

DAFTAR PUSTAKA

A. BUKU

- Abd. Mukhid. (2008). (Perspektif Teori Kognitif Sosial dan Implikasinya terhadap Pendidikan). Child Development, 72(1), 187–206.
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15350854>
- Abror, Muhammad Haikal. 2022. Self Regulated Learning terhadap Hasil Belajar Matematika santri. Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika. 2 (2), 233- 242.
- Amamlansyah, G. G., & Arjanggih, R. (2021). Peran Regulasi Diri dan Kepercayaan Diri Akademik terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa yang Aktif dalam Organisasi Kampus. Psisula, 3(November), 153–161.
- Asep Saepul Hamdi dan E. Bahruddin. (2014). Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Azwar, S. 2008. Reliabilitas dan Validitas. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Azwar. (2017). Metode penelitian psikologi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baharuddin, & Wahyuni, E. N. (2015). Teori Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Bandura, Albert, 1986. Social Foundatioan of Thouthgt and Action: a Social Cognitive Theory. New Jersey: Prentice_Hall, Inc.
- Chaplin, JP. Kamus Lengkap Psikologi.2002. Jakarta: Rajawali Pers.
- Corey,Gerald. 2009. Teori dan Praktek Konseling dan Psikoterapi. Bandung: Rafika Aditama.
- Corey, G. (2004). Theory and Practice of Group Counseling. (edisi keempat). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.
- Corey, Gerald. (2008). Theory and Practice of Group Counseling and Psychotherapy. (edisi ketujuh). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Thompson Learning.
- Corey, Gerald. (2013) .Teori dan Praktek Konseling & Psikoterapi. Terjemah E. Koswara. Bandung. Refika Aditama.

- Dale H. Schunk. 2012. *Motivasi dalam Pendidikan Teori, Penelitian, dan Aplikasi*, Jakarta:PT.Indeks.
- Dhofier, Z. *Tradisi Pesantren (Studi Pandangan Hidup Kyai Dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia)*. Jakarta: LP3ES, 2011.
- Diniyah dan Mahfudin. (2017). Peran Pengasuh Pondok Pesantren dalam Aktifitas Menghafal Al-Qur‘an di Pondok Pesantren Tahfizul Qur‘an Imam Ghozali Peterongan Jombang. *Jurnal Pendidikan Islam* (E-ISSN: 2550-1038), Vol. 1, No. 1, Juni 2017.
- Indrayana, I. P. T., Lisnasari, S. F., PA, R. H. B., Suryaningsih, N. M. A., Wahyudin, Marlinda, N. L. P. M., Maspuroh, U., Afriyani, N., Azizah, N. N., Capricanilia, S. D. I., Yakin, A., Tirta, G. A. R., & Sulistyani, U. (2022). Penerapan Strategi dan Model Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka Belajar (S. Haryanti (ed.)). *Media Sains Indonesia*.(Jurnal)
- Kristiyani, T. (2020). Self-regulated learning: Konsep, implikasi dan tantangannya
- Kurnanto, Edi. 2013. *Konseling Kelompok*. Bandung: Alfabeta. bagi santri di Indonesia. Sanata Dharma University Press.
- Kurnanto, Edi. 2013. *Konseling Kelompok*. Bandung: Alfabeta. Latipun, 2001. *Psikologi Konseling*, Malang: UMM Press
- Locke, E.A dan Latham G.P, 2002, *Building a Practically Useful Theory of Goal Setting and Task Motivation, A 35-Year Odyssey*, American Psychologist
- Locke, E. A., and Latham, G. P. (1990). *A Theory of Goal Setting and Task Performance*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Locke (1981). Goal setting and task performance: 1969-1980. *Psychological Bulletin*. 90 (1). 125-152
- Locke, E.A dan Latham G.P, 2002, *Building a Practically Useful Theory of Goal Setting and Task Motivation, A 35-Year Odyssey*, American Psychologist
- Locke, E. A., dan G. P. Latham. 2013. *New developments in goal setting and task performance*: Routledge.

- Muri Yusuf. 2014. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan". Jakarta : prenadamedia group.
- Nurcholis Madjid, 1977, Bilik-bilik Pesantren Sebuah Potret Perjalanan, Jakarta: Paramida
- Prayitno. 2004. Buku Seri Bimbingan dan Konseling Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok (Dasar dan Profil). Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Prayitno, (2008) Pengantar Bimbingan dan Konseling di Sekolah, Pekanbaru:Suska Press.
- Qomar Mujamil, (2002). Pesantren dari Transformasi Metode Menuju Demokrasi Institusi, Jakarta: Erlangga.
- Rifqi Suprpto,S.P., & Aziz, M. Z.W (2020). Buku Ajar Manajemen Pemasaran. Ponorogo: Myria Publisher.
- Santrock JW. Psikologi Pendidikan Edisi Kedua. Jakarta: Kencana Prenada Media Group; 2017
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D). Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, (2016). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Bandung:alfabeta.
- Sukadji,S. (2010). Psikologi Pendidikan dan psikologi sekolah. Depok: lembaga pengembangan sarana. Pengukuran dan pendidikan psikologi.
- Wang, B. (2004). Self regulated learning strategies and self-efficacy beliefs of children learning English as a second language, Desertation, the Ohio State University. Columbus: Ohio.
- Wolters, C. A., Pintrich, P. R., & Karabenick, S. A. (2005). Assessing Academic Self-Regulated Learning. In K. A. Moore & L. H. Lippman (Eds.), What Do Children Need to Flourish? (Vol. 3, pp. 251–270). Boston: Springer. <https://doi.org/10.1007/b100487>
- Woolfolk. (2008). Educational Psychology. Active Learning Edition Tenth Edition. Boston: Allyn & Bacon.
- Winkel, W. S. 2004. Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

- Wolters, C.A., Pintrich, P.R., dan Karabenick, S.A. (2003). *Assesing Academic Self Regulated Learning*. Conference on Indicators of Positive Development: Child Trends.
- Yusuf, Syamsu dan Nurihsan, A. Juntika. 2005. *Landasan Bimbingan & Konseling*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Zimmerman, B. J. (2010). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist*, 25(1), 3–17. <https://doi.org/10.1207/s15326985ep2501>
- Zimmerman, B. (2008). Investigating Self-Regulation And Motivation: Historical Background, Methodological Developments, And Future Prospects. *Amer Educ Res J*, 45 (1), 166-183.
- Zimmerman, B. J. (1990). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist*, 3-17.
- Zimmerman, B.J. (2002). Achieving Self -Regulation: The Trial and Triumph of Adolescence. In Pajares, F., & Urdan, T. (2002). *Adolescence and Education*. 2, hlm 122-142. Academic Motivation of Adolescence. Greenwich: Information Age Publishing.
- Zuriah, Nurul. (2006). *Metode Penelitian Sosial dan Penedidikan TeoriAplikasi*. Bumi Aksara. Jakarta.

B. JURNAL

- Abror, M. H. (2022). Self-Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika santri. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 233–242.
- A'yun, K. Q., & Ghofur, M. A. (2022). Pengaruh Self Regulated Learning dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Dalam Pembelajaran Blended Learning. *Jurnal Online Program Studi Pendidikan Ekonomi*, 7(3), 33– 43. <https://doi.org/https://doi.org/10.36709/jopspe>
- Kong, S.-C., & Lin, T. (2023). Developing Self-Regulated Learning as a Pedagogy in Higher Education: An Institutional Survey and Case

- Study in Hong Kong. *Heliyon*, 9(11), 1–14. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e22115>
- Mawardah, M., & Kalsyum, U. (2023). The relationship between self-regulated learning and learning motivation among working students. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 9(1), 1—7
- Mujidin., Rustam, H. K., & Utomo, N. B. (2023). Self-efficacy and positive affect: Is there a impact for self-regulated learning. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi dan Kesehatan*, 4(2), 61—70. DOI: <https://doi.org/10.51849/j-p3k.v4i2.205>
- Putri, T. N., & Nurmina. (2024). Perbedaan self-regulated learning pada maha santri yang bekerja paruh waktu di kota padang ditinjau dari jenis kelamin dan prestasi akademik. *Journal Of Social Science Research*, 4(1), 8942—8950.
- Sari, E. M., Prastisti, W. D., & Yuwono, S. (2021). Pelatihan Goal Setting terhadap Motivasi Kerja Karyawan di PT.X Sragen. *Jurnal Intervensi Psikologi*, 13(2), 97–110
- Setyowati, L., & Sahrani, R. (2021). Peran self-efficacy terhadap self-regulated learning pada maha santri yang bekerja di masa pandemi covid-19. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humanioran dan Seni*, 5(2), 502—509. <https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v5i2.12704>
- Srifianti., Lunanta, L. P., & Kristiyani, V. (2023). Hubungan antara self-regulated learning dengan stres akademik pada maha santri. *Talenta Jurnal Psikologi*, 9(1), 12—20.
- Sholiha, T. A., Kurniati, N., Tyaningsih, R. Y., & Prayitno, S. (2022). Pengaruh Self- Regulated Learning (SRL) terhadap Hasil Belajar Matematika santri Kelas XI SMAN 1 Masbagik. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3), 1355–1362. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3.745>
- Sutarni, N., Ramdhany, M. A., Hufad, A., & Kurniawan, E. (2021). Self-Regulated Learning And Digital Learning Environment: Its' Effect On Academic Achievement During The Pandemic. *Cakrawala Pendidikan*, 40(2), 374–388. <https://doi.org/10.21831/cp.v40i2.40718>

- Tarischa, M. H., Santi, D. E., & Kusumandari, R. (2023). Self-regulated learning maha santri bekerja: Peran manajemen waktu dan efikasi diri. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 1(1), 48—55.
- Tarumasely, Y. (2021). Pengaruh self-regulated learning dan self-efficacy terhadap prestasi akademik maha santri. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 8(1), 71—80
- Yazidsyah, R., & Harahap, A. C. P. (2023). Hubungan antara situasi akademik dengan self-regulated learning pada maha santri bimbingan konseling pendidikan islam. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman*, 9(1), 91—96.

C. SKRIPSI

- Dirgantini, D. (2020). PENGARUH SELF REGULATED LEARNING (SRL) TERHADAP HASIL BELAJAR SANTRI KELAS X PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Hilman, A. (2022). PROSES BIMBINGAN BELAJAR AL-QUR'AN PADA SANTRIKELAS PEMULA DI PONDOK PESANTREN AN-NADWAHBUNTET KABUPATEN CIREBON. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
- Nur, K. (2021). PENGARUH SELF REGULATED LEARNING TERHADAP PRESTASI AKADEMIK MAHA SANTRI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM IAIN PALOPO. Skripsi. INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO