

**PERAN GURU DALAM MEMOTIVASI MINAT BELAJAR SISWA
TUNADAKSA DALAM MENGGUNAKAN KOMUNIKASI VERBAL DAN
NONVERBAL DI KELAS 7 SLB NEGERI MAJALENGKA**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Sosial (S.Sos)
Pada Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam (KPI)



Oleh :
Isa Hamdan Hidayat
2108302057

**JURUSAN KOMUNIKASI DAN PENYIARAN ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM
UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON**

2025

**PERAN GURU DALAM MEMOTIVASI MINAT BELAJAR SISWA
TUNADAKSA DALAM MENGGUNAKAN KOMUNIKASI VERBAL DAN
NONVERBAL DI KELAS 7 SLB NEGERI MAJALENGKA**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Sosial (S.Sos)
Pada Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam (KPI)
Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam (FDKI)

**Oleh :
Isa Hamdan Hidayat**

2108302057

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON
JURUSAN KOMUNIKASI DAN PENYIARAN ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM
UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

2025

ABSTRAK

PERAN GURU DALAM MEMOTIVASI MINAT BELAJAR SISWA TUNADAKSA DALAM MENGGUNAKAN KOMUNIKASI VERBAL DAN NONVERBAL DI KELAS 7 SLB NEGERI MAJALENGKA

Nama : Isa Hamdan Hidayat

NIM : 2108302057

Penelitian ini secara mendalam mengeksplorasi peran penting komunikasi guru, baik dalam bentuk verbal maupun nonverbal, dalam upaya memotivasi dan menumbuhkan minat belajar siswa tunadaksa yang duduk di kelas 7 di SLB Negeri Majalengka. Penelitian ini berangkat dari pemahaman bahwa komunikasi yang efektif adalah fondasi utama dalam proses pendidikan, terutama bagi siswa dengan kebutuhan khusus yang mungkin memiliki cara belajar dan berinteraksi yang unik. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi, penelitian ini berupaya untuk mendeskripsikan apa yang dilakukan guru dan memahami terkait interaksi komunikasi mereka dengan guru. Pendekatan fenomenologi dipilih karena memungkinkan peneliti untuk fokus pada bagaimana guru mengalami dan memaknai komunikasi siswa dalam konteks pembelajaran di kelas.

Pengumpulan data dalam penelitian ini melibatkan serangkaian metode yang saling melengkapi. Observasi kelas dilakukan secara sistematis untuk merekam dan menganalisis bagaimana guru secara aktual menggunakan komunikasi verbal (seperti penjelasan, instruksi, umpan balik) dan komunikasi nonverbal (seperti ekspresi wajah, bahasa tubuh, kontak mata, intonasi suara) dalam interaksi sehari-hari dengan siswa. Wawancara mendalam dilakukan dengan guru untuk mendapatkan perspektif mereka tentang tujuan, strategi, dan tantangan komunikasi yang mereka hadapi. Data yang terkumpul kemudian dianalisis secara cermat dan sistematis menggunakan teknik analisis tematik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru di SLB Negeri Majalengka secara umum menyadari pentingnya komunikasi yang jelas, ringkas, dan mudah dipahami dalam menyampaikan materi pembelajaran. Mereka juga berupaya untuk memperkaya interaksi dengan siswa melalui penggunaan berbagai bentuk komunikasi nonverbal yang mendukung, seperti memberikan ekspresi wajah yang ramah, menjaga kontak mata yang positif, dan menggunakan bahasa tubuh yang mendukung.

Kata Kunci : Tunadaksa, Komunikasi Verbal, Komunikasi Non Verbal

ABSTRACT

THE ROLE OF TEACHERS IN MOTIVATING THE LEARNING INTEREST OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES THROUGH THE USE OF VERBAL AND NONVERBAL COMMUNICATION IN GRADE 7 AT SLB NEGERI MAJALENGKA

This research profoundly explores the crucial role of teachers, both in verbal and nonverbal forms of communication, in motivating and fostering the learning interest of students with intellectual disabilities in grade 7 at SLB Negeri Majalengka. This research stems from the understanding that effective communication is a fundamental foundation in the educational process, especially for students with special needs who may have unique ways of learning and interacting.

This research employs a qualitative research design with a phenomenological approach. This approach seeks to describe what teachers do and to understand their communication interactions with students. The phenomenological approach is chosen because it allows researchers to focus on how teachers experience and interpret student communication within the classroom learning context.

Data collection in this research involves a series of complementary methods. Classroom observation is conducted systematically to record and analyze how teachers actually use verbal communication (such as explanations, instructions, feedback) and nonverbal communication (such as facial expressions, body language, eye contact, intonation) in their daily interactions with students. In- depth interviews are conducted with teachers to gain their perspectives on the purposes, strategies, and challenges of communication they face. The collected data is then analyzed carefully and systematically using thematic analysis techniques.

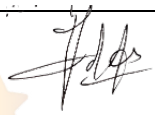
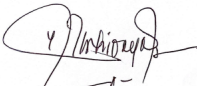
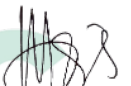
The research results show that teachers at SLB Negeri Majalengka generally recognize the importance of clear, concise, and easily understood communication in delivering learning material. They also strive to enrich interactions with students through the use of various forms of supportive nonverbal communication, such as providing friendly facial expressions, maintaining positive eye contact, and using supportive body language.

Keywords: Intellectual Disabilities, Verbal Communication, Nonverbal Communication

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“PERAN GURU DALAM MEMOTIVASI MINAT BELAJAR SISWA TUNADAKSA DALAM MENGGUNAKAN KOMUNIKASI VERBAL DAN NONVERBAL DI KELAS 7 SLB NEGERI MAJALENGKA”**

Oleh Isa Hamdan Hidayat, NIM: 2108302057, telah dimunaqosahkan. Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) pada Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurtjati Cirebon.

Panitia Munaqosah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Abdu Zikrillah, M.Ds NIP. 199111052019031013		
Sekretaris Jurusan Rani Ika Wijayanti, M.Med.Kom NIP. 199005142019032011		
Penguji I Drs. Abdul Basit, M.Ag NIP. 196505141996031001		
Penguji II H. Syaeful Badar, MA NIP. 196809222014111001		
Pembimbing I Dr. Yayah Nurhidayah, M.Si NIP. 196204201988032001		
Pembimbing II Rani Ika Wijayanti, M.Med.Kom NIP. 199005142019032011		

Mengetahui,

Dekan Fakultas Dakwah Komunikasi Islam



Dr. Naila Farah, M.Ag
NIP. 197706222011012003

LEMBAR PERSETUJUAN
PERAN GURU DALAM MEMOTIVASI MINAT BELAJAR SISWA
TUNADAKSA DALAM MENGGUNAKAN KOMUNIKASI VERBAL DAN
NONVERBAL DI KELAS 7 SLB NEGERI MAJALENGKA

Oleh :

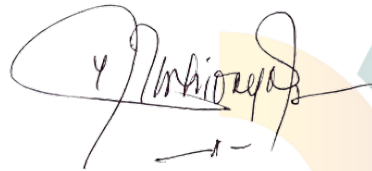
ISA HAMDAN HIDAYAT

2108302057

Menyetujui :

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Yayah Nurhidayah, M.Si
NIP. 196204201988032001



Rani Ika Wijayanti, M. Med. Kom
NIP. . 199005142019032011

Mengetahui
Ketua Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NUR JALAN CIREBON



Abdu Zikrillah, M.Ds
NIP. 199111052019031013

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Di Cirebon

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, koreksi dan perbaikan terhadap naskah skripsi berikut :

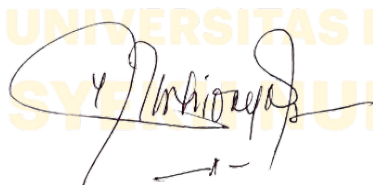
Nama : Isa Hamdan Hidayat
NIM : 2108302057
Jenjang : S1
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi Islam
Program Studi : Komunikasi dan Penyiaran Islam
Judul : Peran Guru Dalam Memotivasi Minat Belajar Siswa
Tunadaksa Dalam Menggunakan Komunikasi Verbal
Dan Nonverbal Di Kelas 7 SLB Negeri Majalengka

Dengan ini dinyatakan bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan dalam sidang munaqosyah.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Yayah Nurhidayah, M.Si
NIP. 196204201988032001



Rani Ika Wijayanti, M.Med.Kom
NIP. 199005142019032011

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Isa Hamdan Hidayat

NIM : 2108302057

Judul : Peran Guru Dalam Memotivasi Minat Belajar Siswa Tunadaksa Dalam Menggunakan Komunikasi Verbal Dan Nonverbal Di Kelas 7 Slb Negeri Majalengka

Dengan ini menyatakan :

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulisan yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UINSSC).
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 19 Mei 2025



Isa Hamdan Hidayat

NIM 2108302057

PERSEMBAHAN

Puji syukur saya sampaikan kepada Allah SWT karena atas ridho-Nya, saya bisa menyelesaikan skripsi diwaktu yang tepat. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya serta kepada kita selaku ummatnya hingga akhir zaman. Pada lembar persembahan ini, saya sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi, ini sangat berarti bagi saya. Untuk itu, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Orang tua yang selalu mendukung, memberikan masukan dan membimbing melalui usaha dan doa terbaik yang tak pernah lelah dipanjatkan untuk dilancarkan dalam segala hal yaitu Bapak Purwadi dan Ibu Kusniah.
2. Dosen pembimbing skripsi, Ibu Hj. Yayah Nurhidayah, M.Si dan Miss Rani Ika Wijayanti, M.Med.Kom. Terima kasih telah berkenan dalam membimbing saya sampai menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu dosen jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam beserta Staf jurusan terimakasih banyak telah memberikan ilmu dan pengalaman yang terbaik selama di KPI UINSSC.
4. Keluarga Suganda yang sudah mendukung baik dari segi moril maupun materi, khususnya Arieq Aliyyudin selaku pemilik aset Warkop Suganda yang sudah membantu agar tetap semangat untuk mengerjakan skripsi ini hingga selesai.
5. Pihak Guru SLB Negeri Majalengka, khususnya Bapak Tegar Subangkit Wardani, S.Pd yang sudah membantu memberi koneksi dan memberikan jalan untuk penelitian pada skripsi ini.
6. Teman-teman KPI 21/22 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terima kasih sudah kebersamaan perjalanan menuju awal kedewasaan. Sangat banyak hal yang tidak terduga dan menjadikan pelajaran bagi penulis selama menimba ilmu di UINSSC ini.
7. Teruntuk orang-orang yang sangat berpengaruh bagi saya banyak sekali yang tidak

bisa saya sebutkan satu persatu, terima kasih sudah menambahkan warna selama saya menimba ilmu di UINSSC semoga kalian bisa mencapai cita-cita kalian.

8. Dan yang terakhir teruntuk Agil Firmansyah terima kasih sudah membantu menemani selama wawancara dan observasi penelitian sehingga skripsi ini bisa selesai.
9. Dalam hening penutup perjalanan ini, izinkan untaian aksara mengalirkan sebetuk terima kasih yang tulus, tersembunyi di balik dinding-dinding kesederhanaan. Ucapan syukur ini tertuju pada sosok yang diam-diam berjuang tanpa henti, seorang laki-laki berjiwa lugu namun berbalut impian setinggi cakrawala, yang benaknya kerap menjadi teka-teki, sulit terselami kedalaman pikir dan hatinya. Terima kasih tak terhingga, wahai sang penulis skripsi ini, diriku sendiri, Isa Hamdan Hidayat. Engkau, sang bungsu yang kini berjejak di ambang usia 22 tahun, dikenal dengan teguhnya prinsip, namun kadang lugu bak kanak-kanak. Terima kasih karena telah berkenan hadir di pentas dunia ini, telah teguh bertahan melintasi badai dan riak, dan terus melangkah maju menapaki setiap tantangan yang semesta suguhkan. Terima kasih karena keberanianmu untuk tetap menjadi dirimu sendiri, tanpa topeng, tanpa ragu. Aku bangga atas setiap jejak langkah kecil yang kau ukir, atas setiap pencapaian yang mungkin tak selalu dirayakan di mata dunia. Meski terkadang harapanmu bersirobok dengan kenyataan yang tak sejalan, tetaplah belajar menerima, memeluk, dan mensyukuri setiap anugerah yang kau genggam. Jangan pernah biarkan lelah memadamkan bara semangatmu dalam berusaha, dan temukanlah kebahagiaan di setiap sudut tempatmu berpijak. Rayakanlah segenap esensimu, biarkan cahayamu memancar terang di mana pun kau menapak. Doa tulusku menyertai, semoga setiap langkah dari kaki kecilmu senantiasa diperkuat, dikelilingi oleh insan-insan hebat yang menginspirasi, dan semoga satu per satu mimpi-mimpi luhurmu menemukan jawabannya di bentangan takdir.

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Isa Hamdan Hidayat lahir di Kabupaten Majalengka Jawa Barat pada 28 Maret 2003. Penulis adalah anak ketiga dari tiga bersaudara. Penulis tinggal di Jl. Siti Armilah No. 63 Rt 04 Rw 04 Kelurahan Majalengka Kulon, Kec. Majalengka Kab. Majalengka.

PENDIDIKAN

Adapun riwayat pendidikan yang pernah ditempuh adalah

1. SDN 1 Majalengka Kulon
2. MTS Al-Islah Majalengka
3. MA Al-Islah Majalengka
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

PENGALAMAN ORGANISASI

1. Pengurus HMJ KPI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
2. Wakil Ketua Divisi Sinema 26
3. Pengurus Aksi Solidaritas Remaja Kesehatan Astra

Penulis mengikuti program S1 pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam dengan Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam dan mengambil judul skripsi **“Peran Guru Dalam Memotivasi Minat Belajar Siswa Tunadaksa Dalam Menggunakan Komunikasi Verbal Dan Nonverbal Di Kelas 7 SLB Negeri Majalengka”** dibawah bimbingan Ibu Dr. Hj. Yayah Nuhidayah, M. Si. dan Miss Rani Ika Wijayanti, M. Med. Kom.

MOTTO

“Jangan bilang tidak mungkin kepadaku sebelum kamu mati mencobanya”.

(Sultan Muhammad al-Fatih)



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Segala puja dan puji bagi Allah SWT atas segala karunia-nya, nikmat-nya termasuk nikmat Iman, Islam, Sehat wal Afiat, Panjang Umur, serta nikmat lainnya yang tidak bisa di hitung satu persatu. Tidak lupa pula shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan pada baginda Nabi Muhammad SAW pada para keluarganya, sahabatnya hingga umatnya yang semoga termasuk kita didalamnya, aamiin. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peran Guru Dalam Memotivasi Minat Belajar Siswa Tunadaksa Dalam Menggunakan Komunikasi Verbal Dan Nonverbal Di Kelas 7 Slb Negeri Majalengka” sebagai salah satu syarat menyelesaikan program studi S1 pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Jurusan Komunikasi dan Pneyiaran Islam Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Pada kesempatan kali ini tidak lupa penulis menyelesaikan skripsi ini berkat banyaknya bantuan dan bimbingan dari berbagai macam pihak yang termasuk didalamnya:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag. selaku rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon;
2. Ibu Dr. Naila Farah, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon;
3. Bapak Abdu Zikrillah, M. Ds. selaku Ketua Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon;
4. Ibu Hj. Yayah Nurhidayah, M.Si. sebagai Dosen Pembimbing I dan Ibu Rani Ika Wijayanti, M. Med. Kom sebagai Dosen Pembimbing II;
5. Bapak Drs. Abd. Basit M.Ag sebagai Dosen Penguji I dan Bapak H. Syaeful Badar, MA sebagai Dosen Penguji II;
6. Seluruh Dosen dan Staff di lingkungan Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon;

7. Seluruh Staff dan Jajaran Dekanat Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon;
8. Orang tua Ibu Kusniah dan Bapak Purwadi;
9. Dan pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada seluruh pihak yang sudah membantu baik berupa moril maupun materiil pada pembuatan skripsi kali ini. Penulis sadar dan paham bahwa kekurangan masih terdapat dalam penulisan ini, oleh karena itu kekurangan dan kesalahan menjadi tanggung jawab penulis sepenuhnya. Sebagai penyempurna skripsi, penulis sangat menerima segala bentuk kritik dan saran yang membangun.

Cirebon, 6 Juni 2025

Isa Hamdan Hidayat
NIM. 2108302057

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
NOTA DINAS	vi
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vii
PERSEMBAHAN	viii
RIWAYAT HIDUP	x
MOTTO	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Pertanyaan Penelitian	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II	9
LANDASAN TEORI.....	9
A. Komunikasi Sebagai Interaksi Simbolik	9
B. Komunikasi Verbal	11
C. Komunikasi Nonverbal	17
D. Motivasi Belajar.....	19
E. Minat Belajar	22
F. Tunadaksa	25

G. Sekolah Luar Biasa.....	28
H. Hambatan Komunikasi	29
I. Strategi Ekspositori	31
J. Penelitian Terdahulu	33
BAB III.....	38
METODOLOGI DAN DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN	38
A. Jenis Penelitian	38
B. Pendekatan Penelitian	39
C. Sumber Data	40
D. Penentuan Sumber Informasi	41
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Teknik Analisis Data	45
BAB IV	48
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Hasil Penelitian.....	48
1. Komunikasi Verbal yang Dilakukan Guru Dalam Memotivasi Minat Belajar Siswa Tunadaksa	48
2. Komunikasi Nonverbal Guru yang Dilakukan Dalam Memotivasi Minat Belajar Siswa	53
3. Hambatan Guru dalam Memotivasi Minat belajar Siswa Tunadaksa.....	59
4. Strategi Guru dalam Mengatasi Hambatan Ketika Memotivasi Semangat Belajar Siswa	61
B. Pembahasan.....	72
BAB V.....	83
KESIMPULAN DAN SARAN.....	83
A. Kesimpulan.....	83
B. Implikasi	84
C. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA.....	89