

**ANALISIS FILSAFAT PROGRESIVISME JOHN DEWEY
TERHADAP PEMBENTUKAN PENGETAHUAN DI MADRASAH
DINIYAH TAKMILIAH AWALIAH (MDTA) BAITUSSALAM**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Agama (S. Ag)
pada Jurusan Aqidah dan Filsafat Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab



Muhamad Dhimas Badrisalam
2108303020

**FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB
UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON (UINSSC)
2025**



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

HALAMAN SAMPUL

**ANALISIS FILSAFAT PROGRESIVISME JOHN DEWEY TERHADAP
PEMBENTUKAN PENGETAHUAN DI MADRASAH DINIYAH
TAKMILIAH AWALIAH (MDTA) BAITUSSALAM**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Agama (S. Ag)
pada Jurusan Aqidah dan Filsafat Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab



Muhamad Dhimas Badrisalam

2108303020

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

**FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB
UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON (UINSSC)
2025**

ABSTRAK

Muhamad Dhimas Badrisalam: Analisis Filsafat Progressivisme John Dewey Terhadap Pembentukan Pengetahuan Di Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah (MDTA) Baitussalam

Penelitian ini bertumpu dari pemahaman bahwasanya pendidikan pada hakikatnya merupakan bentuk praktis daripada filsafat. Memberi arti bahwa proses pendidikan berisikan gagasan-gagasan filosofis ke dalam ranah kehidupan nyata. Filsafat tidak hanya terpaku pada tataran konseptual, melainkan diwujudkan dalam bentuk konkret melalui proses pendidikan. Salah satu konsep daripada filsafat pendidikan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah filsafat progressivisme yang digagas oleh filsuf terkenal di Amerika yakni John Dewey. Berkembang di Amerika pada abad ke-19, Dewey menawarkan konsep pendidikan yang menolak praktik pendidikan yang berkonsep tradisional. Filsafat progressivisme sendiri, menawarkan praktik pembelajaran berbasis pada pengalaman belajar sebagai inti dari pembentukan pengetahuan siswa. Dalam analisisnya, peneliti akan mengungkap proses pembentukan pengetahuan siswa Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Baitussalam guna mengkaji nilai-nilai filsafat progressivisme yang terkandung di dalamnya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif serta metode studi kasus, dengan metode pengumpulan data meliputi tiga tahap yaitu: observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa pendidikan merupakan bagian daripada berfilsafat yang fokusnya pada praktek. Dimana kegiatan belajar mengajar (KBM) di Madrasah Baitussalam, terkandung nilai-nilai filsafat progressivisme. Yakni seperti belajar sambil melakukan (learning by doing), pendidikan sebagai proses sosial dalam menghadapi realitas, siswa sebagai subjek aktif dalam pembentukan pengetahuan, serta bagaimana pengetahuan terbentuk secara kontekstual bukan dogmatik. Kegiatan-kegiatan seperti praktik ibadah, diskusi aktif, pembiasaan sikap mandiri, dan keterlibatan langsung dalam proses belajar mengajar, menjadi bentuk konkret dari pelaksanaan pendidikan sebagai wujud filsafat praktis. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pendidikan di MDTA Baitussalam tidak hanya sebagai aktivitas pengajaran, tetapi juga sebagai aktualisasi gagasan filosofis yang hidup dalam praktik pendidikan Islam tingkat dasar.

Kata kunci: Filsafat praktis, Progressivisme, John Dewey, Pendidikan, Madrasah, dan Pengetahuan.

ABSTRACT

Muhamad Dhimas Badrisalam: An Analysis Of John Dewey's Philosophy Of Progressivism On The Formation Of Knowledge At Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah (MdtA) Baitussalam

This research is based on the understanding that education is, in essence, a practical form of philosophy. It implies that educational processes are filled with philosophical ideas brought into the realm of real life. Philosophy does not merely dwell in the conceptual domain, but is realized in concrete form through the practice of education. One of the philosophical concepts in education discussed in this study is the philosophy of progressivism as initiated by the renowned American philosopher, John Dewey. Emerging in 19th-century America, Dewey offered an educational model that rejected traditional, authoritarian methods. Instead, progressivism emphasizes learning based on experience as the core of knowledge formation. In this analysis, the researcher explores the process of students' knowledge formation at Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah (MDTA) Baitussalam, with the aim of examining the embedded values of progressivist philosophy. This study employs a qualitative approach with a case study method, using data collection techniques such as observation, interviews, and documentation. The findings reveal that education is essentially a part of philosophical activity focused on practice. The teaching and learning activities at MDTA Baitussalam reflect the values of progressivism, including learning by doing, education as a social process in facing reality, students as active subjects in knowledge construction, and the contextual rather than dogmatic nature of knowledge formation. Activities such as religious practice, active discussion, habit formation for independent behavior, and direct involvement in the learning process represent concrete expressions of education as a manifestation of practical philosophy. It can thus be concluded that education at MDTA Baitussalam is not merely instructional, but also serves as the actualization of philosophical ideas embedded in the practice of Islamic elementary education.

Keywords : *Practical philosophy, Progressivism, John Dewey, Education, Madrasah, Knowledge*

المخلص

محمد ضيماس بدري سلام : تحليل فلسفة التقدمية لجون ديوي حول تكوين المعرفة في المدرسة الدينية

التكميلية الأولية (MDTA) بيت السلام

يرتكز هذا البحث على الفهم بأن التعليم في جوهره هو شكل عملي من الفلسفة. وهذا يعني أن العملية التعليمية تحمل في طياتها أفكارًا فلسفية تُطبق في الحياة الواقعية. فالفلسفة لا تقتصر على المجال النظري فقط، بل تتحقق في صورة ملموسة من خلال ممارسات التعليم. ومن المفاهيم الفلسفية التربوية التي يناقشها هذا البحث هي **فلسفة التقدمية** التي وضع أسسها الفيلسوف الأمريكي الشهير جون ديوي. وقد ظهرت هذه الفلسفة في أمريكا في القرن التاسع عشر، حيث قدم ديوي نموذجًا تعليميًا يرفض الأساليب التقليدية التسلطية، ويركز بدلاً من ذلك على التعلم القائم على الخبرة بوصفه جوهر تكوين المعرفة.

في هذا التحليل، يستكشف الباحث عملية تكوين المعرفة لدى طلاب المدرسة الدينية التكميلية الأولية (MDTA) بيت السلام، بهدف الكشف عن القيم الفلسفية التقدمية الكامنة في الممارسات التعليمية. يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا بأسلوب دراسة الحالة، من خلال ثلاث أدوات لجمع البيانات: الملاحظة، المقابلات، والدراسة الوثائقية. وتكشف نتائج البحث أن التعليم هو في جوهره نشاط فلسفي يركز على التطبيق. حيث تعكس أنشطة التعليم والتعلم في مدرسة بيت السلام قيم الفلسفة التقدمية، مثل التعلم من خلال العمل، والتعليم بوصفه عملية اجتماعية في مواجهة الواقع، والطالب كفاعل نشط في تكوين المعرفة، بالإضافة إلى أن المعرفة تُبنى بشكل سياقي لا بشكل تلقيني.

وتُعدّ الأنشطة مثل الممارسات العبادية، والنقاشات النشطة، وتعويد الطلاب على السلوك المستقل، والمشاركة المباشرة في العملية التعليمية، تجسيدًا عمليًا للتعليم بوصفه تجليًا للفلسفة التطبيقية. وبناءً عليه، يمكن الاستنتاج أن التعليم في مدرسة بيت السلام لا يقتصر على كونه نشاطًا تدريسيًا، بل هو أيضًا تحقيق فعلي للأفكار الفلسفية المتجسدة في تطبيقات التعليم الإسلامي في مراحل الأساسية.

الكلمات المفتاحية: الفلسفة التطبيقية، التقدمية، جون ديوي، التعليم، المدرسة الدينية، المعرفة.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

LEMBAR PERSETUJUAN

ANALISIS FILSAFAT PROGRESIVISME JOHN DEWEY TERHADAP PEMBENTUKAN PENGETAHUAN DI MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH AWALIAH (MDTA) BAITUSSALAM

Disusun oleh:



Muhamad Dhimas Badrisalam
2108303020

Menyetujui:

Pembimbing I



H. Bisri M. Fil.I
NIP. 197607062003121002

Pembimbing II



Risladiba M.Pd
NIP. 19931024201903201

Mengetahui:

Ketua Jurusan AFI



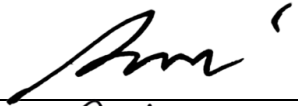


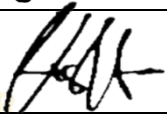


Dr. Fuad Nawawi S.Th.I., M.Ud
NIP. 198109272009121001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul “ANALISIS FILSAFAT PROGRESIVISME JOHN DEWEY TERHADAP PEMBENTUKAN PENGETAHUAN DI MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH AWALIAH (MDTA) BAITUSSALAM” oleh Muhamad Dhimas Badrisalam, dengan NIM 2108303020, telah dimunaqsyahkan pada hari selasa tanggal 27 Mei 2025 di hadapan dewan penguji dan di nyatakan LULUS.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Agama (S.Ag) pada Jurusan Aqidah dan Filsafat Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Fuad Nawawi, S.Th.I., M. Ud NIP. 198109272009121001	12 Juni 2025	
Sekretaris Jurusan H. Bisri M, Fil.I NIP. 197607062003121002	12 Juni 2025	
Penguji I Dr. Fuad Nawawi, S.Th.I., M. Ud NIP. 198109272009121001	12 Juni 2025	
Penguji II Indra Gunawan. M.Pd. NIP. 199202162019031011	12 Juni 2025	
Pembimbing I H. Bisri M, Fil.I NIP. 197607062003121002	12 Juni 2025	
Pembimbing II Risladiba M.Pd NIP. 19931024201903201	12 Juni 2025	

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Adab



Dr. Anwar Sanusi M. Ag
NIP. 197105012000031004

NOTA DINAS

Kepada
Yth. Ketua Jurusan
Aqidah dan Filsafat Islam
UIN Siber Syekh Nurjati
Di Cirebon.

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Muhamad Dhimas Badrisalam

NIM : 2108303020

Judul : **ANALISIS FILSAFAT PROGRESIVISME JOHN DEWEY TERHADAP PEMBENTUKAN PENGETAHUAN DI MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH AWALIAH (MDTA) BAITUSSALAM**

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan Aqidah dan Filsafat Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di Munaqosyahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

UINSSC

Cirebon, 5 Mei 2025

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER

SYEKH NURJATI CIREBON

Pembimbing I



H. Bisri M. Fil.I
NIP. 197607062003121002

Pembimbing II



Risladiba M.Pd
NIP. 199310242019032018

OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“ANALISIS FILSAFAT PROGRESIVISME JOHN DEWEY TERHADAP PEMBENTUKAN PENGETAHUAN DI MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH AWALIAH (MDTA) BAITUSSALAM”** ini berserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi atau apapun yang dijatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku. Apabila dikemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.

Cirebon, 5 Mei 2025
Yang membuat pernyataan



Muhamad Dhimas Badrisalam
2108303020

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB
JURUSAN AQIDAH DAN FILSAFAT ISLAM
Alamat: Jl. Perjuangan By Pass Sunyaragi Telp. (0231) 481264 Fax. (0231) 489926 Cirebon 45132
Website : <https://uinssc.ac.id/> E-mail: info@uinssc.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor : B-0885.A/Un.30/J.V.2/PP.00.9/06/2025

Ketua Program Studi S1 – Aqidah dan Filsafat Islam UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut :

Nama Lengkap : **MUHAMAD DHIMAS BADRISALAM**
NIM : **2108303020**
Program Studi : **Aqidah dan Filsafat Islam (S1)**
Judul Skripsi :

**ANALISIS FILSAFAT PROGRESIVISME JOHN DEWEY
TERHADAP PEMBENTUKAN PENGETAHUAN DI MADRASAH
DINIYAH TAKMILYAH AWALIYAH (MDTA) BAITUSSALAM**

Hasil Plagiasi : **20 %** Plagiasi Skripsi

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 30% pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun dengan menggunakan aplikasi Turnitin. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti sidang munaqosah.



Cirebon, 12 Juni 2025
Ketua Jurusan AFI,

Dr. Fuad Nawawi S.Th.I., M.Ud
NIP. 198109272009121001

BIODATA PENULIS

Identitas

Nama : Muhamad Dhimas Badrisalam
Tempat, tanggal lahir : Purwakarta, 15 Mei 2003
Alamat : Gg. Seroja rt. 043 rw. 005 Kel.
Nagrikaler Kec. Purwakarta
Kab. Purwakarta Prov. Jawa
Barat
Agama : Islam
No. Hp : 087878199410
E-mail : dimaseltsalam15@gmail.com



Riwayat Pendidikan

1. SD PLUS AL-MUHAJIRIN PURWAKARTA (2011-2016)
2. MTS PP DARUSSALAM SUBANG (2016-2018)
3. MANU PUTRA BUNTET PESANTREN CIREBON (2018-2021)
4. UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON (2021-sekarang)

Riwayat Organisasi

1. Ketua Organisasi Santri Ponpes Nadwatul Falah Buntet Pesantren Cirebon
2. Anggota Divisi Pengembangan Aparatur Organisasi Himpunan Mahasiswa Filsafat IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Anggota Departemen Pengkaderan Organisasi Forum Kajian Kitab Kuning IAIN Syekh Nurjati Cirebon

PERSEMBAHAN

Puja dan puji syukur yang sangat mendalam kepada Allah SWT yang telah meridhoi dan mempermudah segalanya dalam penyusunan skripsi ini yang penulis persembahkan untuk:

1. Orang tua tercinta, Ibu Wiwi Widiyaningsih dan Nenek Hj. Siti Aisyah yang selalu mendoakan setiap waktu, membimbing, memotivasi serta mendukung dengan penuh cinta, kasih dan membantu dari segi materil dengan kasih sayang yang tulus.
2. Dosen Pembimbing Akademik Bapak Indra Gunawan M.Pd. serta Dosen Pembimbing Skripsi Bapak H. Bisri M. Fil.I dan Ibu Risladiba M.Pd. terimakasih saya ucapkan atas kesabaran dan ilmu yang Bapak/ibu berikan untuk kelancaran skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan AFI atas bimbingan serta ilmu yang diberikan selama menempuh pendidikan sarjana ini.
4. Teman-teman AFI angkatan 2021 yang banyak memberikan dukungan dan motivasi.
5. Rekan-rekan kerja di MDTA Baitussalam Sutawinangun dan para sesepuh Yayasan Raudlatul Jannah Sutawinangun.
6. Seseorang dengan NIM. 23080230037 yang tidak bisa penulis sebutkan namanya, terimakasih sudah menemani penulis serta menyemangati dengan sepenuh hati.
7. Segenap kerabat dan keluarga yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih.



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

MOTTO HIDUP

READY TO BECOME THE BEST AMONG THE BEST
(SIAP MENJADI YANG TERBAIK DIANTARA YANG TERBAIK)



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikumWr.Wb

Segala puji bagi Allah Tuhan Semesta Alam, atas berkat, rahmat dan hidayah-Nya penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul **“ANALISIS FILSAFAT PROGRESIVISME JOHN DEWEY TERHADAP PEMBENTUKAN PENGETAHUAN DI MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH AWALIAH (MDTA) BAITUSSALAM”**.

Skripsi ini di susun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Agama (S.Ag) pada jurusan Aqidah dan Filsafat Islam Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon. Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan serta bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak penulis. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih setulus tulusnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Aan Jaelani, M.Ag, selaku Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Anwar Sanusi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ushuluddin Dan Adab UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Dr. Fuad Nawawi S.Th.I., M.Ud, selaku Ketua Jurusan Aqidah dan Filsafat Islam UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Bapak H. Bisri M. Fil.I, selaku Dosen Pembimbing I.
5. Ibu Risladiba M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II.

Penulis menyadari sepenuhnya masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis menerima saran dan kritis yang konstruktif guna menyempurnakan skripsi ini. Semoga amal baik Bapak/Ibu/Saudara/Saudari yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat pahala dari Allah SWT, Aamiin.

Wassalamu 'alaikumWr.Wb

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI Cirebon, 5 Mei 2025



Muhamad Dhimas Badrisalam

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam buku ini adalah ALA-LC ROMANIZATION tables yaitu sebagai berikut:

A. Konsonan

Initial	Romanization	Initial	Romanization
ا	A	ض	D{
ب	B	ط	Ṭ
ت	T	ظ	Z{
ث	Th	ع	‘
ج	J	غ	Gh
ح	H{	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dh	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	هـ	H
ش	Sh	و	W
ص	S{	ي	Y

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
— /	Fathah	A	A
--- /	Kasrah	I	I
◌◌◌ ◌◌◌	Ḍammah	U	U

2. VokalRangkap

Tanda	Nama	GabunganHuruf	Nama
اَ... ي	Fathah dan ya	Ai	A dan I
اَ... و	Fathah dan wau	Au	A da U

Contoh:

حسين: H{usain

حول: H{aul

3. VokalPanjang

Tanda	Nama	GabunganHuruf	Nama
اَ	Fathah dan alif	a>	a dan garis di atas
اِي	Kasrah dan ya	ī	I dan garis di atas
اُو	Ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas

C. Ta' Marbūḥah

Transliterasi ta' marbūḥah (ة) di akhir kata, bila dimatikan ditulis h.

Contoh:

مرأة: Mar'ah

مدرسة: Madrasah

(ketentuan ini tidak digunakan terhadap kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafaz} aslinya)

D. Shiddah

Shiddah/Tashdīd di transliterasi ini dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf bershaddah itu.

Contoh:

ربنا: Rabbana>

شؤال: Shawwa>l

E. Kata SandangAlif + La>m

Apabila diikuti dengan huruf Qamariyah, ditulis al.

Contoh:

القلم: al-Qalam

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	3
ABSTRAK	4
ABSTRACT	5
المخلص	6
LEMBAR PERSETUJUAN	7
LEMBAR PENGESAHAN	8
NOTA DINAS	9
OTENTITAS SKRIPSI	10
PLAGIASI	11
BIODATA PENULIS	12
PERSEMBAHAN	13
MOTTO HIDUP	14
KATA PENGANTAR	15
PEDOMAN TRANSLITERASI	16
DAFTAR ISI	18
DAFTAR GAMBAR	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.	
A. Latar belakang	
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.	
B. Perumusan Masalah	
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.	
1. Identifikasi Masalah..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.	
2. Batasan Masalah	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3. Rumusan Masalah..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.	
C. Tujuan Penelitian	
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.	
1. Tujuan Umum..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.	
2. Tujuan Khusus Penelitian Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.	

D. Manfaat Penelitian
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

1. Manfaat teoritis.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
2. Manfaat praktis**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

E. Penelitian Terdahulu
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

F. Landasan Teori dan Kerangka Pemikiran
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

G. Metode Penelitian
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
2. Sumber Data**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
3. Teknik Pengumpulan Data**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
4. Teknik Analisis Data....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
5. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

H. Sistematika Pembahasan
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

BAB II PROSES PEMBENTUKAN PENGETAHUAN DI MADRASAH
DINIYAH TAKMILIAH AWALIAH BAITUSSALAM
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

A. Profil Madrasah Baitussalam
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

1. Latar Belakang Sejarah Pendirian Madrasah**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
2. Struktur Organisasi Madrasah**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

B. Sistem pendidikan dan kurikulum Madrasah Baitussalam
.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

1. Jenjang Pendidikan**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
2. Waktu penyelenggaraan pendidikan**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
3. Kurikulum Madrasah...**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

C. Sistem Pembelajaran Madrasah
.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

1. Kegiatan Pembelajaran Rutin**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
2. Kegiatan Pembelajaran Mulok (Muatan Lokal) dan Ekstrakurikuler
.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

BAB III KONSEP FILSAFAT PROGRESIVISME JOHN DEWEY DALAM MEMBENTUK PENGETAHUAN
.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

A. Pendidikan Sebagai Metode Praktis dalam Berfilsafat
.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

1. Hubungan Filosofis antara Filsafat dan Pendidikan **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
2. Proses Belajar Mengajar sebagai Aktivitas Filosofis.... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
3. Pendidikan sebagai Ruang Aktualisasi Nilai-nilai Filsafat Progresivisme**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

B. Sejarah Perkembangan Filsafat Progresivisme
.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

1. Biografi John Dewey ...**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
2. Awal Kemunculan Filsafat Progresivisme**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
3. Definisi Teori Filsafat Progresivisme**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
4. Perkembangan Filsafat Progresivisme di Amerika Serikat**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

C. Prinsip-prinsip Dasar Filsafat Progresivisme
.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

1. Pendidikan sebagai proses kehidupan (Education as Life)**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
2. Pembelajaran berpusat pada siswa (Student Centered Learning) **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
3. Pendidikan Demokratis**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

D. Bentuk-bentuk Pengetahuan dalam Filsafat Progresivisme
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

1. Pengetahuan Empiris ...**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
2. Pengetahuan Praktis.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
3. Pengetahuan Reflektif..**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
4. Pengetahuan Sosial**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

E. Peran Filsafat Progresivisme dalam Membentuk Pengetahuan
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

1. Pengetahuan Sebagai Hasil dari Pengalaman**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
2. Pengetahuan yang dinamis dan kontekstual**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

BAB IV ANALISIS POLA PENDIDIKAN PROGRESIVISME JOHN DEWEY
DALAM MEMBENTUK PENGETAHUAN MANUSIA DAN
IMPLEMENTASINYA DALAM SIKAP
.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

A. Analisis Keselarasan Metode Pembelajaran di Madrasah dengan Filsafat Progresivisme
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

1. Pembelajaran berbasis pengalaman di Madrasah..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
2. Peran Guru Sebagai Fasilitator**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
3. Interaksi Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

B. Proses Pembentukan Pengetahuan di Madrasah Menurut Perspektif Dewey
.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

1. Pembangunan Pengetahuan Siswa**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
2. Penggunaan Refleksi dalam Pembelajaran**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
3. Kondusifitas lingkungan Pembelajaran**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

C. Pengaruh pada Karakter Individu
.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

1. Kemandirian dan Keaktifan Belajar Siswa**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
2. Siswa dengan pemikiran Kritis**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
3. Sikap sosial Siswa yang terbangun dari nilai demokratis**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

D. Tantangan dan Hambatan dalam Implementasi Progresivisme di Madrasah
.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

1. Kesiapan Guru dalam Mengadopsi Metode Progresivisme**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
2. Keterbatasan infrastruktur dan Sumber Daya**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
3. Evaluasi dan Pengukuran Hasil Belajar**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
4. Peran Orangtua pada Keberlanjutan Pendidikan Madrasah**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

BAB V PENUTUP
.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

A. Kesimpulan
.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

B. Saran
.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR PUSTAKA
.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

LAMPIRAN-LAMPIRAN
.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**