

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
BERBANTUAN VIDEO ANIMASI TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPAS DI KELAS
V SD NEGERI BUAHKAPAS**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)
Pada jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah (PGMI)
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UINSSC)



Disusun Oleh :

Wida Mulia

NIM: 2008107053

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER (UINSSC)
SYEKH NURJATI CIREBON
2024 M / 1445 H**

HALAMAN JUDUL

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*
BERBANTUAN VIDEO ANIMASI TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPAS DI KELAS
V SD NEGERI BUAHKAPAS**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
Untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)
Pada jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah (PGMI)
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UINSSC)



NIM: 2008107053

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER (UINSSC)
SYEKH NURJATI CIREBON**

TAHUN 2024 M / 1446 H

ABSTRAK

Wida Mulia
(2008107053)

Pengaruh Model *Problem Based Learning* (Pbl) Berbantuan Video Animasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Ips Di Kelas V Sd Negeri Buahkapas

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa pada siswa di SDN Buahkapas, disebabkan kurangnya penekanan pada pemecahan masalah yaitu pembelajaran yang tidak berfokus pada pengembangan keterampilan pemecahan masalah atau berpikir kritis. Peserta didik lebih sering diarahkan untuk menghafal informasi daripada dilatih untuk berpikir analitis dan kritis dalam menghadapi permasalahan nyata, Kurangnya Penggunaan Sumber Belajar yang Beragam Sumber belajar yang digunakan sering kali hanya terbatas pada buku teks atau materi ajar yang sudah ditentukan. Meningkatkan kemampuan berpikir kritis memerlukan perubahan dalam pendekatan pengajaran, lingkungan belajar, serta evaluasi pembelajaran yang lebih berorientasi pada pengembangan keterampilan berpikir tingkat tinggi. Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti menggunakan model pembelajaran problem based learning berbantuan video animasi pada pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPAS di kelas V SDN Buahkapas. Tujuan dalam penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui penerapan Model problem based learning (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. 2) Untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPAS kelas V setelah mendapatkan perlakuan model problem based learning. 3) Untuk mengetahui pengaruh Model problem based learning (PBL) berbantuan video animasi terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPAS di kelas V. Jenis penelitian yang digunakan dalam Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode pre-eksperimental design dengan desain One Group Pre-test Post-test Design. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes soal dan dokumentasi. Sampel yang digunakan sampel jenuh karena mengambil seluruh jumlah populasi siswa kelas V SDN Buahkapas yang berjumlah 26 siswa. Data yang diperoleh diolah dengan menggunakan uji normalitas, uji N-Gain, uji wilcoxon. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada satu kelas penelitian didapatkan nilai rata-rata posttest kemampuan berpikir kritis menggunakan model problem based learning berbantuan video animasi adalah 68,73 sedangkan kemampuan berpikir kritis sebelum diberikan perlakuan model problem based learning 42,73. Kemudian untuk hasil Uji wilcoxon signed test didapatkan nilai Z sebesar -4.180 dan nilai Asympsig. (2-tailed) 0.000 lebih kecil dari tingkat alfa 5% (0,05) sehingga menolak H_0 , (Asymp. Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05 =$ diterima) hasil Uji wilcoxon menunjukan nilai Asymp.Sig. (2-tailed) kurang dari 0,05. Oleh karena itu, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model *problem based learning* berbantuan video animasi terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPAS di kelas V SDN Buahkapas.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, berpikir kritis

ABSTRACT

Wida Mulia
(2008107053)

The Influence Of Problem Based Learning (PBL) Model Assisted By Animated Videos On Students' Critical Thinking Skills In Science Learning In Grade V Of Buahkapas State Elementary School

This research is motivated by the low critical thinking skills of students at SDN Buahkapas, caused by the lack of emphasis on problem solving, namely learning that does not focus on developing problem-solving skills or critical thinking. Students are more often directed to memorize information rather than being trained to think analytically and critically in dealing with real problems, Lack of Use of Diverse Learning Resources Learning resources used are often limited to textbooks or predetermined teaching materials. Improving critical thinking skills requires changes in teaching approaches, learning environments, and learning evaluations that are more oriented towards developing high-level thinking skills. To overcome these problems, researchers use a problem-based learning model assisted by animated videos in learning to improve students' critical thinking skills in science learning in class V SDN Buahkapas. The objectives of this study are 1) To determine the application of the problem-based learning (PBL) model to students' critical thinking skills. 2) To determine students' critical thinking skills in science learning in class V after receiving problem-based learning model treatment. 3) To determine the effect of the Problem Based Learning (PBL) model assisted by animated videos on students' critical thinking skills in science learning in grade V. The type of research used in this study is quantitative research with a pre-experimental design method with a One Group Pre-test Post-test Design design. Data collection techniques use observation, test questions and documentation. The sample used is a saturated sample because it takes the entire population of grade V students of SDN Buahkapas which amounted to 26 students. The data obtained were processed using the normality test, N-Gain test, Wilcoxon test. Based on the results of the study conducted in one research class, the average posttest value of critical thinking skills using the problem based learning model assisted by animated videos was 68.73 while the critical thinking skills before being given the problem based learning model treatment were 42.73. Then for the results of the Wilcoxon signed test, the Z value was obtained at -4.180 and the Asympsig value. (2-tailed) 0.000 is smaller than the alpha level of 5% (0.05) so it rejects H_0 , (Asymp. Sig. (2-tailed) 0.000 < 0.05 = accepted) the results of the Wilcoxon test show the Asymp.Sig. (2-tailed) value is less than 0.05. Therefore, the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. This means that there is a significant influence of the use of problem based learning models assisted by animated videos on students' critical thinking skills in science learning in class V SDN Buahkapas.

Keywords: *Problem Based Learning, Critical Thinking*

OTENTISITAS SKRIPSI

Bissmillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning (Pbl)* Berbantuan Video Animasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPAS Di Kelas V Sd Negeri Buahkapas” ini beserta seluruh isinya merupakan karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pertanyaan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi atau apapun yang dijatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku. Apabila dikemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.



Cirebon, Juni 2024

Yang membuat Pernyataan



Wida Mulia
NIM. 2008107053

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* BERBANTUAN VIDEO ANIMASI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPAS DI KELAS V SD NEGERI BUAHKAPAS

Disusun oleh

Wida Mulia
NIM. 2008107053

Menyetujui:

Pembimbing I



Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I.
NIP. 19840413 201101 2 010

Pembimbing II

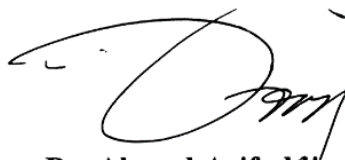


Nur Atikoh, M.Pd.
NIP. 199930124 201903 2 016

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Mengetahui:

Ketua Jurusan PGMI



Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd.
NIP. 19880730 201503 1 005

NOTA DINAS

Kepada
Yth. Ketua Jurusan PGMI
UIN Siber Syekh Nurjati
Di Cirebon

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini :

Nama : Wida Mulia
NIM : 2008107053
Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* (Pbl) Berbantuan Video Animasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Ips Di Kelas V Sd Negeri Buahkapas

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan Pada Jurusan PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon Untuk Dimunafasyahkan.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, Juni 2024

Pembimbing 1



Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I
NIP. 19840413 201101 2 010

Pembimbing 2

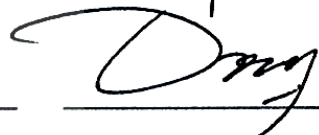
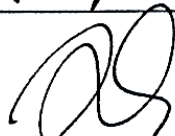
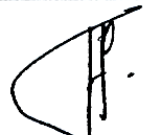


Nur Atikoh, M.Pd
NIP. 199930124 201903 2 016

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Video Animasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPAS Di Kelas V SD Negeri Buahkapas” oleh Wida Mulia NIM. 2008107053 telah dimunaqosah-kan pada hari Kamis, 26 September 2024 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan **LULUS**.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd. NIP. 19880730 201503 1 005	19 - 11 - 2024	
Sekretaris Jurusan Idah Faridah Laily, M.Pd. NIP. 19821021 201101 2 015	19 - 11 - 2024	
Penguji I Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd. NIP. 19880730 201503 1 005	30 - 10 - 2024	
Penguji II Wulan Andini, M.Pd. NIP. 19911130 201903 2 013	30 - 10 - 2024	
Pembimbing I Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I. NIP. 19840413 201101 2 010	30 - 10 - 2024	
Pembimbing II Nur Atikoh, M.Pd. NIP. 199930124 201903 2 016	14 - 11 - 2024	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama : Wida Mulia
Tempat, Tanggal Lahir : Majalengka, 19 Januari 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Surdi
Nama Ibu : Cicih Kurniasih
Telp/HP. : 082115436685
Email : widamulia123@gmail.com
Alamat Lengkap : Blok Wanakerta Selatan
RT/RW 001/009, Kelurahan
Tukmudal Kecamatan Sumber,
Kabupaten Cirebon

Riwayat Pendidikan :

1. SDN Rajagaluh 2 lulus tahun 2014
2. MTs Negeri 2 Cirebon lulus tahun 2017
3. MAN 1 Cirebon lulus tahun 2020
4. UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

MOTTO HIDUP

“hai orang-orang yang beriman, jadikannlah sabar dan sholatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya allah beserta orang-orang yang”

(Al-Baqarah: 153)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, dengan petunjuk dan rahmat Allah SWT zat yang Maha kuasa, Maha pemberi, Maha penyayang yang telah memberikan nikmat-Nya Kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini. Dalam pembuatan skripsi ini tentunya banyak sekali pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tugas akhir ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Bantuan dari keluarga, teman-teman, serta Bapak/Ibu Dosen yang sangat membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Untuk itu peneliti mengucapkan banyak terima kasih dan peneliti persembahkan untuk :

1. Keluarga khususnya, Ibu Cicih kurniasih sebagai ibu kandung dan Ibu Ela Nurlaela sebagai ibu asuh, yang telah memberikan do'a dan dukungan yang tiada batas agar dapat menyelesaikan kuliahnya dengan tepat waktu, terima kasih banyak atas semua kerja keras kalian tidak lupa juga untuk nenek saya yang membiayai cucuk mu hingga selesai, aku bukanlah orang hebat tapi do'a kalian yang kuat.
2. Sepupu sepupuku tercinta yaitu Bani Jay, terkhususnya aku ingin berterima kasih kepada teh dinda untuk segala bantuan, baik materi maupun nasihatnya dan selalu membantu dalam menyelesaikan hal apapun termasuk menyelesaikan studiku selama ini. Terima kasih banyak atas segala do'a dan kekuatan dalam meraih mimpi.
3. Bapak Ketua Jurusan PGMI tercinta, Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd dan IbuSekretaris Jurusan PGMI tersayang, Ibu Idah Faridah Laily, M.Pd terima kasih atas segala dorongan dan motivasi, yang selalu mendukungku dalam hal apapun selama aku kuliah.
4. Dosen-dosen PGMI yang telah berjasa dalam memberikan ilmu pengetahuan dan motivasi untuk meraih impianku. Terutama untuk kedua dosen pembimbingku Ibu Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I dan Ibu Nur Atikoh, M.Pd, yang telah membimbingku serta memberi dukungan dalam menyusun skripsi. Semoga jasa-jasa kalian menjadi amal jariyah dan keringat kalian menjadi balasan terbaik dari Allah SWT.

5. Kepala SD Negeri Buahkapas, Bapak Tata Subrata, S.Pd.I yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan Ibu Dinda Nirwana Pramata Bunda, S.Pd selaku wali kelas V. Serta guru-guru SD Negeri Buahkapas yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian ini. Semoga jasa-jasa kalian menjadi amal jariyah dan keringat kalian menjadi balasan terbaik dari Allah SWT.
6. Teman-teman seperjuangan PGMI 2020 terutama kelas PGMI B terima kasih telah memberikan warna yang indah selama 4 tahun ini, berjuang bersama untuk menyelesaikan perkuliahan ini. Terima kasih selalu ada disaat susah maupun senang, tapi jika tidak ada kalian aku hanyalah segelas kosong tanpa air. Terima kasih sudah menjadi partner dan supporter akademisku.
7. Siswa-siswi kelas V SD Negeri Buahkapas yang telah membantu dalam penelitian ini.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya dalam penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning (PBL)* Berbantuan Video Animasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPAS Di Kelas V SD Negeri Buahkapas” hingga akhirnya dapat diselesaikan oleh penulis. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd), pada program studi Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak memperoleh do’a, bimbingan, bantuan, serta motivasi dari banyak pihak. Pada kesempatan ini, penulis hendak menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Saifuddin, M.Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Idah Faridah Laily, M.Pd. Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
5. Ibu Dr. Atikah Syamsi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan, dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Ibu Nur Atikoh, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan, dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT mencurahkan berkah dan karunia-Nya kepada Bapak/Ibu. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun bagi penulis sendiri serta pihak yang membutuhkan agar menjadi lebih baik lagi.

Cirebon, Juni 2024

Wida Mulia



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
OTENTISITAS SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
NOTA DINAS.....	vi
LEMBAR PENGESAHAN.....	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
MOTTO HIDUP.....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	x
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II	10
KAJIAN TEORI.....	10
A.Kajian Pustaka	10
1. Model pembelajaran.....	10
2. Video animasi	18
3. Kemampuan berpikir kritis	18
4. Pembelajaran IPAS	23
B.Penelitian Terdahulu.....	25
C.Kerangka Berpikir	27
D.Hipotesis	29

BAB III.....	30
METODE PENELITIAN	30
A. Pendekatan.....	30
B.Desain penelitian	31
C.Prosedur Penelitian	31
D.Tempat dan Waktu Penelitian	33
E.Populasi dan Sampel	33
F.Definisi Oprasional Variabel.....	34
G.Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	34
H.Teknik Analisis Data	38
BAB IV	48
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A.Hasil Penelitian.....	48
B.Pembahasan	60
BAB V.....	74
PENUTUP.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak-Sintak PBL.....	18
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	22
Tabel 3.1 One Group Pretest-Posttest Design.....	31
Tabel 3.2 Klasifikasi Presentase Skor Hasil Observasi	36
Tabel 3.3 Kategori Aktivitas Siswa	36
Tabel 3.4 Instrumen Tes.....	37
Tabel 3.5 Kriteria Uji Validitas.....	39
Tabel 3.6 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	39
Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas.....	40
Tabel 3.8 Kriteria Daya Pembeda (DP)	42
Tabel 3.9 Daya Pembeda Hasil Uji Coba Instrumen Pretest	42
Tabel 3.10 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	43
Tabel 3.11 Uji Kesukaran Hasil Uji Coba Instrumen Pretest.....	43
Tabel 3.12 Kriteria Nilai N-Gain	47
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru (Pertemuan Ke-1).....	49
Tabel 4.2 Hasil Observasi Model Problem Based Learning (Pertemuan Ke-2)	50
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa	53
Tabel 4.4 Hasil Statistik Deskriptif SPSS	58
Tabel 4.5 Uji Normalitas.....	59
Tabel 4.6 Uji Wilcoxon Menggunakan <i>Software SPSS 16.0 For Windows</i>	59
Tabel 4.7 Uji Wilcoxon Signed Rank	60
Tabel 4.8 Uji N-Gain.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Gambar Tempat Penelitian.....	33
Gambar 4.1 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru	52
Gambar 4.2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	54
Gambar 4.3 Grafik Data Hasil Pretest Dan Posttest.....	56
Gambar 4.4 Grafik Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Rata-Rata Nilai Per Indikator Pada <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	57
Gambar 4.5 Kegiatan Mengamati	65
Gambar 4.6 Kegiatan Menanya.....	66
Gambar 4.7 Kegiatan Menalar	66
Gambar 4.8 Kegiatan Mengasosiasi.....	67
Gambar 4.9 Kegiatan Mengomunikasikan.....	67
Gambar 4.10 Jawaban Pretest Siswa.....	70
Gambar 4.11 Jawaban Posttest Siswa	70
Gambar 4.12 Jawaban Pretest Siswa.....	71
Gambar 4.13 Jawaban Posttest Siswa	71