

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah dilakukan perhitungan terhadap data tentang Pengaruh Tata Tertib Madrasah Terhadap Karakter Disiplin Siswa Kelas III Di MI Al-Hidayah Guppi Kota Cirebon dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Penerapan tata tertib madrasah siswa kelas III MI Al-Hidayah Guppi Kota Cirebon berdasarkan hasil observasi siswa menunjukkan 81,8%. Berdasarkan hasil skor yang mengacu pada klasifikasi presentase hasil observasi maka dapat disimpulkan bahwa penerapan tata tertib madrasah siswa kelas III MI Al-Hidayah Guppi Kota Cirebon termasuk dalam kategori baik.
2. Karakter Disiplin Siswa di MI Al-Hidayah Guppi Kota Cirebon diperoleh hasil angket 55,35%. Berdasarkan hasil skor tersebut karakter disiplin siswa kelas III MI Al-Hidayah Guppi Kota Cirebon dikategorikan cukup kuat. Siswa lebih dominan terlihat pada indikator mengikuti kaidah berbahasa yang baik dan benar yaitu sebesar 93%. Sedangkan yang paling rendah terlihat pada indikator mengerjakan tugas sesuai waktu yang ditentukan yaitu sebesar 11%.
3. Pengaruh tata tertib madrasah terhadap karakter disiplin siswa kelas III di MI Al-Hidayah Guppi Kota Cirebon berdasarkan uji hipotesis didapat nilai  $\text{Sig. (0.000)} < \alpha (0.05)$  yang artinya  $H_a$  yaitu terdapat pengaruh tata tertib madrasah terhadap karakter disiplin siswa kelas III di MI Al-Hidayah Guppi Kota Cirebon.

#### **B. Saran**

Setelah melakukan penelitian dan menganalisis hasil penelitian, maka peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi madrasah, hendaknya tata tertib lebih dimaksimalkan lagi sosialisasinya kepada siswa, kemudian selanjutnya langkah baiknya jika pihak madrasah membuat tata tertib untuk siswa dalam bentuk buku saku, ini bisa memudahkan peserta didik dalam memahami tata tertib madrasah.

Selanjutnya kerjasama antar warga sekolah lebih ditingkatkan lagi agar pengimplementasian tata tertib madrasah terhadap siswa bisa berjalan lebih baik lagi.

2. Bagi siswa hendaknya selalu meningkatkan kedisiplinan dengan cara mentaati peraturan yang ada baik peraturan yang dibuat oleh madrasah maupun peraturan dari guru mata pelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnyadapat menjadi acuan dalam mengembangkan penelitian tentang tatatertib madrasah dalam pengaruhnya pada Karakter Kedisiplinan siswa.

