

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Agung, A. A. P., & Yuesti, A. (2019). *Metode penelitian bisnis kuantitatif dan kualitatif* (Ed. 1). Prenadamedia Group.
- Kristiyani, T. (2016). *Self regulated learning: Konsep, implikasi, dan tantangannya bagi siswa di Indonesia*. Sanata Dharma University Press.
- Prayitno. (2017). *Layanan Dasar Konseling dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Riadi, E. (2016). *Statistik penelitian: Analisis manual dan IBM SPSS*. ANDI Offset.
- Rusmana, N. (2019). *Konseling dan konseling dalam setting pendidikan*. Pustaka Setia.
- Santrock, J. W. (2007). *Psikologi pendidikan* (T. W. B. S. Wibowo, Trans.). Kencana Prenada Media Group.
- Santrock, J. W. (2011). *Perkembangan masa hidup* (A. Chusairi & S. Amalia, Trans.; Ed. 12). Erlangga.
- Santrock, J. W. (2018). *Child development* (14th ed.). McGraw-Hill Education.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Ed. 25). Alfabeta.
- Sugiyono, D. (2018). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Tohirin. (2007). *Konseling dan konseling di sekolah dan madrasah*. RajaGrafindo Persada.
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2024). *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives*. Routledge.

Jurnal Ilmiah

- Azhary, T. A., Kardo, R., & Dianto, M. (2023). Peningkatan *self-regulated learning* peserta didik melalui konseling kelompok (studi eksperimen pada peserta didik fase F7 SMAN 8 Padang). *INNOVATIVE: Journal of Social Science Research*, 3(4), 4504–4513.
- Bjork, R. A., Dunlosky, J., & Kornell, N. (2020). Transfer of metacognitive skills in *self-regulated learning*. *Educational Psychology Review*, 32(4), 723–742.

- Chen, M., Zhang, Q., & Lin, X. (2025). SRLAgent: Enhancing *self-regulated learning* through gamification and LLM assistance. *Journal of Educational Technology & Society*, 28(1), 15–29.
- Cleary, T. J., Zimmerman, B. J., & Keating, T. (2021). Self-regulation interventions and academic achievement: A meta-analytic review. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 20(2), 135–150.
- Efendi, A., & Muslimin, A. I. (2020). *Self-regulated learning* dan implikasinya terhadap hasil belajar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(2), 100–110.
- Efklides, A. (2023). Metacognitive experiences and *self-regulated learning*. *Contemporary Educational Psychology*, 70, 102131.
- Fauziyah, N., & Rusmana, N. (2019). Implementasi layanan konseling kelompok untuk meningkatkan percaya diri peserta didik. *Jurnal Konseling Konseling Indonesia*, 4(2), 75–82.
- Fauziyah, N., & Rusmana, N. (2022). Konseling kelompok teknik modeling untuk mengurangi perilaku bullying siswa. *Ristekdik: Jurnal Konseling dan Konseling*, 7(1), 22–32.
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive–developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906–911.
- Habsy, A. (2022). *Efektivitas teknik role playing dalam layanan konseling kelompok terhadap pembentukan karakter peserta didik SMP*. *Jurnal Konseling dan Konseling Islam*, 13(1), 25–34.
- Hadwin, A. F., Jarvela, S., & Miller, M. (2022). Self-regulated, co-regulated, and socially shared regulation of learning. *Educational Psychologist*, 57(1), 10–30.
- Irhamna, S., Sugiyo, & Awalya, F. (2022). *Pengaruh layanan konseling kelompok teknik role playing terhadap self-control siswa SMP*. *Jurnal Ilmiah Konseling Konseling*, 6(2), 85–92.
- Nurjanah, T., Sulaeman, R., & Fatimah, L. (2023). *Peningkatan kesadaran diri dan disiplin belajar melalui role playing dalam konseling kelompok*. *Jurnal Psikopedagogia*, 12(2), 143–152.

- Panadero, E. (2017). A review of *self-regulated learning*: Six models and four directions for research. *Frontiers in Psychology*, 8, 422.
- Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2021). How metacognition helps students regulate learning: A classroom-based study. *Metacognition and Learning*, 16(3), 435–458.
- Permatasari, R. D., Asrowi, A., & Legowo, E. (2022). Penggunaan teknik role playing and modeling untuk meningkatkan keterampilan komunikasi interpersonal peserta didik. *Jurnal Psikoedukasi dan Konseling*, 5(1), 31–39.
- Pertiwi, I. R., & Yustitia, S. (2021). *Penggunaan metode role playing dalam pembelajaran aktif untuk meningkatkan kepercayaan diri peserta didik*. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 11(1), 100–112.
- Pranoto, H., Wibowo, A., & Atieka, N. (2022). *Self-regulated learning* dan percaya diri siswa ditingkatkan melalui layanan konseling kelompok. *Indonesian Journal of Guidance Counseling*, 7(3), 143–148.
- Pratiwi, D. D. (2016). Pembelajaran learning cycle 5E berbantuan Geogebra terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 191–202.
- Razak, N. (2017). Pengaruh *self-regulated learning* terhadap persepsi siswa mengenai tugas akademik pada siswa. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5(3), 397–403.
- Restiastuti, M., Hidayat, W., & Ningrum, A. S. D. (2024). Layanan konseling kelompok dengan teknik role playing dalam mengurangi burnout belajar peserta didik kelas VIII. *FOKUS: Jurnal Konseling dan Konseling*, 7(2), 151–162.
- Rosidah, S. (2024). Efektivitas konseling kelompok berbasis REBT terhadap kemampuan *self-regulated learning* siswa berdasarkan jenis kelamin. *Jurnal Konseling Aktual*, 6(1), 59–66.
- Sari, D. K., & Putra, A. G. (2020). *Efektivitas metode role playing dalam meningkatkan kemampuan komunikasi interpersonal siswa SMA*. *Jurnal Konseling dan Psikologi Pendidikan*, 8(1), 45–54.

- Sulandari, M., Rochani, R., & Handoyo, S. (2025). *Pengembangan modul konseling kelompok berbasis role playing untuk meningkatkan self-confidence siswa SMA*. *Jurnal Konseling dan Konseling*, 14(1), 33–42.
- Utari, A., Senen, S. H., & Rasto, R. (2018). Pengaruh *self-regulated learning* terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. *SOSIO DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, 5(1), 10–20.
- Wasilah, N., & Sukasih, E. (2024). *Penerapan metode role playing untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sekolah dasar*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 15(2), 67–74.
- Widiya, W., & Syarqawi, A. (2023). Efektivitas layanan konseling kelompok dengan teknik self management untuk meningkatkan *self-regulated learning* pada santri. *G-Couns: Jurnal Konseling dan Konseling*, 8(1), 20–30.
- Wulandari, R. D., Mulyana, A., & Nurhayati, T. (2021). *Self-regulated learning* pada peserta didik SMA ditinjau dari dimensi kognitif, motivasi, dan perilaku. *Jurnal Pendidikan dan Psikologi*, 12(1), 45–56.
- Wulandari, Y., & Rachmadiarti, F. (2022). Pengaruh teknik role playing dalam konseling kelompok terhadap peningkatan kedisiplinan dan tanggung jawab peserta didik. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 8(1), 25–31.
- Yuliasari, J., Delano, V., & Fikriyani, N. D. (2024). Efektivitas layanan konseling kelompok teknik modelling untuk meningkatkan *self-regulated learning* siswa kelas VIII. *Jurnal Konseling dan Konseling Islam*, 2(11), 353–361.
- Yustika, M. S. (2015). Hubungan motivasi berprestasi dengan *self-regulated learning* pada siswa SMA Negeri 2 Wonogiri. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Zimmerman, B. J. (1989). A social cognitive view of *self-regulated academic learning*. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329–339.

Karya Ilmiah

- Aimah, S., Ifadah, M., Pendidikan, P., Inggris, B., & Semarang, U. M. (2013). *Pengaruh self-regulated learning*.

- Dinata, P. A. C., Rahzianta, & Zainuddin, M. (2016). *Self-regulated learning* sebagai strategi membangun kemandirian peserta didik dalam menjawab tantangan abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains (SNPS)*, 139–146.
- Hamidah, R., Sulistyowati, D. N., & Prasetyo, B. (2020). Peningkatan motivasi belajar melalui layanan konseling kelompok dengan teknik role playing pada peserta didik SMP. *Jurnal Konseling Konseling*, 9(2), 73–80.
- Harahap, D. P. (2023). *Meningkatkan self-regulated learning pada siswa melalui strategi belajar berdasar regulasi diri* (Tidak diterbitkan).
- Irhamna, R. A., Sugiyo, & Awalya, D. A. (2022). Efektivitas konseling kelompok dengan teknik role playing untuk meningkatkan self-control siswa. *Jurnal Konseling Konseling*, 11(2), 145–153.
- Kurniawati, N. (2023). *Efektivitas teknik role playing dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan aktualisasi diri siswa di MAN 4 Kampar* [Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau].
- Nurhasanah, A. I., Sujana, A., & S. A. (2023). Penerapan metode role playing untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi hubungan makhluk hidup dengan lingkungannya. *Jurnal Pena Ilmiah*, 4(2), 182–191.
- Pertiwi, A. R., & Yustitia, R. (2021). Penerapan metode role playing dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 9(1), 34–42.
- Pranoto, B., Wijaya, A., & Rahayu, N. (2022). Penerapan konseling kelompok dalam mengembangkan kemampuan sosial. *Jurnal Konseling Terapan*, 6(2), 120–131.
- Rulitawati, A., Sari, D., & Hidayat, R. (2023). Implementasi model pembelajaran role playing dalam meningkatkan keterampilan sosial peserta didik. *Jurnal Pendidikan Interaktif*, 11(1), 34–45.
- Sadona, E. (2021). *Implementasi layanan konseling kelompok dengan teknik diskusi untuk meningkatkan sikap toleransi antar siswa di SMAN 1 Bangkinang Kota* [Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau].

- Sari, N. P., & Putra, W. A. (2020). Efektivitas model role playing dalam meningkatkan kemampuan komunikasi peserta didik di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(2), 67–75.
- Sari, N. R. (2020). Penerapan teknik role playing untuk meningkatkan self-awareness siswa MAN 1 Aceh Jaya. *Smart Learning Environments*, 8(1).
- Sidiqa, A. A. (2022). Efektivitas teknik bermain peran terhadap peningkatan empati remaja. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 8(2), 89–97.
- Sidiqa, A. A., & Widiya, R. (2023). Dinamika role playing dalam konseling kelompok di sekolah menengah. *Jurnal Konseling Aktual*, 11(1), 53–65.
- Sidiqa, N. H. (2022). *Pengaruh konseling kelompok dengan teknik role playing terhadap self-esteem pada peserta didik di SMP Negeri 2 Pubian, Lampung Tengah* [Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung].
- Yuliasari, J., Delano, V., & Fikriyani, N. D. (2024). Efektivitas layanan konseling kelompok teknik modelling untuk meningkatkan *self-regulated learning* siswa kelas VIII di MTS Muhammadiyah Kubang-Kondang tahun ajaran 2024/2025. *Jurnal Konseling dan Konseling Islam*, 2(11), 353–361.
- Zimmerman, B. J. (1989). Models of *self-regulated learning* and academic achievement. In B. J. Zimmerman & D. H. Schunk (Eds.), *Self-regulated learning and academic achievement: Theory, research, and practice* (pp. 1–25). Springer.