

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

a. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap data tentang pengaruh model pembelajaran SAVI (somatis, auditori, visual, intelektual) berbantuan media mind mapping terhadap minat belajar IPA siswa kelas IV MI Miftahul Ulum Karangsari dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Pada implementasi model pembelajaran SAVI berbantuan media mind mapping terhadap minat belajar IPA siswa kelas IV MI Miftahul Ulum Karangsari berdasarkan skor dari lembar observasi aktivitas guru yang mengacu pada klarifikasi presentase skor hasil observasi. Aktivitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran SAVI yaitu memperoleh 81%. Maka dapat diketahui bahwa implementasi model pembelajaran SAVI dalam kategori sangat baik.
2. Respon siswa terhadap penggunaan model pembelajaran SAVI (somatis, auditori, visual, intelektual) berbantuan media mind mapping dalam pembelajaran IPA dari hasil angket yang disebarakan pada 30 responden diperoleh nilai presentase angket respon pada pernyataan positif yaitu sangat kuat terhadap penggunaan model pembelajaran SAVI (somatis, auditori, visual, intelektual) dalam pelajaran IPA dengan jumlah skor 83% karena berada diantara 81-100%. Data tersebut membuktikan bahwa model pembelajaran SAVI (somatis, auditori, visual, intelektual) berbantuan media mind mapping terhadap minat belajar IPA mendapat respon positif dari siswa. Dan pada angket respon siswa pada pernyataan negatif diperoleh presentase 43% dengan kategori cukup kuat karena berada diantara 41%-60% hal tersebut membuktikan bahwa model pembelajaran SAVI (somatis, auditori, visual, intelektual) berbantuan media mind mapping terhadap minat belajar IPA mendapat respon negatif dengan kategori cukup kuat dari siswa.
3. Minat belajar IPA siswa terhadap penggunaan model pembelajaran SAVI (somatis, auditori, visual, intelektual) berbantuan media mind mapping dalam pembelajaran IPA dari hasil angket yang disebarakan pada 30 responden

diperoleh hasil presentase angket minat belajar siswa IPA pada pernyataan positif yaitu minat belajar siswa masuk pada kategori kuat terhadap penggunaan model pembelajaran SAVI (somatis, auditori, visual, intelektual) berbantuan media mind mapping dalam pelajaran IPA dengan jumlah skor 79% karena berada diantara 61-80%. Data tersebut membuktikan bahwa model pembelajaran SAVI (somatis, auditori, visual, intelektual) berbantuan media mind mapping membuat siswa meningkatkan minat belajarnya. Dan pada angket minat belajar IPA siswa pada pernyataan negatif diperoleh presentase 71% dengan kategori cukup kuat karena berada diantara 61%-80% hal tersebut membuktikan bahwa model pembelajaran SAVI (somatis, auditori, visual, intelektual) berbantuan media mind mapping terhadap minat belajar IPA kuat membuat siswa meningkatkan minat belajarnya.

4. Pengaruh model pembelajaran SAVI (somatis, auditori, visual, intelektual) berbantuan media mind mapping terhadap minat belajar IPA siswa kelas IV MI Miftahul Ulum Karangsari berdasarkan uji hipotesis di dapat nilai $\text{Sig. } (0,000) < \alpha (0,05)$ yang artinya H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya ada pengaruh model pembelajaran SAVI (somatis, auditori, visual, intelektual) berbantuan media mind mapping terhadap minat belajar IPA siswa kelas IV MI Miftahul Ulum Karangsari.

b. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, maka dapat disimpulkan saran sebagai berikut :

1. Rekomendasi untuk peneliti selanjutnya yang akan melaksanakan penelitian dengan variabel yang sama, hasil penelitian ini semoga dapat digunakan sebagai referensi dan penambah informasi dalam penelitian yang akan dilakukan.