

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berikut adalah kesimpulan dan saran berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan:

1. Berdasarkan hasil wawancara terhadap enam subjek penelitian, motivasi belajar mahasiswa sebelum menonton *Variety Show University War* ditemukan bahwa mahasiswa Bimbingan Konseling Islam di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki tingkat motivasi belajar yang rendah. Hal ini ditandai dengan kurangnya kebiasaan belajar sebelum perkuliahan, minimnya keterlibatan dalam diskusi kelas, serta ketidakkonsistenan dalam mengerjakan tugas. Beberapa faktor yang mempengaruhi rendahnya motivasi belajar antara lain lingkungan rumah, lingkungan kampus, budaya kelompok, dan dorongan internal individu.
2. Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam mempunyai Intensitas menonton *Variety Show University War*, karena adanya unsur hiburan, daya tarik peserta, serta konsep acara yang interaktif dan menantang. Sebagian besar subjek menonton acara ini secara marathon karena merasa terhibur dan termotivasi oleh kepintaran serta semangat para peserta dalam kompetisi akademik yang ditampilkan dalam acara tersebut.
3. Dampak menonton *Variety Show University War* terhadap motivasi belajar, Setelah menonton *Variety Show University War*, mahasiswa mengalami peningkatan motivasi belajar. Mereka menjadi lebih berambisi dalam memahami materi perkuliahan, lebih aktif dalam diskusi kelas, serta lebih disiplin dalam mengerjakan tugas. Tontonan ini memberikan rangsangan eksternal yang dapat memotivasi mahasiswa untuk belajar lebih giat dan mencapai tujuan akademiknya. Hal ini sejalan dengan teori motivasi yang menyebutkan bahwa faktor

eksternal, seperti tontonan edukatif, dapat berperan dalam meningkatkan semangat belajar seseorang.

B. Saran

Pertama bagi mahasiswa Memanfaatkan tontonan edukatif seperti *Variety Show University War* sebagai sumber inspirasi untuk meningkatkan motivasi belajar. Mengembangkan kebiasaan belajar yang lebih disiplin dan konsisten, tidak hanya mengandalkan faktor eksternal sebagai pemicu motivasi. Meningkatkan keterlibatan dalam diskusi kelas agar lebih aktif dalam memahami materi perkuliahan.

Kedua bagi dosen dan Institusi Pendidikan, menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan interaktif, dengan mengadopsi metode pembelajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan mahasiswa. Mengembangkan kurikulum atau kegiatan tambahan yang dapat memberikan stimulus positif bagi mahasiswa untuk meningkatkan motivasi belajar.

Ketiga bagi peneliti selanjutnya, melakukan penelitian lebih lanjut dengan cakupan yang lebih luas dan metode yang lebih variatif untuk memahami faktor lain yang dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. Menyelidiki dampak jangka panjang dari tontonan edukatif terhadap motivasi belajar mahasiswa serta keterkaitannya dengan hasil akademik. Dengan adanya penelitian ini, diharapkan mahasiswa dapat lebih menyadari pentingnya motivasi belajar dan mampu menerapkan strategi yang efektif untuk meningkatkan semangat belajarnya secara mandiri.