



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENGARUH RESPON SISWA PADA PENGGUNAAN MEDIA *HANDOUT*
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
TERHADAP PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA
PADA POKOK BAHASAN SEGIEMPAT
DI MTS KHAS KEMPEK PALIMANAN CIREBON**

SKRIPSI



**MOHAMMAD REZA FAHRUROZI
NIM : 59451028**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2013 M / 1435 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Mohammad Reza Fahrurrozi: “Pengaruh Respon Siswa pada Penggunaan Media *Handout* dalam Pembelajaran Matematika terhadap Pemahaman Matematika Siswa pada Pokok Bahasan Segiempat di MTs KHAS Kempek Kecamatan Palimanan Kabupaten Cirebon”. Skripsi. Cirebon: Fakultas Tarbiyah Jurusan Matematika IAIN Syekh Nurjati.

Pembelajaran Matematika selama ini dianggap pelajaran yang sulit untuk dipahami. Memerlukan ketajaman nalar, banyak belajar untuk menghafal rumus dan banyak latihan agar dapat memahami pelajaran Matematika dengan baik. Hal ini menyebabkan keengganan siswa untuk belajar Matematika. Oleh karena itu, dibutuhkan media yang mampu mendorong siswa untuk lebih termotivasi dan berminat untuk belajar Matematika, baik di sekolah maupun di luar jam sekolah. Dibutuhkan media yang tepat dan bervariasi agar dapat mengatasi sikap pasif siswa dalam proses belajar. Salah satunya adalah penggunaan media *handout*.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana respon siswa pada penerapan media pembelajaran *handout* dalam pembelajaran Matematika, menjelaskan seberapa tinggi tingkat pemahaman Matematika siswa dalam pembelajaran Matematika, dan mengetahui pengaruh respon siswa pada penggunaan media *handout* dalam pembelajaran Matematika terhadap pemahaman Matematika siswa.

Penggunaan media *handout* dalam pembelajaran Matematika dimaksudkan untuk meningkatkan pemahaman Matematika siswa. Dengan penggunaan media *handout* siswa dapat memperoleh lebih banyak materi tambahan, karena mereka dapat membaca dan menghafal materi pelajaran tidak hanya disekolah tetapi juga di luar jam sekolah. Dengan demikian siswa lebih mudah dalam memahami pelajaran Matematika.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif, dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan melakukan uji persyaratan dan uji hipotesis. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di MTs KHAS Kempek. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *cluster sampling* (sampel kelompok). Adapun dalam penelitian ini diambil sampel dari kelas VII J yang berjumlah 38 siswa.

Dari hasil penelitian diperoleh rata-rata skor angketnya adalah 76,87% yang menunjukkan respon siswa pada penggunaan media *handout* termasuk dalam kategori kuat yang artinya siswa merespon baik pada penggunaan media *handout* dan terdapat 78,9% atau Hampir seluruhnya siswa menjawab setuju dan sangat setuju pada penggunaan media *handout*. Sedangkan rata-rata nilai pemahaman Matematika adalah 74,92, yang sudah melebihi nilai KKM. Sedangkan berdasarkan uji statistik yang dilakukan dengan taraf signifikansi 5% (0,05) diperoleh hasil bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara respon siswa pada penggunaan media *handout* dalam pembelajaran Matematika terhadap pemahaman Matematika siswa yang ditunjukkan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,970 > 2,028$, dengan pengaruh yang diberikan berdasarkan uji determinasi adalah sebesar 30,5%, sedangkan sisanya 69,5% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Dan persamaan regresi yang di dapat adalah $\hat{Y} = 46,189 + 0,374X$. Menunjukkan nilai konstantanya sebesar 46,189 dan nilai koefisien yang sebesar 0,374, berarti bahwa variabel X, akan meningkatkan variabel Y sebesar 0,374 kali.

Kata Kunci : Media *Handout*, Pemahaman Matematika.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.


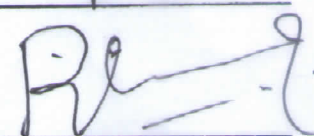
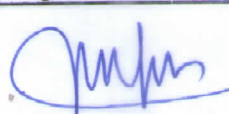
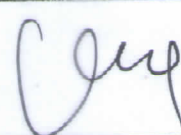
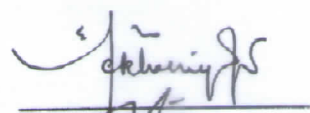
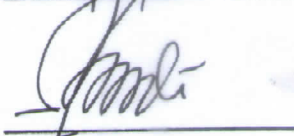
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **Pengaruh Respon Siswa pada Penggunaan Media Handout dalam Pembelajaran Matematika terhadap Pemahaman Matematika Siswa pada Pokok Bahasan Segiempat di MTs KHAS Kempek Kecamatan Palimanan Kabupaten Cirebon** oleh **Mohammad Reza Fahrurrozi**, NIM. 59451028 telah dimunaqasyahkan pada Rabu, 06 November 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Desember 2013

	Panitia Munaqasyah Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Toheri, S.Si, M.Pd</u> NIP. 19730716 200003 1 002	12 - 12 - 2013	
Sekretaris Jurusan <u>Reza Oktiana Akbar, M.Pd</u> NIP. 19811022 200501 1 001	11 - 12 - 2013	
Penguji I <u>Toheri, S.Si, M.Pd</u> NIP. 19730716 200003 1 002	1 - 12 - 2013	
Penguji II <u>Budi Manfaat, M.Si</u> NIP. 19850413201101 1 011	1 - 12 - 2013	
Pembimbing I <u>Hj. Ery Khaeriyah, M.A</u> NIP. 19750221 200312 2 001	11 - 12 - 2013	
Pembimbing II <u>Sofwan Hadi, M.Pd</u> NIP. 19790901 200501 1 004	11 - 12 - 2013	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah


Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayat serta karunia-Nya. Sholawat serta salam tercurah kepada junjungan Nabi Besar kita Nabi Muhammad SAW. Sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi penelitian yang berjudul Pengaruh Respon Siswa pada Penggunaan Media *Handout* dalam Pembelajaran Matematika terhadap Pemahaman Matematika Siswa pada Pokok Bahasan Segiempat di Kelas VII MTs KHAS Kempek Kecamatan Palimanan Kabupaten Cirebon.

Kelancaran penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, arahan, dan bimbingannya sehingga skripsi ini bisa diselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, M.A. Rektor Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si. M.Pd. Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Hj. Ery Khaeriyah, M.A. Dosen Pembimbing I.
5. Bapak Sofwan Hadi, M.Pd. Dosen Pembimbing II.
6. Bapak H. Ni'amillah Aqiel, M.Pd.I. Kepala MTs KHAS Kempek Kecamatan Palimanan Kabupaten Cirebon.
7. Ibu Hj. Siti Khabibah, S.Pd. Guru Matematika MTs KHAS Kempek Kecamatan Palimanan Kabupaten Cirebon.
8. Keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan baik moril, materil, semangat, nasihat, perhatian dan doa untuk penulis sehingga penulis mempunyai kekuatan lahir batin.
9. Semua pihak yang telah memberi bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penulis menyadari masih banyak kekurangan mengingat terbatasnya kemampuan Penulis dan pengetahuan Penulis baik dari segi materi maupun penyajiannya, namun Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua. Amin.

Cirebon, 17 Oktober 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	3
1. Wilayah Kajian	3
2. Identifikasi Masalah	3
3. Pembatasan Masalah.....	4
4. Pertanyaan Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian	5
1. Tujuan Penelitian	5
2. Kegunaan Penelitian	5
BAB II ACUAN TEORITIK	
A. Kerangka Teori	7
1. Media Pembelajaran	7
2. Media Pembelajaran <i>Handout</i>	10
3. Pemahaman Matematika	18
B. Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Pemikiran	24
D. Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	28
B. Metode dan Desain Penelitian	29



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Populasi dan Sampel	30
D. Teknik Pengumpulan Data	30
1. Angket	30
2. Tes	32
E. Instrumen Penelitian	33
1. Definisi konseptual	33
2. Definisi operasional	34
3. Ujicoba Instrumen	35
a. Uji Validitas	35
b. Uji Reliabilitas	35
c. Uji Tingkat Kesukaran	36
d. Uji Daya Pembeda	37
F. Teknik Analisis Data	38
1. Uji Prasyarat Penelitian	38
a. Uji Normalitas	38
b. Uji Homogenitas	39
c. Uji Linieritas	40
2. Uji Hipotesis	42
a. Analisis Regresi Sederhana	42
b. Koefisien Korelasi	42
c. Koefisien Determinasi	43
d. Uji Hipotesis	43
G. Hipotesis Statistik	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	45
1. Respon Siswa Terhadap Penggunaan Media <i>Handout</i> (Variabel X)	45
2. Pemahaman Matematika Siswa (Variabel Y)	58
B. Analisis Data	61
1. Uji Normalitas	61



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Uji Homogenitas	62
3. Uji Linieritas	62
4. Analisis Regresi Sederhana	63
5. Uji korelasi	64
6. Uji Determinasi	65
7. Uji Hipotesis	66
C. Pembahasan	67

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	69
B. Saran	70

DAFTAR PUSTAKA 71

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya adalah usaha sadar untuk menumbuhkembangkan potensi sumber daya manusia peserta didik dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan belajar mereka. Secara detail, dalam Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 (1) pendidikan didefinisikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara (Muhibin Syah, 2003 : 1). Pendidikan memegang peranan penting dalam mendidik generasi muda agar dapat mengembangkan kemampuan dasar yang dimilikinya guna menghadapi kehidupan dimasa yang akan datang. Pendidikan dalam arti sempit adalah pengajaran yang diselenggarakan umumnya disekolah, sebagai lembaga pendidikan formal yang sangat dibutuhkan (Syaiiful Sagala, 2007 : 11). Oleh karena itu, keberhasilan pendidikan anak di sekolah merupakan harapan bagi setiap orang tua, pemerintah, dan masyarakat pada umumnya. Untuk menunjang kehidupan masa depan anak tersebut.

Kegiatan pengajaran atau belajar mengajar di sekolah dilaksanakan berdasarkan kurikulum yang telah ditetapkan oleh pemerintah. Keberhasilan pengajaran inilah yang berpengaruh terhadap keberhasilan peserta didik dalam penguasaan materi pelajaran, baik dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotor. Dibutuhkan perencanaan pengajaran yang baik agar tercapai hasil yang maksimal sesuai dengan yang diharapkan. Pengajaran yang baik harus direncanakan sedemikian rupa sehingga sesuai dengan kondisi siswa, lingkungan sekolah dan materi yang akan diajarkan.

Salah satu yang harus direncanakan dalam pengajaran adalah metodologi pengajaran. Metodologi pengajaran adalah metode dan teknik yang digunakan guru dalam melakukan interaksinya dengan siswa agar bahan pengajaran sampai kepada siswa, sehingga siswa menguasai tujuan pengajaran. Dalam metodologi pengajaran ada dua aspek yang paling menonjol yakni metode mengajar dan media pengajaran sebagai alat bantu mengajar (Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, 2011 : 1). Penggunaan metode dan media pengajaran yang tepat dan sesuai dengan materi yang akan disampaikan dapat merangsang dan mengarahkan siswa untuk belajar. Dan penggunaan media pembelajaran yang tepat dan sesuai dapat membuat siswa untuk lebih memahami materi yang diajarkan, terutama pembelajaran Matematika. Salah satu persoalan yang sering terjadi dalam proses pembelajaran Matematika adalah guru kurang memanfaatkan media pembelajaran yang ada sehingga siswa tidak dapat memahami materi dengan baik dan siswa pun nampak pasif dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran Matematika selama ini terkesan pelajaran yang sulit untuk dipahami. Karena perlu ketajaman nalar, banyak belajar untuk menghafal rumus dan banyak latihan agar dapat memahaminya dengan baik. Karena berbagai kesulitan tersebut, menyebabkan siswa enggan untuk belajar Matematika. Oleh karena itu, proses pembelajaran terutama pembelajaran Matematika memerlukan media yang penggunaannya diintegrasikan dengan tujuan dan isi atau materi pelajaran dengan maksud untuk mengoptimalkan pencapaian suatu tujuan pembelajaran. Maka dibutuhkan media yang tepat dan bervariasi agar dapat mengatasi sikap pasif siswa dalam proses belajar, dan media yang mampu mendorong siswa untuk lebih termotivasi dan berminat belajar Matematika, baik di sekolah maupun di luar jam sekolah.

Berdasarkan Studi pendahuluan yang Peneliti lakukan di MTs KHAS Kempek Kecamatan Palimanan Kabupaten Cirebon, dimana memperlihatkan bahwa guru kurang memaksimalkan media pembelajaran tambahan lain yang dapat diberikan selain media pembelajaran utama yaitu lembar kerja siswa dan buku cetak. Hal ini dapat berpengaruh terhadap pemahaman matematika



siswa. Dengan memberi media pembelajaran tambahan yang baik diharapkan mampu membangkitkan minat dan motivasi siswa dalam belajar Matematika. Hal ini mendorong peneliti untuk memberi media pembelajaran tambahan.

Salah satu media pembelajaran tambahan yang dapat digunakan untuk mengoptimalkan penyampaian materi dalam pembelajaran adalah media *handout*. *Handout* merupakan salah satu bentuk media cetak yang mudah dikembangkan dan dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran. Dalam penyusunannya *handout* dilakukan sendiri oleh guru yang bersangkutan, dengan demikian guru dapat menyesuaikan sendiri materi yang sesuai maupun materi yang dibutuhkan oleh siswa. Maka *handout* dapat digunakan sebagai media bahan ajar tambahan. Untuk mengoptimalkan pencapaian hasil belajar siswa. Dengan penggunaan media *handout* ini diharapkan akan meningkatkan pemahaman siswa terhadap pelajaran Matematika.

Berdasarkan pemaparan di atas tentang pentingnya media *handout* dalam pembelajaran yang dapat mengoptimalkan pembelajaran, hal itulah yang melatarbelakangi peneliti untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh respon siswa pada penggunaan media *handout* dalam pembelajaran matematika terhadap pemahaman matematika siswa pada pokok bahasan segiempat?

B. Perumusan Masalah

1. Wilayah Kajian

Wilayah penelitian dalam skripsi ini termasuk dalam wilayah kajian bahan ajar cetak, yaitu penggunaan *handout*.

2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah diungkap di atas, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- a. Apakah terdapat pengaruh kemampuan guru dalam menyampaikan materi pelajaran terhadap pemahaman Matematika siswa?



- b. Apakah terdapat pengaruh penguasaan materi guru terhadap pemahaman Matematika siswa?
- c. Apakah terdapat pengaruh kebijakan sekolah terhadap penggunaan bahan ajar dalam pembelajaran Matematika?
- d. Apakah terdapat pengaruh ketersediaan sarana dan prasarana terhadap penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran Matematika?
- e. Apakah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran berupa buku cetak Matematika terhadap pemahaman Matematika siswa?
- f. Apakah terdapat pengaruh respon siswa pada penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran matematika terhadap pemahaman Matematika siswa?
- g. Bagaimana pemahaman siswa yang belajar menggunakan bahan ajar tambahan berupa *handout*?

3. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah bertujuan untuk memfokuskan ruang lingkup permasalahan agar tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi yang akan dibahas. Berdasarkan hal tersebut maka penelitian ini dibatasi hanya permasalahan sebagai berikut:

1. Media pembelajaran dalam pembelajaran matematika yang digunakan dalam penelitian ini adalah *handout*.
2. Pemahaman Matematika yang diukur adalah tingkat penguasaan materi dalam ranah kognitif yang diperoleh dari tes uraian.
3. Materi pokok bahasan yang dijadikan bahan tes dalam penelitian ini adalah materi pokok bahasan Segiempat.
4. Siswa yang diteliti adalah siswa kelas VII MTs KHAS Kempek Kecamatan Palimanan Kabupaten Cirebon tahun ajaran 2012/2013.

4. Pertanyaan Penelitian

Untuk memberikan arah yang jelas tentang maksud dari penelitian ini dan berdasarkan pada rumusan masalah, maka diambil pertanyaan penelitian sebagai berikut:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
 2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- a. Bagaimana respon siswa pada penggunaan media *handout* dalam pembelajaran Matematika?
 - b. Seberapa tinggi tingkat pemahaman Matematika siswa dalam pembelajaran Matematika?
 - c. Adakah pengaruh respon siswa pada penggunaan media *handout* dalam pembelajaran Matematika terhadap pemahaman Matematika siswa?

C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian diatas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mendeskripsikan bagaimana respon siswa pada penggunaan media *handout* dalam pembelajaran Matematika.
- b. Untuk mendeskripsikan seberapa tinggi tingkat pemahaman Matematika siswa dalam pembelajaran Matematika.
- c. Untuk mengetahui pengaruh respon siswa pada penggunaan media *handout* dalam pembelajaran Matematika terhadap pemahaman Matematika siswa pada pokok bahasan Segiempat di kelas VII MTs KHAS Kempek Kecamatan Palimanan Kabupaten Cirebon.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan untuk:

- a. Bagi Guru
 - 1) Dapat menjadi masukan bagi guru mengenai penggunaan media bahan ajar yang sesuai untuk menyampaikan materi pembelajaran.
 - 2) Dapat memotivasi bagi guru untuk menentukan media pembelajaran yang tepat dalam menyampaikan materi.
- b. Bagi Siswa
 - 1) Dapat membantu siswa dalam memahami dan menguasai konsep-konsep Matematika dengan optimal.



- 2) Dapat meningkatkan kualitas belajar, mengoptimalkan kemampuan berpikir siswa dan meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran Matematika.

c. Bagi Peneliti

- 1) Dapat mengetahui bagaimana penggunaan *handout* dalam pembelajaran Matematika
- 2) Dapat digunakan bagi para peneliti sebagai bahan pertimbangan untuk mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai penggunaan media pembelajaran yang baik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Matematika.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Arif F, Sadiman. 2012. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Azis, Abdul. 2011. *Pengaruh Penggunaan Media Belajar Audio Visual terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika*. Skripsi. IAIN Cirebon: tidak diterbitkan.
- Chairil. 2009. *Artikel Inernet : Media Handout*, tersedia di http://chai-chairil.blogspot.com/2009/02/media-handout_22.html diakses tanggal 10 November 2012; pukul 20.15 WIB.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Gulo, W. 2002. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hudoyo, Herman. 1985. *Teori Belajar dalam Proses Belajar-Mengajar Matematika*. Jakarta: Depdikbud.
- Hadi Miarso, Yusuf. 2004. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Pustekkom.
- Hasan, Iqbal. 2002. *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: ghalia Indonesia.
- Herdian. 2010. *Artikel Internet : Kemampuan Pemahaman Matematika*, tersedia di <http://herdy07.wordpress.com/2010/05/27/kemampuan-pemahaman-matematika/> diakses tanggal 11 November 2012; pukul 20.15 WIB

- NCTM. 1989. *Curriculum and Evaluation Standards for School Mathematics*. Reston, VA : NCTM. Tersedia di www.nctm.org/ diakses tanggal 12 November 2012; pukul 20.22 WIB
- Priyatno, Duwi. 2010. *Paham Analisis Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta : CV. Andi Offset
- Purwanita. 2010. *Penerapan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP) dalam Upaya Meningkatkan Penalaran dan Kemandirian Belajar Siswa SMA*. Bandung : Skripsi FPMIPA UPI. Tidak diterbitkan.
- Purwanto, Ngelim. 2012. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Rahmanto, Bayu. 2011. *Pengembangan Media Pembelajaran Komik pada Materi Mollusca untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa*. <http://www.scrib.com/doc/62830239/an-Media-Pembelajaran-Komik-pada-Materi-Mollusca-Untuk-Meningkatkan-Pemahaman-Konsep-Siswa-kelas-x-Sma-n-8-Semarang>) diunduh pada tanggal 11 Oktober 2012 pada pukul 19.30 WIB.
- Ratna Sari, Neni. 2012. *Pengaruh Penggunaan Media Komik dalam Pembelajaran Matematika terhadap Pemahaman Matematika Siswa dalam Bentuk Soal Cerita*. Skripsi. IAIN Cirebon: tidak diterbitkan.
- Riduwan. 2013. *Dasar-dasar Statistik*. Bandung : Alfabeta.
- Rintyastini, Yulita. 2012. *Artikel Inernet : Handout sebagai Media Pembelajaran Print Based System*, tersedia di <http://sma-gs.tarakanita.or.id/artikel/2012/09/25/handout-sebagai-media-pembelajaran-print-based-system-yulita-rintyastini-spd-8ba022b4.html> diakses tanggal 10 November 2012; pukul 19.45 WIB.
- Rohani, Ahmad. 1997. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ruseffendi, E. T. 1991. *Pengantar kepada Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CSBA*. Bandung : Tarsito.
- Sagala, Syaiful. 2007. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Salamah, Umi dan Purwanto, Budi. 2008. *Membangun Kompetensi Matematika untuk Kelas VII SMP dan MTs*. Solo : PT. Wangsa Jatra Lestari.

Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : RajaGrafindo Persada.

Sudjana, Nana dan Ibrahim. 2004. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.

Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. 2011. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono. 2013. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Suherman, Erman. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Syah, Muhibin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

_____, Muhibin. 2004. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT. Rosda karya.

Wuryanto, Agus. 2010. *Artikel Internet : Handout*, tersedia di <http://aguswuryanto.wordpress.com/2010/09/02/handout.html> diakses tanggal 10 November 2012; pukul 20.45 WIB