

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN CIRC TERINTEGRASI DENGAN
METODE PBL PADA KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Universitas Islam Negeri (UIN) SIBER Syekh Nurjati Cirebon



Disusun Oleh :

SOPIYAH

NIM. 2008107087

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
1446 H / 2024**

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN CIRC TERINTEGRASI DENGAN
METODE PBL PADA KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Universitas Islam Negeri (UIN) SIBER Syekh Nurjati Cirebon



NIM. 2008107087

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
1446 H / 2024**

ABSTRAK

Sopiyah
2008107087

“Penggunaan Model CIRC Terintegrasi denan Metode PBL pada Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas III Di MI Al Ishlah Bobos”

Penyebab rendahnya kemampuan membaca pemahaman dikarenakan penggunaan model pembelajaran yang kurang efektif. Model pembelajaran masih berfokus pada ceramah dan tanya jawab, yang tidak dapat mengoptimalkan aktivitas siswa. Akibatnya, siswa merasa bosan dan tidak lagi tertarik untuk belajar bahasa Indonesia. Selain itu, guru kurang memperhatikan dan memahami situasi sehingga proses pembelajaran di kelas tidak efektif.

Dari masalah yang ada, perlu adanya solusi untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa, yaitu dengan menerapkan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran sangat penting untuk mendukung pembelajaran di kelas, terutama di Sekolah Dasar agar pembelajaran berjalan dengan efektif. Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC) yang diintegrasikan dengan metode *Problem Based Learning* (PBL) pada keterampilan membaca pemahaman karena kedua pendekatan ini saling mendukung dalam meningkatkan keterampilan literasi dan berpikir kritis siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yang mana membutuhkan hipotesis dan pengujiannya memerlukan data yang berbentuk angka, kemudian dianalisis menggunakan statistik untuk menjawab pertanyaan atau hipotesis penelitian yang bersifat khusus untuk mengetahui besarnya pengaruh antar variabel yang diuji. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen.

Hasil statistik dari hasil tes siswa diatas dengan jumlah siswa sebanyak 34, yang menunjukkan bahwa data yang hilang adalah 0, dengan demikian tidak ada data yang belum diproses. Diperoleh hasil untuk rata-rata (mean) nilai pretest kelas eksperimen yaitu 48,53 dengan nilai maksimum 65 dan minimum 25, sedangkan nilai rata-rata (mean) nilai posttest sebesar 87,35 dengan nilai maksimum 100 dan nilai minimum 70. Pada kelas kontrol diperoleh hasil untuk rata-rata (mean) nilai pretest yaitu 52,06 dengan nilai maksimum 85 dan minimum 25, sedangkan nilai rata-rata (mean) nilai posttest sebesar 87.50 dengan nilai maksimum 100 dan nilai minimum 75.

Penelitian ini menunjukkan pengaruh model CIRC yang terintegrasi dengan metode PBL pada keterampilan membaca pemahaman pada pelajaran bahasa Indonesia kelas III di MI Al Ishlah Bobos berdasarkan uji hipotesis yang dilakukan Paired Sample T-Test diperoleh nilai Sig. (2-tailed) 0.000 0.05, ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara penggunaan model CIRC terintegrasi dengan metode PBL pada keterampilan membaca pemahaman pada pelajaran bahasa Indonesia kelas III MI Al Ishlah Bobos.

Kata Kunci : Bahasa Indonesia, Keterampilan Membaca Pemahaman, Model CIRC Terintegrasi Dengan Metode PBL.

ABSTRACT

Sopiyah
2008107087

“Penggunaan Model CIRC Terintegrasi denan Metode PBL pada Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas III Di MI Al Ishlah Bobos”

The cause of the low reading comprehension ability is due to the use of an ineffective teaching model. The learning model still focuses on lectures and question-and-answer sessions, which cannot optimize student activities. As a result, students feel bored and are no longer interested in learning Indonesian. Furthermore, the teacher pays insufficient attention and does not understand the situation, resulting in an ineffective classroom learning process.

From the existing problems, there needs to be a solution to improve students' reading comprehension skills, namely by implementing appropriate learning models. Learning models are very important to support learning in the classroom, especially in elementary schools so that learning runs effectively. The Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC) learning model is integrated with the Problem Based Learning (PBL) method on reading comprehension skills because these two approaches support each other in improving students' literacy and critical thinking skills.

This research uses a quantitative approach, which requires a hypothesis and its testing necessitates data in numerical form, then analyzed using statistics to answer specific research questions or hypotheses to determine the magnitude of the influence between the tested variables. The method used in this research is the experimental method.

The statistical results of the students' test above, with a total of 34 students, show that there is no missing data, thus all data has been processed. The results for the average (mean) pretest score of the experimental class were 48.53 with a maximum score of 65 and a minimum score of 25, while the average (mean) posttest score was 87.35 with a maximum score of 100 and a minimum score of 70. In the control class, the average (mean) pretest score was 52.06 with a maximum score of 85 and a minimum score of 25, while the average (mean) posttest score was 87.50 with a maximum score of 100 and a minimum score of 75.

This study shows the influence of the CIRC model integrated with the PBL method on reading comprehension skills in Indonesian language lessons for third-grade students at MI Al Ishlah Bobos. Based on the hypothesis test conducted using the Paired Sample T-Test, a Sig. (2-tailed) value of 0.000 was obtained, which is less than 0.05. This means that H₀ is rejected and H_a is accepted. Thus, it can be concluded that there is an influence between the use of the CIRC model integrated with the PBL method on reading comprehension skills in the Indonesian language subject for third-grade students at MI Al Ishlah Bobos.

Keywords : CIRC Model Integrated with PBL Method, Indonesian Language, Reading Comprehension Skills.

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN CIRC TERINTEGRASI DENGAN
METODE PBL PADA KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN**

Disusun Oleh :

Sopiyah

NIM. 2008107087

Menyetujui :

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Inavatul Ummah, M.Pd.

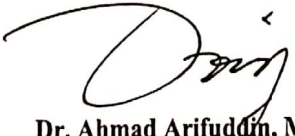
NIP. 19920628 201903 2 019


Dadan Setiawan, M.Pd.

NIP. 19930503 202012 1 013

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI


Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd.

NIP. 19880730 201503 1 005

NOTA DINAS

Kepada :

Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

UIN Siber Syekh Nurjati

Di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini :

Nama : Sopiya

NIM : 2008107087

Judul : Penggunaan Model Pembelajaran CIRC Terintegrasi dengan Metode PBL pada

Keterampilan Membaca Pemahaman

Kami sepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk diMunaqosyahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, 13 Desember 2024

Pembimbing I



Dr. Inayatul Ummah, M.Pd.
NIP. 19920628 201903 2 019

Pembimbing II



Dadan Setiawan, M.Pd.
NIP. 19930503 202012 1 013

OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahiim.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penggunaan Model Pembelajaran CIRC Terintegrasi dengan Metode PBL pada Keterampilan Membaca Pemahaman” ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi atau apapun yang dijatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari adanya penyelenggaraan terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.



Cirebon, 13 Desember 2024

Yang membuat pernyataan



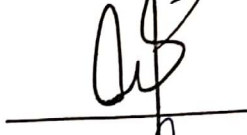
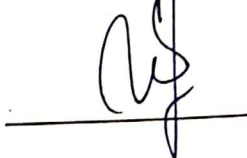
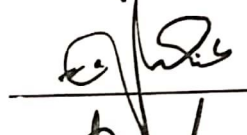
Sopiyah

NIM. 2008107087

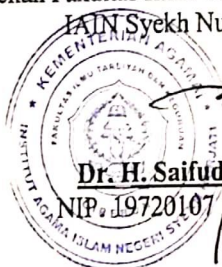
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Penggunaan Model Pembelajaran CIRC Terintegrasi dengan Metode PBL pada Keterampilan Membaca Pemahaman” oleh Sopiya, NIM 2008107087, telah dimunaqosahkan pada hari Rabu, 18 Desember 2024 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan **LULUS**.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd. NIP. 19880730 201503 1 005	10 - 02 - 2025	
Sekretaris Jurusan Idah Faridah Laily, M.Pd. NIP. 19821021 201101 2 015	07 - 02 - 2025	
Penguji I Idah Faridah Laily, M.Pd. NIP. 19821021 201101 2 015	03 - 02 - 2025	
Penguji II Nur Atikoh,, M.Pd. NIP. 19930503 202012 1 013	05 - 02 - 2025	
Pembimbing I Dr. Inayatul Ummah, M.Pd. NIP. 19920628 201903 2 019	05 - 02 - 2025	
Pembimbing II Dadan Setiawan, M.Pd. NIP. 19930503 202012 1 013	05 - 02 - 2025	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Syekh Nurjati Cirebon


Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama : Sopiya
Tempat, Tanggal Lahir : Cirebon, 13 Oktober 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Nama Bapak : Suarjo
Nama Ibu : Nariyah
Telp./Hp : 082218413636
E-Mail : sopiya139@gmail.com
Alamat : Desa Marikangen, Blok Kragilan Rt 004/ Rw 002, Kecamatan Plumbon Kabupaten Cirebon, Jawa Barat 45155

Riwayat Pendidikan :

1. Tahun 2006-2008 : TK Ash-Shiddiqiyah Cempaka
2. Tahun 2008-2014 : SD Negeri 1 Cempaka
3. Tahun 2014-2017 : MTs Al-Maunah Kepuh
4. Tahun 2017-2020 : MA Al-Maunah Kepuh
5. Tahun 2020-2024 : UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

Riwayat Organisasi :

1. Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (HIMAGUMI) Periode 2021-2022



“MOTTO HIDUP”

“Allah tidak membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya.....”

Q.S. AL Baqarah : 286.”

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmaanirrahiim,

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta Inayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Dalam penyusunan ini tentu tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu saya ingin menyampaikan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu baik berupa moril maupun materi sehingga saya dapat mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Cinta pertama dan panutanku, Bapak Suarjo. Beliau memang tidak sempat merasakan Pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau selalu bekerja keras serta mendidik, selalu mendoakan setiap waktu, mendukung, memotivasi, memberikan kasih sayang tanpa batas, serta pengorbanan yang tak kenal lelah. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan, kebahagiaan serta keberkahan umur. *Aamiin*.
2. Pintu surgaku, Ibu Nariyah. Beliau juga tidak sempat merasakan Pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau tidak pernah berhenti untuk mendoakan setiap waktu, memberikan semangat, mendukung, memotivasi, memberikan kasih sayang tanpa batas, serta pengorbanan yang tak kenal lelah. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan, kebahagiaan serta keberkahan umur. *Aamiin*.
3. Kepada nenekku tersayang, termakasih telah menyayangiku, mendoakan, mendukung, terimakasih atas nasehat dan petuah serta ketulusanmu.
4. Adik-adikku tercinta dan tersayang Lilis Karlina, Defi Yuliana Fitri yang telah mendoakan dan memberikan dukungan
5. Segenap keluarga besarku, yang selalu mendoakan dan mendukungku sampai sekarang
6. Segenap Dosen PGMI yang telah berjasa dalam memberikan ilmu pengetahuannya serta memberikan semangat dan motivasi untuk meraih cita-citaku.
7. Ibu Dr. Inayatul Ummah, M.Pd. dan Bapak Dadan Setiawan, M.Pd., yang telah meluangkan waktu dan telah sabar untuk mengarahkan dan membimbing serta memberi dukungan dari awal penyusunan skripsi sampai dengan selesai. Semoga semua jasa dan pengorbanan Bapak/ Ibu Dosen menjadi amal jariyah dan diberikan balasan yang terbaik dari Allah SWT.
8. Teman-teman terbaikku, Cindy Claudia Puspita, Nurul Septianingsih, Shinta Halia Kafsyah, yang selalu kebersamai dalam perjalanan di dunia perkuliahan ini. Terimakasih sudah menjadi teman segala rasa, baik suka maupun duka, berbagi cerita,

berbagi ilmu, saling membantu, mengingatkan, mendukung, menyemangati, merangkul, serta menjadi pendengar yang baik. Atas kebaikan kalian, semoga Allah SWT balas berkali-kali lipat. Selamat berjuang dan semangat selalu untuk mengejar dan mewujudkan segala mimpi dan cita-cita. Semoga Allah SWT memberikan kemudahan kepada kita untuk bisa membahagiakan orang tua kita masing-masing. *Aamiin*.

9. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2020, terkhusus kelas PGMI C yang sudah memberikan dukungan dan semangat serta motivasi sehingga membuat penulis termotivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Selamat berjuang dan semangat selalu untuk mengejar dan mewujudkan segala mimpi dan cita-cita. Selamat berjuang meraih kesuksesan, semoga Allah SWT memberikan kemudahan kepada kita semua. *Aamiin*.
10. Seseorang yang selalu memberikan semangat, mendoakan serta dukungan dalam hidupku, menjadi pendengar dalam keluh kesahku terimakasih untuk Ahmad Gilang Mustain
11. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan.
12. Terakhir, terimakasih untuk diriku sendiri, Sopiya terimakasih sudah berani melangkah, telah berjuang melewati semua ini dengan usaha terbaiknya. Rasa syukur dan bangga atas pencapaian ini dan apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab menyelesaikan apa yang telah dimulai. Semangat selalu kedepannya dan terus berjuang untuk mengejar, mewujudkan mimpi dan cita-cita lainnya. Semoga Allah SWT memberikan kemudahan dan keberkahan atas semuanya. *Aamiin*.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan limpahkan kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabatnya yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Penggunaan Model Pembelajaran CIRC Terintegrasi dengan Metode PBL pada Keterampilan Membaca Pemahaman” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) di Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon. Dalam penyusunan skripsi ini, tentu saja tidak lepas dari bantuan beberapa pihak yang sangat membantu penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Saifuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. Ahmad Arifuddin M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Idah Faridah Laily, M.Pd., selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.
5. Ibu Dr. Inayatul Ummah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, serta bantuannya dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Dadan Setiawan, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, serta bantuannya dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Ibu Nengsih, M.Pd.I selaku Kepala Madrasah MI Al-Ishlah Bobos yang telah memberi kesempatan untuk melaksanakan penelitian ini.

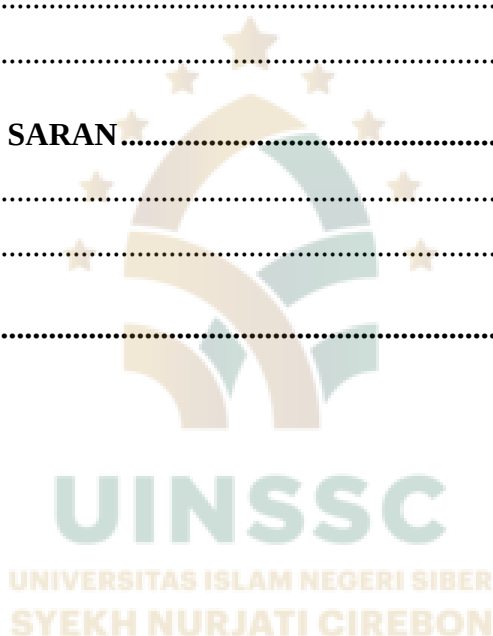
9. Ibu Meti Shara, S.Pd dan Ibu Khusnul Khotimah, S.Pd selaku wali kelas III A dan III B yang telah membantu dalam terlaksananya penelitian di kelas.
10. Siswa kelas III A dan III B MI Al-Ishlah Bobos yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
NOTA DINAS.....	iv
OTENTISITAS SKRIPSI	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
“MOTTO HIDUP”	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kajian Pustaka	8
1. Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC)	9
2. Metode Problem Based Learning (PBL)	14
3. Keterampilan Membaca Pemahaman	18
4. Langkah-langkah Model Pembelajaran CIRC Terintegrasi dengan Metode PBL pada Keterampilan Membaca Pemahaman	21
5. Skenario Pembelajaran Model Pembelajaran CIRC Terintegrasi dengan Metode PBL Pada Keterampilan Membaca Pemahaman.....	22
B. Penelitian Terdahulu	22

BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	30
B. Desain Penelitian	30
C. Tempat dan Waktu Penelitian	31
D. Populasi dan Sampel	32
E. Definisi Operasional Variabel	33
F. Teknik Pengumpulan Data	33
G. Instrumen Penelitian	34
H. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
A. Hasil Penelitian	42
B. Pembahasan	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	54
A. Kesimpulan	54
B. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	56



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Skenari Pembelajaran Model CIRC Terintegrasi dengan Metode PBL.....	22
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu	23
Tabel 3.1 Data Populasi.....	32
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Membaca Pemahaman.....	35
Tabel 3.3 Lembar Observasi Penerapan Model CIRC Terintegrasi dengan Metode PBL.....	36
Tabel 3.4 Interpretasi Skor Observasi	37
Tabel 3.5 Pembagian Skor N-Gain.....	41
Tabel 3.6 Tafsiran Efektivitas N-Gain	41
Tabel 4.1 Hasil Observasi Penggunaan Model CIRC Terintegrasi dengan Metode PBL.....	42
Tabel 4.2 Descriptive Statistik	45
Tabel 4.3 Uji Normalitas	46
Tabel 4.4 Uji Homogenitas	46
Tabel 4.5 Uji Hipotesis.....	47
Tabel 4.6 Uji N-Gain.....	48
Tabel 4.7 Rata-rata Nilai N-Gain	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	27
Gambar 3,1 <i>Non Equivalent Control Grup Desinn</i>	31
Gambar 4.1 Hasil Observasi Model CIRC Terintegrasi dengan Metode PBL	44
Gambar 1 Doa Bersama Guru	91
Gambar 2 Preetest Kelas Eksperimen	91
Gambar 3 Menjelaskan Materi	91
Gambar 4 Pembagian Lembar Cerita	92
Gambar 5 Pembagian Kelompok Kelas Eksperimen	92
Gambar 6 Posttest Kelas Eksperimen	92
Gambar 7 Presentasi Hasil Diskusi Kelas Eksperimen	93
Gambar 8 Pretest Kelas Kontrol	93
Gambar 9 Posttest Kelas Kontrol	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tinjauan Singkat Madrasah Ibtidaiyah Al-Ishlah.....	59
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	61
Lampiran 3 Surat Pengantar Penelitian.....	62
Lampiran 4 Surat Balasan Sekolah	63
Lampiran 5 Lmbar Validasi Ahli Bahasa 1	64
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Bahasa 2	67
Lampiran 7 Hasil Validasi Ahli Bahasa 1	70
Lampiran 8 Hasil Validasi Ahli Bahasa 2	73
Lampiran 9 Instrumen Tes Membaca Pemahaman (Pretest).....	76
Lampiran 10 Instrumen Tes Membaca Pemahaman (Posttest).....	77
Lampiran 11 Hasil Pretest Kelas Kontrol.....	78
Lampiran 12 Hasil Posttest Kelas Kontrol	79
Lampiran 13 Hasil Pretest Kelas Eksperimen.....	80
Lampiran 14 Hasil Posttest Kelas Eksperimen	81
Lampiran 15 Hasil Observasi Guru.....	82
Lampiran 16 Modul Ajar Pertemuan 1.....	84
Lampiran 17 Modul Ajar Pertemuan 2.....	87
Lampiran 18 Skenario Pembelajaran	90
Lampiran 19 Dokumenntasi Penelitian	91