

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang di laksanakan di kelas V MI PGM kota Cirebon dari analisis data dapat disimpulkan bahwa:

1. Dari data hasil observasi, diketahui bahwa penerapan media *pop-up book* dalam proses pembelajaran sudah sangat baik yang menunjukkan 94% menerapkan media *pop-up book* yang terdiri 17 aspek yang diamati, oleh karena itu pembelajaran menjadi menarik, menyenangkan dan aktif.
2. Keterampilan menulis narasi pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V MI PGM kota Cirebon dapat dilihat dari hasil *pretest* dan *posttest*, berdasarkan hasil *pretest* memiliki nilai rata-rata sebesar 42,5 nilai minimum 30 dan nilai maximum 60, dan hasil akhir *posttest* nilai rata-rata *posttest* sebesar 44,25 nilai minimum 25 dan nilai maximum 70.
3. Pengaruh media *pop-up book* terhadap keterampilan menulis narasi siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V MI PGM kota Cirebon, dapat dilihat dari hasil uji hipotesis menggunakan paired samples test diketahui nilai sig.(2-tailed) adalah sebesar 0,000. Karena nilai sig 0,000 , 0,05 sesuai dengan pengambilan keputusan maka dapat disimpulkan  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  diterima artinya ada pengaruh penggunaan media *pop-up book* terhadap keterampilan menulis narasi pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V MI PGM kota Cirebon, sedangkan dilihat dari uji N-Gain, peningkatan rata-rata indeks gain ternormalisasi dari *pretest* ke *posttest* adalah sebesar - 0,483.33, dengan kategori rendah karena  $<0,3$ .

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan penelitian yang dikemukakan di atas, maka penulis memberikan saran sebagai berikut :

1. Kepada Kepala Sekolah MI PGM Kota Cirebon agar selalu mendukung dan memberikan fasilitas kepada guru untuk mendapatkan pengarahan mengenai pembelajaran yang menggunakan media agar dapat menarik dan memberikan makna kepada siswa.
2. Kepada Guru wali kelas V hendaknya lebih menumbuhkan keaktifan dan

keikutsertaan siswa dalam penyelesaian masalah dalam pembelajaran dengan media yang digunakan oleh guru. Karena itu mampu membuat siswa mendapatkan pembelajaran yang lebih bermakna dan tidak membosankan.

3. Kepada siswa harus lebih meningkatkan rasa percaya diri dalam keterlibatan ketika pembelajaran di kelas baik secara berkelompok maupun individu. Sehingga pada akhirnya akan mampu dalam menyampaikan pendapat di depan kelas, hal ini perlu dibiasakan untuk melatih rasa percaya diri dan keikutsertaan dalam menyelesaikan masalah-masalah pembelajaran di kelas.

