

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa, implementasi kurikulum merdeka belajar dalam meningkatkan kualitas belajar pada pembelajaran Akidah Akhlak kelas IV MI Hidayatus Shibyan telah menerapkan kurikulum merdeka, sudah dilaksanakan di semua kelas dan berjalan dengan baik.

1. MI Hidayatus Shibyan sudah menerapkan pembelajaran berdiferensiasi secara efektif kelas iv, meskipun demikian masih terdapat tantangan dalam pelaksanaannya. Metode pembelajaran yang digunakan di mi hidayatus shibyan sudah berpusat pada siswa (student center) dan sudah sesuai kebutuhan dan gaya belajar siswa. MI Hidayatus shibyan juga sudah menggunakan teknologi dalam mendukung proses pembelajaran di kelas, seperti penggunaan infocus, video pembelajaran, dan media pembelajaran digital.
2. Kualitas belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas iv, berjalan efektif, Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru sudah dapat melatih siswa untuk mandiri. Siswa terlibat aktif melalui beberapa metode interaktif seperti, diskusi kelompok, bermain peran, dan cerita. Sebagian besar siswa sudah memahami materi yang disampaikan oleh guru, meskipun ada beberapa siswa yang butuh perhatian lebih dari guru dalam proses pembelajaran. Penerapan nilai-nilai akhlak sudah diterapkan oleh siswa, meskipun harus diingatkan kembali. Evaluasi yang digunakan guru di antaranya melalui tes tulis dan lisan.
3. Tantangan dan Dukungan dalam penerapan kurikulum merdeka dan kualitas belajar siswa sudah menghadapi beberapa tantangan yang di dapat, Kurangnya pemahaman Guru, Perubahan pola pengajaran. Sarana dan Prasarana mendukung implementasi kurikulum merdeka masih terbatas.

Selain tantangan dalam menerapkan kurikulum merdeka, MI Hidayatus shibyan juga mendukung implementasi kurikulum merdeka belajar, diantaranya yaitu, Pelatihan dan pendampingan, Fasilitasi Teknologi. Sekolah sudah memfasilitasi guru. Dukungan dari orang tua siswa, Sekolah menyediakan beberapa sarana dan prasarana seperti lab bahasa, perpustakaan dan lain-lain.

B. Implikasi

1. Praktis: Implementasi kurikulum merdeka meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar, guru dapat memanfaatkan metode pembelajaran yang menarik dan juga pembelajaran yang lebih relevan dan bermakna.
2. Teoritis: Temuan ini menguatkan teori bahwa pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa dan menekankan diferensiasi mampu mendorong perkembangan kognitif dan afektif yang lebih baik, terutama dalam mata pelajaran akidah akhlak.
3. Sosial: Dengan adanya peningkatan kualitas belajar, siswa diharapkan dapat membawa nilai-nilai akidah dan akhlak dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah maupun masyarakat.

C. Rekomendasi

1. Bagi Kepala Sekolah: Diharapkan berperan aktif dalam memantau dan mengevaluasi penerapan kurikulum merdeka belajar. Kepala sekolah juga dapat menyediakan forum diskusi bagi guru untuk saling bertukar pengalaman dan solusi dalam menerapkan kurikulum merdeka belajar.
2. Bagi Guru: Guru di harapkan terus meningkatkan pemahaman tentang kurikulum merdeka belajar. Selain itu, guru perlu lebih mengembangkan metode pembelajaran akidah akhlak yang kontekstual.
3. Bagi Sekolah: Sekolah di harapkan memberikan dukungan maksimal dalam bentuk fasilitas dan sumber daya yang memadai untuk menunjang pelaksanaan kurikulum merdeka