

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berikut ini dapat diambil kesimpulan dari penelitian dan pengembangan yang dilakukan LKPD berbasis *open ended problem* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada materi pembagian bilangan cacah.

1. Proses pembuatan LKPD berbasis *open ended problem* ini menggunakan model pengembangan ASSURE yakni dengan 6 tahapan, analisis peserta didik, merumuskan tujuan pembelajaran, memilih metode, media dan bahan ajar, partisipasi peserta didik dan menilai dan memperbaiki.
2. Kelayakan produk LKPD berbasis *open ended problem* adalah “Sangat valid” pada tahap pengembangan ini. Validasi dilakukan oleh tim profesional di bidang validasi media, bahasa dan materi. Berdasarkan saran serta arahan validator ahli media memperoleh nilai 3,75 dengan kategori sangat valid, validator ahli bahasa memperoleh nilai 3,44 dengan kategori sangat valid, validator ahli materi memperoleh nilai 3,56 dengan kategori sangat valid.
3. Tingkat keefektifan produk LKPD berbasis *open ended problem* ditentukan oleh nilai *pretest* dan *posttest* yang memiliki skor N-gain sebesar 0,30 berkategori sedang dan pengembangan LKPD berbasis *open ended problem* ini berpengaruh untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada materi pembagian bilangan cacah.
4. Tingkat kepraktisan produk LKPD berbasis *open ended problem* ditentukan oleh angket respon kepraktisan guru yang memiliki skor 3,78 berkategori sangat praktis dan angket respon peserta didik sebesar 3,25 berkategori sangat praktis.

#### B. Implikasi

Berikut implikasi dari penelitian dan pengembangan LKPD:

1. Produk pengembangan didesain berdasarkan kebutuhan peserta didik, dengan produk pengembangan digunakan sebagai media pembelajaran tambahan pembelajaran matematika di kelas 3 MI/SD berupa LKPD.

2. Membantu guru melaksanakan kegiatan pembelajaran matematika pada materi pembagian bilangan cacah di kelas 3 MI/SD.
3. Kemampuan pemecahan masalah peserta didik dapat ditingkatkan melalui bantuan LKPD yang telah dikembangkan.

### **C. Rekomendasi**

1. Bagi peserta didik, diharapkan dapat menggunakan LKPD berbasis *open ended problem* pada materi pembagian bilangan cacah ini sebagai alternatif dalam pembelajaran sehingga dapat digunakan untuk melatih kemampuannya dalam menyelesaikan masalah dalam matematika.
2. Bagi guru, agar dapat menggunakan LKPD berbasis *open ended problem* ini sebagai media pembelajaran kepada peserta didik dalam proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti lain, agar dapat dijadikan referensi bagi yang ingin melakukan penelitian dan pengembangan LKPD berbasis *open ended problem*.



UINSSC