrahita. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengungkap lebih dalam mengenai pengaruh pola asuh orang tua terhadap perkembangan kognitif anak tunagrahita di SLB C Pancaran Kasih Kota Cirebon.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S1) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk teman-teman di jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Dalam penyusunan skripsi ini, tentu saja tidak terlepas dari bantuan beberapa pihak yang sangat membantu penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. H. Saifuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

3. Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
4. Idah Faridah Laily, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
5. Dwi Anita Alfiani, M. Pd. I, selaku dosen pembimbing I skripsi.
6. Dr. H. Tamsik Udin, M. Pd selaku dosen pembimbing II skripsi.
7. Dadan Maud, S. Pd Kepala Sekolah SLB C Pancaran Kasih Kota Cirebon.
8. Atas Budirusono, S.Pd Guru Bidang Kurikulum.
9. Seluruh Dosen-dosen jurusan PGMI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
10. Kedua orang tua yang tiada henti-hentinya memberikan do'a dan dukungannya kepada saya.

Selain itu, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam beberapa aspek penulisan skripsi ini yang masih memerlukan perbaikan. Dengan demikian, kritik serta saran yang membangun sangat dibutuhkan demi kebaikan. Semoga segala do'a, dukungan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan kebaikan yang melimpah dari Allah SWT.

Cirebon, 15 Oktober 2024

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON


Ulfy Luthfiyyah
2008107004

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS.....	iv
OTENSITAS SKRIPSI.....	v
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	vi
MOTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABLE	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORI	6
A. Kajian Pustaka	6
1. Pola Asuh Orang Tua.....	6
2. Anak Tuna Grahita.....	9
3. Peran Pola Asuh Orang Tua dalam.....	18
B. Penelitian Terdahulu	21
C. Kerangka Berfikir	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Pendekatan dan Desai Penelitian	25
B. Waktu Dan Tempat Penelitian	26
C. Sumber Data.....	27
D. Teknik Pengumpulan Data.....	28
E. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV PEMBAHASAN.....	32
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	32
1. Identitas Sekolah.....	32
2. Data Siswa	33
B. Hasil Temuan	33
1. Bagaimana Pola Asuh Orang Tua Pada Anak	34
2. Apa Saja Factor Yang Dapat Mengembangkan.....	44
3. Bagaimana Peran Pola Asuh Orang Tua Dalam	47

C. Pembahasan	48
1. Bagaimana Pola Asuh Orang Tua Pada Anak	49
2. Apa Saja Factor Yang Dapat Mengembangkan.....	50
3. Bagaimana Peran Pola Asuh Orang Tua.....	52
BAB V PENUTUP.....	54
A. Kesimpulan	54
B. Saran	55
DFTAR PUSTAKA.....	56
Lamiran-lampiran	60



DAFTAR TABEL

	Halaman
Table 2.1.....	24
Table 3.1.....	27
Table 4.1.....	33
Table 4.2.....	43
Table 4.3.....	48



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1	26
Gambar 4.1	34
Gambar 4.2.....	35
Gambar 4.3.....	37
Gambar 4.4.....	38
Gambar 4.5.....	40
Gambar 4.6.....	41



DAFTAR LAMPIRAN

Kisi-Kisi Penelitian
Table Hasil Observasi
Table Hasil Wawancara
Pedoman Wawancara Orang Tua
Pedoman Wawancara Guru
Dokumentasi
Kartu Bimbingan
Kartu kendali
Surat Keterangan
Surat Balasan SLB
Surat Telah Melaksanakan Penelitian

