

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA
”TARI” TAMAN SAFARI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V
DI MI AN-NUR KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



UINSSC

Disusun Oleh:

Ajeng Damayanti

NIM. 2008107034

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON
2024 M/1446 H**

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA
”TARI” TAMAN SAFARI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V
DI MI AN-NUR KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Disusun Oleh:

Ajeng Damayanti
NIM. 2008107034

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN (FITK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON
2024 M/1446 H**

ABSTRAK

Ajeng Damayanti
NIM. 2008107034

Pengembangan Media Diorama "TARI" Taman Safari Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPA Kelas V di MI An-Nur Kota Cirebon

Media diorama menjadi salah satu pilihan yang menarik untuk digunakan dalam pembelajaran. Diorama dapat membantu siswa untuk lebih memahami konsep yang diajarkan melalui representasi visual yang nyata dan interaktif. Selain itu, kelebihan dari media ini adalah kemampuannya untuk menarik minat belajar siswa sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif. Media diorama dapat digunakan untuk berbagai mata pelajaran, terutama dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar.

Penelitian ini dilakukan karena dilatar belakangi oleh rendahnya minat belajar pada pembelajaran IPA, minimnya media pembelajaran pada pembelajaran IPA sehingga mempengaruhi hasil belajar. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka peneliti mengembangkan media diorama "TARI" taman safari untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MI An-Nur Kota Cirebon.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Untuk menghasilkan pengembangan media pembelajaran diorama "Tari" Taman Safari untuk meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran IPA kelas V MI An-Nur Kota Cirebon (2) Untuk menghasilkan pengembangan media pembelajaran diorama "Tari" Taman Safari untuk meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran IPA kelas V MI An-Nur Kota Cirebon yang layak (3) V Untuk menghasilkan pengembangan media pembelajaran diorama "Tari" Taman Safari untuk meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran IPA kelas V MI An-Nur Kota Cirebon yang efektif.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian Research and Development (R&D) dengan model ADDIE yang terdiri dari lima tahapan, yaitu: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu lembar validasi, lembar pretest-posttest dan lembar angket respon minat siswa. subjek penelitian ini yaitu siswa kelas V MI An-Nur Kota Cirebon.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Produk yang dihasilkan dari pengembangan media ini adalah diorama "TARI" Taman Safari, yang memuat materi IPA tentang "golongan hewan berdasarkan jenis makanannya". Diorama terbuat dari kayu triplek yang dilapisi dengan styrofoam, kemudian ditutupi dengan rumput sintesis dan pasir di area masing-masing golongan hewan. Didalam diorama ini, ditempatkan miniatur hewan yang menggambarkan golongan makanannya masing-masing. diorama ini juga dihiasi dengan taman dan jalan. 2) Hasil kelayakan yang diperoleh dari ahli media mendapatkan nilai 90% dengan kategori sangat layak, ahli materi sebesar 92% kategori sangat layak sementara praktisi guru sebesar 96% kategori sangat layak, respon siswa sebesar 88% kategori sangat layak. Sementara untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan nilai N-gain sebesar 0,49 kategori sedang, maka media diorama efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di MI An-Nur Kota Cirebon.

Kata Kunci: *Media pembelajaran, diorama, meningkatkann hasil belajar.*

ABSTRACT

Ajeng Damayanti
NIM. 2008107034

Development of "TARI" Diorama Media in Safari Park to Improve Learning Outcomes in Science Class V Learning at MI An-Nur, Cirebon City

Diorama media is one of the interesting options to use in learning. Dioramas can help students to better understand the concepts being taught through real, interactive visual representations. In addition, the advantage of this media is its ability to attract students' interest in learning so that the learning process becomes more effective. Diorama media can be used for various subjects, especially in science learning in elementary schools.

This research was carried out because of the low interest in learning science, the lack of learning media in science learning so that it affects learning outcomes. To overcome this problem, the researcher developed a diorama media "TARI" in the safari park to improve the learning outcomes of grade V students of MI An-Nur Cirebon.

This research aims to (1) To produce the development of diorama learning media "Dance" Taman Safari to improve learning outcomes in science learning class V MI An-Nur Cirebon City (2) To produce the development of diorama learning media "Dance" Taman Safari to improve learning outcomes in science class V MI An-Nur Cirebon City (3) V To produce the development of diorama learning media "Dance" Taman Safari to improve learning outcomes in effective science learning class V MI An-Nur Cirebon City.

This study uses a Research and Development (R&D) research method with the ADDIE model which consists of five stages, namely: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The data collection techniques used are validation sheets, pretest-posttest sheets and student interest response questionnaire sheets. The subject of this research is a grade V student of MI An-Nur Cirebon City.

The results of the study show that: 1) The product produced from the development of this media is the diorama "TARI" of Taman Safari, which contains science material about "animal groups based on the type of food". The diorama is made of plywood coated with styrofoam, then covered with synthetic grass and sand in the area of each animal group. In this diorama, miniature animals are placed depicting their respective food groups. This diorama is also decorated with gardens and streets. 2) The feasibility results obtained from media experts received a score of 90% with a very feasible category, material experts with 92% of the category as very feasible while teacher practitioners with 96% of the category were very feasible, and student responses were 88% of the very feasible category. Meanwhile, to improve student learning outcomes with an N-gain value of 0.49 in the medium category, diorama media is effective in improving the learning outcomes of grade V students at MI An-Nur Cirebon City.

Keywords: *Learning media, dioramas, improving learning outcomes.*

OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi sayang yang berjudul "Pengembangan Media pembelajaran Diorama "TARI" Taman Safari Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Pembelajaran IPA Di Kelas V MI An-Nur Kota Cirebon" ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi atau apapun yang dijatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku. Apabila dikemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.

Cirebon, 24 Juni 2024

Yang membuat pernyataan

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

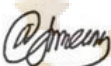


Ajeng Damayanti
NIM. 2008107034

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA
"TARI" TAMAN SAFARI UNTUK MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V MI AN-NUR
KOTA CIREBON

Disusun Oleh :



Ajeng Damayanti
NIM. 2008107034

Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. Atikah Svamsi, M.Pd.I
NIP. 19840413 201101 2 010

Pembimbing II



Nur Atikoh, M.Pd
NIP. 19930124 201903 2 016

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURATI CIREBON



Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd
NIP. 19880730 201503 1 005

NOTA DINAS

Kepada
Yth. Ketua Jurusan PGMI
IAIN Syekh Nurjati
Di Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Ajeng Damayanti
NIM : 2008107034
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Diorama "TARI" Taman Safari Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Pembelajaran IPA Kelas V Di MI An-Nur Kota Cirebon

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sinber (UINSSC) Syekh Nurjati Cirebon untuk di Munaqosyahkan.

Wassalamu;alaikum Wr.Wb

UINSSC

Cirebon, 24 Juni 2024

Pembimbing I

Pembimbing II







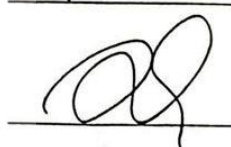

Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I
NIP. 19840413 201101 2 010

Nur Atikoh, M.Pd
NIP. 19930124 201903 2 016

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Diorama “TARI” Taman Safari Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPA Kelas V Di MI An-Nur Kota Cirebon” oleh Ajeng Damayanti, NIM. 2008107034, telah dimunaqosahkan pada hari Kamis, 26 September 2024 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan LULUS.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

Tim Munaqasyah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd. NIP. 19880730 201503 1 005	10 - 02 - 2025	
Sekretaris Jurusan Idah Faridah Laily, M.Pd. NIP. 19821021 201101 2 015	07 - 02 - 2025	
Penguji I Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd. NIP. 19880730 201503 1 005	07 - 02 - 2025	
Penguji II Wulan Andini, M.Pd. NIP. 19911130 201903 2 013	07 - 02 - 2025	
Pembimbing I Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I. NIP. 19840413 201101 2 010	07 - 02 - 2025	
Pembimbing II Nur Atikoh, M.Pd. NIP. 19930124 201903 2 016	07 - 02 - 2025	

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 19720107 200312 1 001



RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Ajeng Damayanti
Tempat, Tanggal Lahir : Kuningan, 11 November 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Alm. Sadim
Nama Ibu : Eka Sari
Telp/HP : 083827614657

Alamat Lengkap : Dusun Puhun RT/RW. 05/02 Desa Mekarmukti Kecamatan Sindangagung Kabupaten Kuningan

Riwayat Pendidikan :

1. RA Al-Hikmah
2. SDN I Kertayasa
3. Ponpes MTSs Al-Ikhlas Jambar
4. MAN 2 Kuningan
5. Universitas Islam Negeri Siber (UINSSC) Syekh Nurjati Cirebon

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

MOTTO HIDUP

“Allah tidak akan membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya” (QS Al-Baqarah : 286)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana.

Dengan segenap rasa cinta dan penghormatan, penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya karena telah memberikan dukungan dan membantu sepanjang penulis menjalani masa perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis persembahkan kepada :

1. Untuk almarhum bapak tercinta, cinta pertama penulis, Sadim. Terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala pengorbanan, kasih sayang, motivasi, nasihat, serta dukungan finansial dan materi yang telah diberikan. Walaupun Bapak tidak dapat menyaksikan penulis pada tahap ini, penulis yakin bahwa cinta pertama penulis pasti bangga dengan pencapaian ini. Pengorbanan Bapak telah memungkinkan penulis untuk merasakan bangku perkuliahan dan akhirnya dapat menyelesaikannya. Semoga segala kebaikan Bapak senantiasa dikenang dan mendapatkan balasan yang terbaik dari Allah SWT.
2. Untuk ibu tercinta, Eka Sari. Terima kasih atas kepercayaan yang telah diberikan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang perkuliahan. Doa-doa yang selalu dipanjatkan menjadi sumber kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, terima kasih juga atas segala bentuk kasih sayang, perhatian, motivasi, dan nasihat yang selalu menguatkan. Segala pengorbanan dan cinta Ibu sangat berarti bagi penulis.
3. Untuk kakak-kakak tersayang, Thio Randika dan Elita Nurliana. Terima kasih atas segala kasih sayang dan dukungan materi yang telah diberikan untuk melanjutkan perjuangan Bapak. Kakak telah menjadi kakak yang penuh perhatian dan kasih sayang kepada adiknya. Bantuan dan dukungan Kakak memungkinkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Untuk adikku, Nadia Rahma Sari. Terima kasih atas dukungan yang selalu diberikan.
5. Ibu Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I. Selaku dosen pembimbing I. Terima kasih yang tulus atas bimbingan, motivasi, saran, serta waktu yang telah diluangkan untuk

membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Tanpa bimbingan dan dukungan dari Ibu, penulis mungkin tidak dapat mencapai hasil yang memuaskan seperti saat ini.

6. Ibu Nur Atikoh, M.Pd. Selaku dosen pembimbing II. Terima kasih yang tulus atas bimbingan, motivasi, saran, serta waktu yang telah diluangkan untuk membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Tanpa bimbingan dan dukungan dari Ibu, penulis mungkin tidak dapat mencapai hasil yang memuaskan seperti saat ini.
7. Kepada bapak ibu dosen PGMI. Terima kasih atas segala ilmu, keterampilan, dan bimbingan yang telah diberikan selama masa perkuliahan. Pengetahuan dan pengalaman yang diberikan sangat berharga bagi penulis.
8. Kepada seluruh validator, Ibu Misbah Binassevi, M.Pd., Ibu Nur Atikoh M.Pd., dan Ibu Anis Latifah, S.Pd. Terima kasih telah membantu dan membimbing penulis untuk menyelesaikan produk dengan baik. Bimbingan dan masukan dari para validator sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini
9. Terima kasih kepada kepala sekolah, Bapak Aminuddin, S.Pd.I, M.M serta Ibu Daemi, S.Pd.I, selaku wali kelas, Ibu Anis Latifah, S.Pd, selaku guru Mata Pelajaran IPA kelas V, para guru dan siswa kelas V. Terima kasih telah memberikan izin dan membantu penulis dalam menyusun skripsi ini. Dukungan dan kerjasama dari pihak sekolah sangat membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
10. Untuk sahabat-sahabat terbaik, Mutiara Amaliah, Ariska Fauziah, Febrianty Puspita Ningrum. Terima kasih atas dukungan dan semangat yang telah diberikan sejak sebelum penulis memasuki masa perkuliahan hingga sekarang. Kehadiran kalian sangat berarti dalam perjalanan hidup penulis, dan semoga persahabatan ini terus berlanjut.
11. Untuk teman-teman seperjuangan di jurusan PGMI, khususnya PGMI B yang telah menemani masa-masa perkuliahan dan berjuang bersama. Dan terkhusus juga untuk Intan Fauziah, Indah Nurjanah Adawiyah, Ai Zahratu Nabila, Syifa Maghfirah Salsabila, dan Devi Mayla atas dukungan, semangat, dan kebersamaan yang telah kita lalui selama masa perkuliahan. Terima kasih telah menjadi teman yang setia menemani penulis hingga mencapai tahap akhir ini.

12. Untuk Leti Latifah, Arnetha Ayu Ghinanti, dan Sinta Rahmawati. Terima kasih telah meluangkan waktu untuk membantu penulis dalam menyusun skripsi ini. Kebaikan kalian akan selalu dikenang.
13. Terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan doa yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.



KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “ Pengembangan Media Pembelajaran Diorama “TARI” Taman Safari Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPA di Kelas V MI An-Nur Kota Cirebon”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber (UINSSC) Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber (UINSSC) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Saifuddin, M.Ag. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
3. Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
4. Ibu Idah Faridah Laily, M.Pd., Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
5. Ibu Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I., Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi yang berharga selama penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Nur Atikoh, M.Pd., Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi yang berharga selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang sangat diharapkan untuk perbaikan skripsi ini menjadi lebih baik

Cirebon, 24 Juni 2024

Ajeng Damayanti

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II	6
LANDASAN TEORI	6
A. Kajian Pustaka	6
<u>1.</u> Media Pembelajaran	6
<u>2.</u> Media Diorama “TARI” Taman Safari.....	10
<u>3.</u> Hasil Belajar	13
<u>4.</u> Pembelajaran IPA	15
B. Penelitian Terdahulu	18
C. Kerangka Berfikir	24
BAB III	26
METODE PENELITIAN	26
A. Desain Penelitian	26
B. Prosedur Penelitian	27
C. Partisipan dan Tempat Penelitian	28
<u>1.</u> Partisipan Penelitian	28
<u>2.</u> Tempat Penelitian	29
D. Teknik Pengumpulan Data	29
<u>1.</u> Angket.....	29

2. Tes.....	29
E. Instrumen Penelitian Data	29
1. Instrumen Lembar Kelayakan	30
2. Instrumen Lembar Keefektifan	35
F. Teknik Analisis Data	42
1. Analisis Data Kelayakan.....	42
2. Analisis Uji keefektifan	43
BAB IV	52
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Hasil Penelitian.....	52
B. Pembahasan.....	78
BAB V.....	83
KESIMPULAN DAN SARAN.....	83
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	85



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	21
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Media.....	31
Tabel 3. 2 Kisi-kisi validasi ahli materi	33
Tabel 3. 3 Kisi-kisi validasi Praktisi Guru	34
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Soal Pretest-Postest	36
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Respon Siswa	41
Tabel 3. 6 Kriteria Kevalidan Produk	43
Tabel 3. 7 Design One-Group Pretest-Postest	43
Tabel 3. 8 Kriteria Validitas	44
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Soal.....	45
Tabel 3. 10 Kriteria Reabilitas	45
Tabel 3. 11 Hasil Uji Reabilitas	46
Tabel 3. 12 Kriteria Tingkat Kesukaran	47
Tabel 3. 13 Kriteria Daya Pembeda	48
Tabel 3. 14 Hasil Uji Daya Pembeda	48
Tabel 3. 15 Kriteria N-Gain.....	50
Tabel 3. 16 Skor Angket Respon Siswa	51
Tabel 4. 1 Data Lembar Angket Validasi Ahli Media Sebelum Revisi	65
Tabel 4. 2 Hasil Perbaikan Sebelum dan Sesudah Revisi	67
Tabel 4. 3 Data Lembar Angket Validasi Ahli Media Sesudah Revisi	68
Tabel 4. 4 Data Lembar Angket Ahli Materi.....	69
Tabel 4. 5 Hasil Perbaikan Sebelum dan Sesudah Revisi	70
Tabel 4. 6 Data Lembar Angket Praktisi Guru	71
Tabel 4. 7 Data Uji Statistik deskriptif.....	72
Tabel 4. 8 Hasil Kategori Pretest	73
Tabel 4. 9 Hasil Kategori Postest.....	74
Tabel 4. 10 Data Hasil Uji Normalitas	74
Tabel 4. 11 Data Hasil Uji Wilcoxon.....	75
Tabel 4. 12 Data Hasil N-Gain	76
Tabel 4. 13 Hasil Respon Siswa	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berfikir	25
Gambar 3. 1 Bagan Model ADDIE	27
Gambar 4. 1 Kerangka desain media yang akan dikembangkan	53
Gambar 4. 2 Mengunduh Gambar	56
Gambar 4. 3 Menyatukan gambar dengan materi	57
Gambar 4. 4 Menyiapkan Kayu Triplek	58
Gambar 4. 5 Menempelkan Styrofoam diatas kayu triplek	58
Gambar 4. 6 Membuat Jalan dan Pagar	59
Gambar 4. 7 Menempelkan Bacground Spanduk Pepohonan	59
Gambar 4. 8 Menyiapkan 3 Rumput Sintesis Persegi	60
Gambar 4. 9 Menempatkan Hewan Dan Pohon.....	60
Gambar 4. 10 Membuat Taman	61
Gambar 4. 11 Menambahkan Plang Tanda Masuk	61
Gambar 4. 12 Kegiatan Pembelajaran	64
Gambar 4. 13 Saran Ahli Media	66
Gambar 4. 14 Saran dan Komentor Ahli Materi	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing.....	90
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	92
Lampiran 3. RPP	93
Lampiran 4. Hasil Lembar Validasi Oleh Ahli Media	102
Lampiran 5. Hasil Lembar Validasi Oleh Ahli Materi	106
Lampiran 6. Hasil Lembar Validasi Oleh Praktisi Guru.....	109
Lampiran 7. Surat Pernyataan Validasi Instrumen.....	111
Lampiran 8. Soal Uji Coba dan Soal Pretest-Postest	114
Lampiran 9. Hasil Uji Coba Soal	118
Lampiran 10. Hasil Soal Pretest.....	121
Lampiran 11. Hasil Soal Postest.....	125
Lampiran 12. KPD Siswa	129
Lampiran 13. Pelaksanaan Penelitian.....	130
Lampiran 14. Hasil Angket Respon Siswa.....	131
Lampiran 15. SK Telah Melakukan Penelitian	132
Lampiran 16. Kartu Bimbingan Skripsi	133