



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBER HEAD TOGETHER* (NHT) DENGAN TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVMENT DIVISION* (STAD) PADA POKOK BAHASAN SISTEM PENCERNAAN MANUSIA DI MTs NEGERI CISAAT

SKRIPSI



RIA YULIASARI

NIM : 58461189

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
JURUSAN TADRIS IPA BIOLOGI – FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2013**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBER HEAD TOGETHER* (NHT) DENGAN TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVMENT DIVISION* (STAD) PADA POKOK BAHASAN SISTEM PENCERNAAN MANUSIA DI MTs NEGERI CISAAT

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Pada Jurusan Tadris IPA-Biologi Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Cirebon



RIA YULIASARI

NIM : 58461189

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
JURUSAN TADRIS IPA BIOLOGI – FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2013
ABSTRAK**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

RIA YULIASARI : PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE NUMBER HEAD TOGETHER (NHT) DENGAN TIPE STUDENT TEAM ACHIEVMENT DIVISION (STAD) PADA POKOK BAHASAN SISTEM PENCERNAAN MANUSIA DI MTs NEGERI CISAAT.

Guru sebagai pengajar mempunyai peran penting untuk tercapainya tujuan pengajaran di setiap sekolah sebagai lembaga pendidikan. Posisi semacam ini memberikan suatu tanggungjawab untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas proses belajar mengajar sehingga tercapai suatu hasil yang optimal. Guru harus menyesuaikan model pembelajaran yang akan diterapkan. Pemilihan model pembelajaran harus ditempuh agar terjalinnya interaksi yang menguntungkan, sehingga siswa terlibat langsung pada proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi dan menekankan pada keaktifan siswa dalam pembelajaran sehingga terjadi interaksi multi arah adalah model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Number Head Together*) dan tipe STAD (*Student Team Achievement Division*).

Penelitian ini bertujuan untuk : 1. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar biologi antara siswa yang menggunakan tipe NHT dengan tipe STAD, 2. Untuk mengetahui manakah hasil belajar biologi yang lebih tinggi, pembelajaran dengan menggunakan teknik NHT atau dengan menggunakan teknik STAD, 3. Untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap pembelajaran kooperatif .Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif.

Model pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*) dalam artian yang lebih luas adalah belajar bersama yang melibatkan 4-5 orang, yang bekerja bersama dimana tiap anggota bertanggung jawab secara individu sebagai bagian dari hasil. Dengan kata, anggota kelompok saling tergantung secara positif. Terdapat 4 pendekatan yang seharusnya merupakan bagian dari kumpulan strategi guru dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif. Yaitu STAD, Jigsaw, Investigasi Kelompok (*Tames Games Tournaments* atau TGT), dan pendekatan structural yang meliputi Think Pair Share (TPS) dan Number Head Together (NHT).

Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang diajarkan dengan pendekatan pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*) tipe NHT dengan siswa yang diajar dengan pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*) teknik STAD dalam pelajaran biologi dengan nilai Sig. atau Sig. (2-tailed) 0,002 yang berada dibawah 0,05 maka dikatakan nilai tersebut signifikan yang menunjukkan bahwa ada perbedaan hasil belajar antara pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan tipe STAD. Perbedaan hasil belajar biologi siswa yang diajarkan dengan pendekatan pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*) tipe NHT dapat terlihat dari jumlah gain yang diperoleh yaitu 1605.32 dengan meannya 45.87 lebih baik daripada jumlah gain kelompok yang diajarkan dengan pendekatan *Cooperative Learning* tipe STAD yaitu 1180.98 dengan meannya 33.75. Pendekatan pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*) tipe NHT dan STAD merupakan pembelajaran yang baru bagi para siswa, hal ini dibuktikan dari hasil angket yang diberikan, siswa merasa kedua tipe pembelajaran tersebut cukup dapat membantu mereka dalam memahami pelajaran dan mereka cukup menyukai penerapan kedua tipe pembelajaran tersebut dalam pembelajaran biologi.

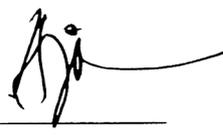
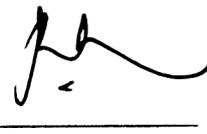
PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI



PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Perbandingan Hasil Belajar Model Cooperative Learning Tipe Number Head Together (NHT) Dengan Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Pada Pokok Bahasan Sistem Pencernaan Manusia Di Mts Negeri Cisaat** oleh Ria Yuliasari, NIM 58461189 telah dimunaqosahkan pada Selasa 12 Februari 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris IPA-Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Kartimi, M.Pd NIP.19680514 199301 2 001	<u>21-02-2013</u>	
Sekretaris Jurusan Ina Rosdiana, L, M.Si NIP.19740326 200604 2 001	<u>21-02-2013</u>	
Penguji I Dr. Anda Juanda, M.Pd NIP. 19620201 198603 1 020	<u>15-02-2013</u>	
Penguji II Ina Rosdiana, L, M.Si NIP.19740326 200604 2 001	<u>15-02-2013</u>	
Pembimbing I Saifuddin, M.Ag NIP.19720107 200312 1 001	<u>21-02-2013</u>	
Pembimbing II Drs. Sumaryono, M.Pd NIP.19660712 199512 1 004	<u>18-02-2013</u>	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah


Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr, wb.

Puji dan syukur alhamdulillah dipanjatkan kehadirat Illahi Robby, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Perbandingan Hasil Belajar Model Cooperative Learning Tipe NHT Dengan Tipe STAD Pada Pokok Bahasan Sistem Pencernaan Manusia Di MTs Negeri Cisaat”. Adapun tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.PdI) pada Jurusan Tadris IPA-Biologi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyusunan skripsi ini banyak hambatan dan rintangan yang peneliti hadapi, tetapi itu semua peneliti jadikan salah satu motivasi dalam merampungkan skripsi ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa tanpa bantuan dari semua pihak penelitian skripsi ini tidak akan berhasil. Sehubungan dengan hal tersebut pada kesempatan ini dengan segala rasa hormat dan kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih yang tiada terhingga kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, MA, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Dr. Kartimi, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Bapak Saifuddin, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing I
5. Bapak Drs. Sumaryono, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II
6. Ibu Hj. Patmawati, M.Ag, selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Cisaat Sumber



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

7. Bapak Uus Sudana, S.Pd, selaku Guru IPA di Madrasah Tsanawiyah Negeri Cisaat Sumber
8. Keluarga tercinta yang selalu mendukung dan memberikan motivasi, bimbingan, dan bantuan baik moril maupun materil mulai dari penyusunan proposal, penelitian, hingga penyusunan skripsi ini.
9. Sahabat-Sahabat tercinta yang setia selalu memberikan motivasi dan dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak dan teman-teman tercinta yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT, membalas amal dan kebaikan dan semoga selalu melimpahkan rahmat dan ridho-Nya.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan yang dilatarbelakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi perbaikan di masa datang.

Akhirnya, skripsi ini peneliti persembahkan kepada almamater tercinta dan segenap civitas akademik. Semoga menjadi setitik sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan kemajuan aktivitas akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Wassalamu'alaikum wr, wb.

Cirebon, Januari 2013

RIA YULIASARI



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
1. Identifikasi Masalah	5
2. Pembatas Masalah	6
3. Pertanyaan Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional	7
F. Kerangka Pemikiran	8
G. Hipotesis	9

BAB II TINJAUAN PUSTAKA



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

A. Pengertian Belajar	10
B. Proses Belajar Mengajar	11
C. Hasil Belajar	16
D. Model Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperatif Learning</i>)	19
1. <i>Number Head Together</i> (NHT)	29
2. <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)	34
3. Perbedaan Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Dengan Tipe STAD	38
E. Konsep Sistem Pencernaan Manusia	39

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian	48
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian	48
C. Desain Penelitian	49
D. Langkah-Langkah Penelitian	50
1. Sumber data	50
2. Populasi dan Sampel	50
3. Teknik Pengumpulan Data	50
4. Teknik analisis data.....	51
E. Prosedur Penelitian	62

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Penerapan Pembelajaran Dengan Model *Cooperative Learning* Tipe NHT (*Number Head Together*) dan Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- B.** Hasil Belajar Biologi Antara Siswa Yang Menggunakan Tipe NHT (*Number Head Together*) dan Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) Pada Konsep Sistem Pencernaan Manusia 67
- C.** Perbedaan Hasil Belajar Biologi Antara Kelas yang Menggunakan Tipe NHT (*Number Head Together*) dengan Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) Pada Konsep Sistem Pencernaan Manusia di MTs Negeri Cisaat 74
- D.** Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (*Number Head Together*) dan Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) 77

BAB V PENUTUP

- A.** Kesimpulan 82
- B.** Saran 83

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 1 : Bagan Kerangka Pemikiran.....	7
2. Gambar 2 : System Pencernaan Pada Manusia	41
3. Gambar 3 : Alur penelitian	48
4. Gambar 4 : Grafik N-Gain NHT	65
5. Gambar 5 : Grafik N-Gain STAD.....	65
6. Gambar 6 : Normal Q-Q Plot Data Penelitian NHT	73
7. Gambar 7 : Normal Q-Q Plot Data Penelitian NHT	73



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 1 : Perbedaan Kelompok Belajar Kooperatif dengan Kelompok Belajar Konvensional	26
2. Tabel 2 : Beberapa Contoh Sumber dan Fungsi Mineral	41
3. Tabel 3 : Desain Penelitian	49
4. Tabel 4 : Klasifikasi Koefisien Korelasi	52
5. Tabel 5 : Klasifikasi Indeks Kesukaran	53
6. Tabel 6 : Klasifikasi Daya Pembeda	54
7. Tabel 7 : Klasifikasi Reabilitas	54
8. Tabel 8 : Data Nilai Test dan N Gain Kelas Eksperimen NHT dan STAD ...	67
9. Tabel 9 : <i>Descriptive Statistic</i>	70
10. Tabel 10 : <i>Test of Normality</i>	71
11. Tabel 11 : <i>Test of Homogeneity of Variance</i>	73
12. Tabel 12 : <i>Independent Samples Test</i>	75
13. Tabel 13 : Data Sebaran Angket Tentang Respon Siswa Terhadap Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT (<i>Number Head Together</i>)	78
14. Tabel 14 : Data Sebaran Angket Tentang Respon Siswa Terhadap Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD (<i>Student Team Achievment Division</i>)	78
15. Tabel 15 : Hasil Rekapitulasi Prosentase Sebaran Angket Tentang Respon Siswa Terhadap Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT (<i>Number Head Together</i>)	80



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

16. Tabel 16 : Hasil Rekapitulasi Prosentase Sebaran Angket Tentang Respon Siswa Terhadap Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>).....	80
---	----



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Silabus	84
2. RPP Kelas NHT	86
3. RPP Kelas STAD	97
4. Kisi-kisi Instrumen Tes	108
5. Soal Uji Coba Instrumen Penelitian	111
6. Jawaban Soal Uji Instrumen Penelitian	115
7. Soal Tes Penelitian	117
8. Jawaban Soal Tes Penelitian	120
9. Kisi-Kisi Angket NHT	121
10. Kisi-Kisi Angket STAD	123
11. Angket Responden siswa NHT.....	125
12. Angket Responden siswa STAD	128
13. Analisis Butir Soal Tes	131
14. Daftar Nama Siswa	148
15. Data Hasil Test NHT, STAD, dan N-Gain	149
16. Data Hasil Sebaran Angket Kelas NHT	153



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

17. Data Hasil Sebaran Angket Kelas STAD	156
18. Lembar Diskusi Siswa (LDS)	159
19. Dokumentasi Foto-Foto	
20. Surat Keterangan	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang melibatkan seseorang dalam upaya memperoleh pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai positif dengan memanfaatkan berbagai sumber untuk belajar. Pembelajaran dapat melibatkan dua pihak yaitu siswa sebagai pembelajar dan guru sebagai fasilitator. Terpenting dalam kegiatan pembelajaran adalah terjadinya proses belajar (*learning process*). Pembelajaran disebut juga kegiatan pembelajaran (instruksional) adalah usaha mengelola lingkungan dengan sengaja agar seseorang membentuk diri secara positif dalam kondisi tertentu (Miarso, 2004).

Salah satu masalah yang dihadapi di dunia pendidikan kita adalah masalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, anak kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir. Proses pembelajaran di kelas diarahkan pada kemampuan anak untuk menghafal informasi. Otak anak dipaksa untuk menghafal atau mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diingatnya untuk menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari. Akibatnya, ketika peserta didik lulus dari sekolah mereka pintar secara teoritis akan tetapi miskin pada aplikasi. Oleh karena itu guru harus memiliki kemampuan dan pemahaman tentang pengetahuan dan keterampilan yang lain, misalnya pemahaman tentang psikologi perkembangan manusia, pemahaman tentang teori-teori perubahan tingkah laku, kemampuan merancang berbagai media dan sumber belajar, dan kemampuan mendesain strategi pembelajaran yang tepat sesuai



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dengan materi yang diajarkan, agar peserta didik betul-betul bisa menguasai materi yang diajarkan serta dapat mengaplikasikan dalam kehidupannya.

Berdasarkan hasil observasi proses pembelajaran di MTs Negeri Cisaat kelas VIII menunjukkan bahwa proses pembelajaran masih mengalami beberapa permasalahan, seperti aktivitas siswa selama kegiatan belajar mengajar masih kurang dan pembelajaran terfokus pada guru dengan pembelajaran yang diterapkan masih berlangsung secara konvensional (ceramah). Masalah tersebut berakibat pada hasil belajar siswa yang masih rendah, nilai rata-rata siswa pada pembelajaran Biologi sebagian dibawah nilai KKM yaitu 6.5, nilai rata-rata kelas pada materi sebelumnya tentang System Gerak pada Manusia di kelas VIII B adalah 6.5.

Kondisi tersebut dituntut untuk ada perubahan system kegiatan pembelajaran di kelas, sehingga siswa tidak menjadikan guru sebagai pusat kegiatan pembelajaran dan siswa terlibat aktif dalam pembelajaran di kelas. Beberapa hal yang dapat dilakukan antara lain merubah model pembelajaran yang menarik sehingga siswa terlibat aktif dalam pembelajaran dan siswa tidak merasa bosan dengan kegiatan belajar mengajar yang monoton.

Berdasarkan penelitian terdahulu dalam skripsi Arinoto Suprasetyo dengan judul “ Penerapan Pendekatan Kooperatif Model *Numbered Heads Together* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Pada Pokok Bahasan Kepadatan Penduduk Siswa kelas VII A SMP Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Ajaran 2008/2009” Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa penerapan strategi NHT berpengaruh positif terhadap peningkatan aktifitas siswa pada diskusi, menjawab pertanyaan, menghargai teman bicara, memperhatikan saat belajar. Peningkatan aktifitas belajar siswa tersebut dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa sebesar 31%.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Kegiatan pembelajaran menggunakan *Cooperative Learning* cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran IPA-Biologi dimana proses pembelajaran Biologi ini biasanya banyak menuntut siswa untuk melakukan pemahaman materi agar lebih mudah diingat oleh siswa, karena siswa terlibat langsung dalam pembelajaran. Melalui model pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*) tipe *Number Head Together* (NHT) dan *Student Team Achievement Division* (STAD), siswa diharapkan dapat terlibat aktif dan dapat menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam diri siswa terhadap proses kegiatan belajar mengajar.

Sesuai dengan paham konstruktivisme, pengetahuan itu dibangun sendiri dalam pikiran siswa, pengetahuan tersebut dapat diperoleh dari pengalaman fisik dan juga dari orang lain melalui transmisi social. Guru dapat memberikan kemudahan untuk proses ini, yaitu dengan memberi kesempatan siswa untuk menemukan atau menerapkan ide-ide mereka sendiri, dan mengajar siswa untuk sadar dan secara sadar menggunakan strategi mereka sendiri untuk belajar (Nur, 2008). Salah satu penerapan konstruktivisme dalam pembelajaran di sekolah adalah pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*).

Menurut Ibrahim, dkk (2000), bahwa belajar kooperatif dapat mengembangkan tingkah laku kooperatif dan hubungan yang lebih baik antar siswa, dan dapat mengembangkan kemampuan akademis siswa. Siswa lebih banyak belajar dari teman mereka dalam kooperatif dibandingkan dari guru. Hal ini bermanfaat untuk melatih siswa menerima pendapat orang lain dan berkerja dengan teman yang berbeda latar belakangnya, membantu memudahkan menerima materi pelajaran, meningkatkan kemampuan berfikir dalam memecahkan masalah. Karena dengan adanya komunikasi antar anggota-anggota kelompok dalam menyampaikan pengetahuan serta pengalamannya sehingga dapat menambahkan pengetahuan dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

meningkatkan hasil belajar serta hubungan sosial setiap anggota kelompok.

Pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*) secara etimologi mempunyai arti belajar bersama, antara dua orang atau lebih, sedangkan *Cooperative Learning* dalam arti yang lebih luas memiliki definisi yaitu belajar bersama yang melibatkan 4-5 orang yang bekerja bersama menuju kelompok kerja di mana tiap anggota bertanggungjawab secara individu sebagai bagian dari hasil yang tidak akan bisa dicapai tanpa adanya kerjasama antar kelompok. Dengan kata lain anggota kelompok saling tergantung secara positif.

Biologi merupakan salah satu pelajaran IPA yang berkaitan dengan cara mencari tahu dan memahami alam semesta secara sistematis, sehingga Biologi bukan hanya merupakan penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses menemukan. Pendidikan biologi diharapkan dapat menjadi wahana bagi siswa untuk mempelajari dirinya sendiri dan alam disekitarnya, yang di dalamnya terdapat berbagai pokok bahasan yang memiliki kekhususan karakter masing-masing serta konsep-konsep yang harus dipahami.

Proses belajar mengajar Biologi lebih ditekankan pada pendekatan keterampilan proses, hingga siswa dapat menemukan fakta-fakta, membangun konsep-konsep, teori-teori dan sikap ilmiah siswa itu sendiri yang akhirnya dapat berpengaruh positif terhadap kualitas proses pendidikan maupun produk pendidikan. Untuk itu perlu dikembangkan suatu model pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran untuk menemukan atau menerapkan sendiri ide-idenya. Guru hanya memberi tangga yang membantu siswa untuk mencapai tingkat pemahaman yang lebih tinggi, namun harus diupayakan agar siswa dapat menaiki tangga tersebut. (Nur dan Wikandari, 2000)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Kegiatan-kegiatan di dalam pembelajaran Biologi merupakan upaya untuk bagaimana siswa dapat memahami konsep-konsep. Pemahaman yang diperoleh siswa dalam proses pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang diukur dengan memberikan tes kepada siswa sehingga perlu diadakan penelitian untuk mencari metode yang efektif dalam proses belajar di kelas sehingga dapat memberikan alternatif pendekatan atau metode yang memungkinkan untuk diterapkan dalam proses pembelajaran Biologi dengan kekhususan pokok bahasan pada pelajaran Biologi.

B. Rumusan Masalah

Perumusan dalam penelitian ini dikelompokkan dalam tiga tahapan, yaitu sebagai berikut :

1. Identifikasi Masalah

1. Wilayah kajian

Wilayah kajian penelitian ini adalah model pembelajaran biologi, yaitu penerapan model pembelajaran Koopertif (*Cooperative Learning*) tipe NHT dengan tipe STAD pada mata pelajaran system pencernaan manusia.

2. Pendekatan penelitian

Pendekatan ini menggunakan pendekatan kuantitatif yaitu pendekatan yang memungkinkan dilakukan pencatatan dan analisis data hasil penelitian secara eksak dan menganalisis datanya dengan menggunakan perhitungan statistik.

3. Jenis masalah

Adapun jenis masalah dalam penelitian ini adalah perbandingan hasil belajar *Cooperative Learning* tipe NHT dengan tipe STAD pada mata pelajaran system pencernaan manusia.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya masalah, maka peneliti membatasi masalah pada :

- a. Perbandingan hasil belajar *Cooperative Learning* tipe NHT dengan tipe STAD pada mata pelajaran system pencernaan manusia di MTs Negeri Cisaat.
- b. Hasil belajar siswa diperoleh dari hasil pre-test dan post-test dalam bentuk pilihan ganda.

3. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimanakah hasil belajar biologi antara siswa yang menggunakan tipe NHT dan tipe STAD?
2. Adakah perbedaan hasil belajar biologi antara kelas yang menggunakan tipe NHT dengan kelas yang menggunakan tipe STAD pada konsep Sistem Pencernaan Pada Manusia di MTs Negeri Cisaat?
3. Bagaimanakah tanggapan siswa terhadap pembelajaran kooperatif tipe NHT dan tipe STAD?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui hasil belajar biologi antara siswa yang menggunakan tipe NHT dan tipe STAD.
2. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar biologi antara siswa yang menggunakan tipe NHT dengan tipe STAD.
3. Untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap pembelajaran kooperatif .



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian yang peneliti lakukan ini diharapkan dapat bermanfaat untuk:

1. Bagi peneliti, untuk menambah wawasan serta pengetahuan dengan kegiatan penelitian yang relevan.
2. Bagi sekolah, untuk meningkatkan kualitas belajar IPA-Biologi dan meningkatkan pembelajaran lainnya sehingga dapat menghasilkan *Output* yang berkualitas.
3. Bagi pengembang ilmu, hasil penelitian ini dapat di jadikan rujukan bagi peneliti selanjutnya.

E. Definisi Operasional

Istilah-istilah yang banyak digunakan pada penulisan laporan ini antara lain :

1. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar pada penelitian ini dibatasi pada hasil kognitif berupa hasil evaluasi pembelajaran dalam bentuk tes.
2. *Cooperatve Learning* adalah kegiatan pembelajaran dengan cara berkelompok untuk bekerjasama saling membantu mengkonstruksi konsep, menyelesaikan persoalan, atau inkuiri.
3. *Number Head Together* (NHT) merupakan suatu cara penyajian pelajaran dengan melakukan percobaan, mengalami dan membuktikan sendiri sesuatu permasalahan yang dipelajari. Dengan model NHT siswa diberi kesempatan untuk mengalami sendiri atau melakukan sendiri, mengikuti suatu proses, mengamati suatu objek, menganalisis, membuktikan dan menarik kesimpulan sendiri tentang suatu objek dan keadaan suatu proses pembelajaran mata pelajaran tertentu. Pelaksanaan strategi belajar ini dimana anak dikelompokkan menjadi beberapa kelompok, setiap

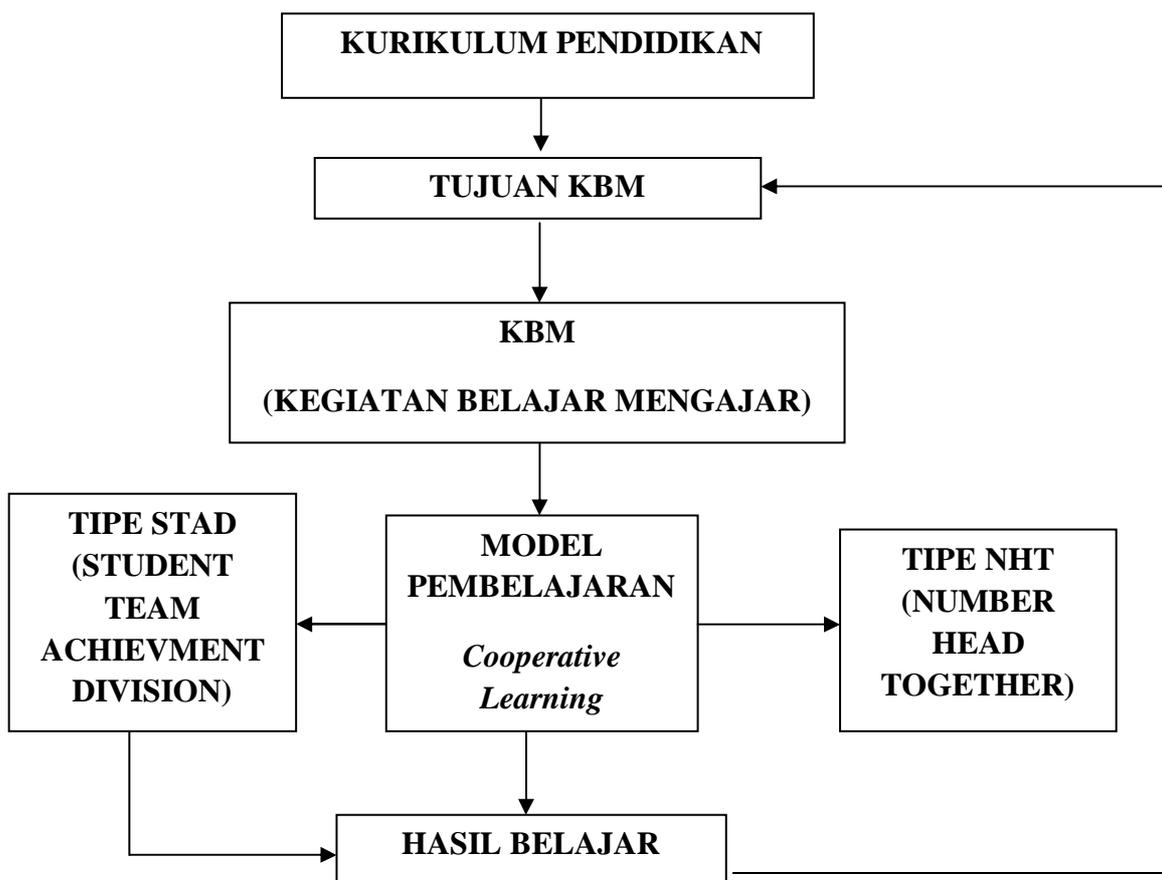


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor, guru memberi tugas kepada setiap kelompok, jadi setiap kelompok memiliki tugas berbeda.

4. *Student Team Achievement Division* (STAD) merupakan pendekatan pembelajaran kooperatif yang paling sederhana. Pembelajaran kooperatif tipe STAD dicirikan oleh suatu struktur tugas, tujuan dan penghargaan kooperatif. Pelaksanaan strategi belajar ini, siswa ditugaskan untuk bekerja dalam satu kumpulan yang terdiri dari 4-5 orang setelah guru menyampaikan bahan pelajaran dan mengharuskan semua anggota menguasai pelajaran itu.

F. Kerangka Berpikir



Gambar 1 : Kerangka Berpikir



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Kurikulum pendidikan yang diberikan pemerintah dikembangkan dipelajari oleh guru atau tenaga pengajar yang ada disekolah sehingga terjadi proses belajar mengajar di sekolah. Penggunaan metode, model, maupun media pembelajaran dirasa sangat penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa disekolah. Tujuan penelitian yang diharapkan mampu untuk merubah hasil belajar yang lebih baik lagi. Dalam pembelajaran sistem pencernaan pada manusia, diperlukan penggunaan model pembelajaran yang tepat dalam penyampaian materi pelajaran, dalam hal ini model yang digunakan adalah Cooperative Learning tipe NHT (*Number Head Together*) dan tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) yang dianggap tepat penggunaannya. Sehingga penggunaan model pembelajaran tersebut diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

G. HIPOTESIS

Berdasarkan deskripsi teoritis dan kerangka berpikir, maka hipotesis penelitian yang diajukan dirumuskan sebagai berikut :

- Ha : Terdapat perbedaan hasil belajar biologi antara siswa yang diajarkan melalui model *Cooperative Learning* tipe NHT dengan tipe STAD.
- Ho : Tidak terdapat perbedaan hasil belajar biologi antara siswa yang diajarkan melalui model *Cooperative Learning* tipe NHT dengan tipe STAD.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmadi Abu, Tri Prasetya Joko. 2004. *Strategi Belajar Mengajar Bandung*: Pustaka Setia.

Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: bumi Aksara.

[Http://lenterakecil.com](http://lenterakecil.com) diakses pada hari Jum'at, 23 November 2012 pukul. 20.10 WIB.

[Http://ziazone.wordpress.com](http://ziazone.wordpress.com) diakses pada hari Jum'at, 23 November 2012 pukul. 21.00 WIB.

Junaedi, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Cirebon: Lapis-PGMI.

MTsNCisaat2011.wordpress.com diakses pada hari Jum'at, 23 November 2012 pukul. 19.00 WIB.

MTsNCisaatSumber.weebly.com diakses pada hari Jum'at, 23 November 2012 pukul. 19.00 WIB.

Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi pembelajaran*. Jakarta: Kencana

Sudjana, Nana. 2007. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sudjana. 2002. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Suryosubroto. 2004. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.

Susilan Rudi, Riyana Cepi. 2007. *Media Pembelajaran*. Bandung: Cv Wacana Prima.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Abdi Guru. 2007. *IPA Terpadu untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga.

Tim PGMI. 2009. *Pengelolaan hasil Evaluasi*. Cirebon. Lapis-PGMI.

Trianto. 2009. *Mendesain Model pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.

_____. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wahidin, dkk. 2009. *Modul Pendidikan dan Pelatihan Komputer*. Cirebon: STAIN Press Cirebon.

Warsita Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta