

**PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP KEDISIPLINAN
SISWA KELAS IV DI MI AL-IKHLAS SETUPATOK KECAMATAN
MUNDU KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)**



Disusun Oleh:

ASMILA NURMALINDA

1808107053

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI
CIREBON 1446 H/2025**

ABSTRAK

ASMILA NURMALINDA,1808107053. “PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS IV DI MI AL-IKHLAS SETUPATOK KECAMATAN MUNDU KABUPATEN CIREBON”

Lingkungan sekolah yang kondusif diyakini dapat meningkatkan kedisiplinan siswa dalam menjalankan aturan serta mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan baik. Namun kenyataannya pada MI Al-Ikhlash Setupatok Kecamatan Mundu Kabupaten Cirebon lingkungan sekolah masih kurang terjaga dan kurang kedisiplinan siswa dalam kegiatan apapun khususnya pembelajaran.

Teori ekologi Bronfenbrenner menjelaskan bahwa lingkungan sosial seperti sekolah memiliki pengaruh langsung terhadap perkembangan perilaku anak. Lingkungan sekolah yang kondusif mencakup keamanan, kenyamanan, kebersihan, serta hubungan sosial yang positif antarwarga sekolah. Hal ini selaras dengan pandangan Vygotsky bahwa interaksi sosial menjadi Pondasi utama dalam perkembangan kognitif dan afektif siswa. Lingkungan sekolah yang tertata rapi dan mendukung proses pembelajaran dapat menumbuhkan sikap disiplin siswa dalam menaati aturan dan menjalankan tanggung jawab sebagai pelajar.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan pengaruh lingkungan sekolah di kelas IV MI Al-Ikhlash Setupatok untuk memberikan gambaran empiris mengenai seberapa besar kontribusi lingkungan sekolah dalam membentuk perilaku disiplin siswa, serta menjadi dasar bagi pihak sekolah dalam merancang strategi pembelajaran dan pengelolaan lingkungan yang lebih efektif guna meningkatkan kedisiplinan dan kualitas pembelajaran siswa secara keseluruhan.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan sampel sebanyak 23 siswa kelas IV di MI Al-Ikhlash Setupatok. Desain penelitian yang digunakan yaitu model ex post facto. Teknik pengumpulan data dalam penelitian menggunakan observasi, dan angket. Dengan instrumen penelitian angket lingkungan sekolah dan angket kedisiplinan. Teknik analisis data menggunakan uji regresi linier sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) lingkungan sekolah di MI Al-Ikhlash Setupatok Kecamatan Mundu Kabupaten Cirebon tergolong dalam kategori baik. Hal ini terlihat dari aspek keamanan dan kenyamanan, kebersihan fasilitas, interaksi sosial antar warga sekolah, proses pembelajaran, kerjasama dalam pembelajaran, serta disiplin dalam mengerjakan tugas. Lingkungan sekolah yang tertata dengan baik menciptakan suasana belajar yang nyaman dan kondusif bagi siswa. 2) Kedisiplinan siswa di MI Al-Ikhlash Setupatok Kecamatan Mundu Kabupaten Cirebon juga tergolong baik. Hal ini ditunjukkan oleh persentase tinggi pada beberapa indikator, seperti kehadiran tepat waktu, pengerjaan tugas dan ujian, kerapian, ketaatan terhadap aturan sekolah, sikap terhadap guru, dan partisipasi dalam menjaga kebersihan lingkungan sekolah. 3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan sekolah terhadap kedisiplinan siswa kelas IV di MI Al-Ikhlash Setupatok, Kecamatan Mundu, Kabupaten Cirebon. Analisis regresi menunjukkan bahwa lingkungan sekolah berkontribusi sebesar 51,4% terhadap kedisiplinan siswa, sementara 48,6% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain seperti keluarga, lingkungan masyarakat, dan faktor internal siswa.

Kata Kunci : Lingkungan Sekolah, Kedisiplinan Siswa, Sekolah Dasar.

ABSTRAK

ASMILA NURMALINDA,1808107053. “THE INFLUENCE OF SCHOOL ENVIRONMENT ON THE DISCIPLINE OF GRADE IV STUDENTS AT MI AL-IKHLAS SETUPATOK MUNDU DISTRICT, CIREBON REGENCY”

A conducive school environment is believed to improve student discipline in following rules and participating effectively in teaching and learning activities. However, the reality at MI Al-Ikhlash Setupatok, Mundu Subdistrict, Cirebon Regency shows that the school environment is still poorly maintained, and students tend to lack discipline in various activities, particularly in the learning process.

Bronfenbrenner's ecological theory explains that social environments such as schools have a direct influence on children's behavioral development. A conducive school environment includes aspects of safety, comfort, cleanliness, and positive social relationships among school members. This aligns with Vygotsky's view that social interaction is a fundamental element in the cognitive and affective development of students. A well-structured school environment that supports the learning process can foster students' discipline in obeying rules and fulfilling their responsibilities as learners.

The purpose of this study is to describe the influence of the school environment on fourth-grade students at MI Al-Ikhlash Setupatok. It aims to provide an empirical picture of the extent to which the school environment contributes to shaping students' disciplinary behavior, and to serve as a foundation for the school in designing more effective learning strategies and environmental management to enhance student discipline and the overall quality of education.

This study uses a quantitative approach with a sample of 23 fourth-grade students at MI Al-Ikhlash Setupatok. The research design applied is the ex post facto model. Data collection techniques include observation and questionnaires. The research instruments consist of a school environment questionnaire and a student discipline questionnaire. The data analysis technique used is simple linear regression analysis.

The results of this study show that: 1) The school environment at MI Al-Ikhlash Setupatok, Mundu Subdistrict, Cirebon Regency is categorized as good. This is evident from the aspects of safety and comfort, cleanliness of facilities, social interaction among school members, the learning process, collaboration during learning, and discipline in completing assignments. A well-organized school environment creates a comfortable and conducive learning atmosphere for students. 2) Student discipline at MI Al-Ikhlash Setupatok is also categorized as good. This is shown by the high percentages in several indicators, such as punctual attendance, task and exam completion, neatness, compliance with school rules, respectful behavior toward teachers, and participation in maintaining school cleanliness. 3) There is a significant influence of the school environment on the discipline of fourth-grade students at MI Al-Ikhlash Setupatok, Mundu Subdistrict, Cirebon Regency. The regression analysis shows that the school environment contributes 51.4% to student discipline, while the remaining 48.6% is influenced by other factors such as family, community environment, and students' internal factors.

Keywords: Environment School, Student Discipline, Elementary School

OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrokhmanirrokhim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas IV di MI Al-Ikhlas Setupatok Kecamatan Mundu Kabupaten Cirebon**” ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri , dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi atau apapun yang dijatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku. Apabila di kemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karyayang telah saya buat ini.

Cirebon, 19 Mei 2025

Yang membuat pernyataan



UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

nyataan
10000
1808107053

Asmila Nurmalinda
NIM. 1808107053

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS IV DI MI AL-IKHLAS SETUPATOK KECAMATAN MUNDU KABUPATEN CIREBON

Disusun Oleh:

Asmila Nurmalinda

NIM. 1808107053

Menyetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd

NIP. 198807302015031005


Idah Faridah Laily, M.Pd

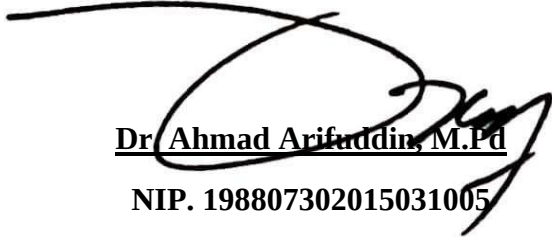
NIP. 198210212011012015

UNINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Mengetahui,

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd

NIP. 198807302015031005

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas IV Di Mi Al-Ikhlas Setupatok Kecamatan Mundu Kabupaten Cirebon" oleh Asmila Nurmalinda, NIM. 1808107053, telah di munaqosahkan pada hari Senin, 19 Mei 2025 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan **LULUS**.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd.

NIP. 19880730 201503 1 005

27/05
/25



Sekretaris Jurusan

Idah Faridah Laily, M. Pd.

NIP. 19821021 201101 2 015

27/05
/25



Penguji I

Dr. H. Tamsik Udin, M. Pd.

NIP. 19630207 199203 1 002

26/05
/25



Penguji II

Mishah Binasdevi, M. Pd.

NIP. 19940618 202012 2 024

27/05
/25

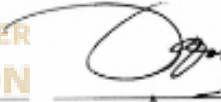


Pembimbing I

Dr. Ahmad Arifuddin, M. Pd.

NIP. 19880730 201503 1 005

27/05
/25



Pembimbing II

Idah Faridah Laily, M. Pd.

NIP. 19821021 201101 2 015

27/05
/25



Mengetahui

Plh. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon



Dr. Ayus Ahmad Yusuf, S.E., M. Si
NIP. 197110801 20003 1 002

NOTA DINAS

Kepada
Yth. Ketua Jurusan PGMI
UIN Siber Syekh Nurjati
Di Cirebon.

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Asmila Nurmalinda

NIM : 1808107053

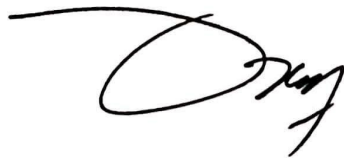
Judul : **PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS IV DI MI AL-IKHLAS SETUPATOK KECAMATAN MUNDU KABUPATEN CIREBON**

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di Munaqosyahkan.

Wassalu'alaikum Wr.Wb

Cirebon, 19 Mei 2025

Pembimbing I



Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd

NIP. 198807302015031005

Pembimbing II



Idah Faridah Laily, M.Pd

NIP. 198210212011012015

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Asmila Nurmalinda
Tempat, Tanggal Lahir : Cirebon, 12 Maret 2001
Agama : Islam
Nama Bapak : Ganda, S.pd.i
Namba Ibu : Rohati
Telepon : 0895619562400
E-mail : asmilanurmalinda051@gmail.com
Alamat : Desa Setupatok blok

Sigabus RT/RW 03/03 kecamatan mundu
kabupaten Cirebon

Riwayat Pendidikan

1. MI AL-IKHLAS setupatok, Lulus tahun 2012
2. MTS Negeri 2 Kota Cirebon Lulus Tahun 2015
3. MAN 3 Buntet Cirebon, Lulus Tahun 2018
4. UIN Syiber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) di fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) menyelesaikan dalam Tahun akademik.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

MOTTO

"Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan."

(Q.S Al-Insyirah: 5)

"Terlambat Bukan Berarti Gagal, Cepat Bukan Berarti Hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. *PERCAYA PROSES* itu yang paling penting, Karena Allah telah mempersiapkan Hal Baik dibalik Kata Proses yang kamu anggap Rumit"

(Edwar satria)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur yang sangat mendalam kepada Allah SWT yang telah meridhoi dan mempermudah segalanya dalam penyusunan skripsi ini yang ku persembahkan untuk:

1. Orang tua tercinta, Bapak Ganda dan Ibu Rohati yang selalu mendoakan setiap waktu, membimbing, memotivasi serta mendukung dengan penuh cinta, kasih dan sayangnya yang sangat tulus. Tapi akan selalu aku usahakan, setidaknya menjadi anak yang sholehah dan berbakti kepada kedua orang tua.
2. Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd. selaku ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syiber Syekh Nurjati.
3. Dosen pembimbing skripsi saya Bapak Dr. Ahmad Arifudin, M.Pd. dan ibu Idah Farida Laily, M.Pd. terimakasih saya ucapkan atas kesabaran, bimbingan dan ilmu yang di berikan untuk kelancaran skripsi ini.
4. Kepala Madrasah, Guru, Staf dan siswa-siswi MI AL-Ikhlas Setupatok terimakasih atas bantuan, doa dan semangatnya.
5. Teruntuk suamiku Ahmad Junaedi yang selalu menemani dan selalu menjadi support system penulis pada hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan skripsi. Terimakasih telah mendengarkan keluh kesah, berkontribusi banyak penulisan skripsi ini, memberikan dukungan, semangat tenaga pikiran, materi maupun bantuan dan senantiasa sabar menghadapi saya, terimakasih telah menjadi bagian perjalanan saya hingga penyusunan skripsi ini.
6. Untuk seluruh keluargaku terutama orangtua dan mertua, dan keluarga besar terimakasih doa dan dukungannya.
7. Hikmah Aulia S.Pd terimakasih sudah selalu mendukung saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman- teman seperjuangan PGMI 2018, kelas tercinta yaitu kelas B, kepada teman-temanku yang setia menemani dari semester I, memberi support, memberi warna di kelas

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikumWr.Wb

Segala puji bagi Allah Tuhan Semesta Alam, atas berkat, rahmat dan hidayah-Nya penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “**Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas IV di MI Al-Ikhlas Setupatok Kecamatan Mundu Kabupaten Cirebon**”. Skripsi ini di susun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon. Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan serta bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak penulis. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih setulus-tulusnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag, selaku Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Saifuddin. M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd selaku Ketua Jurusan PGMI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon sekaligus Dosen Pembimbing 1.
4. Ibu Idah Faridah Laily, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan PGMI sekaligus Dosen Pembimbing II.
5. Bapak Kadini, S.Pd.i, selaku Kepala Sekolah MI Al-Ikhlas Setupatok Kecamatan Mundu Kabupaten Cirebon.
6. Bapak Ganda, S.Pd.i, selaku guru kelas IV MI Al-Ikhlas Setupatok Kecamatan Mundu Kabupaten Cirebon.

Penulis menyadari sepenuhnya masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis menerima saran dan kritis yang membangun guna menyempurnakan skripsi ini. Semoga amal baik Bapak/Ibu/Saudara/Saudari yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat pahala dari Allah SWT, Aamiin.

Wassalamu'alaikumWr.Wb

Cirebon, 19 Mei 2025

Asmila Nurmalinda

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRAK	iii
OTENTISITAS SKRIPSI	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
NOTA DINAS	vii
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	viii
MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Kajian Pustaka.....	6
1. Lingkungan Sekolah.....	6
2. Kedisiplinan Siswa.....	13
3. Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Kedisiplinan Siswa	18
B. Penelitian Terdahulu.....	19
C. Kerangka Berpikir	20
D. Hipotesis Penelitian.....	21

BAB III METODE PENELITIAN.....	22
A. Pendekatan dan Desain Penelitian.....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	22
C. Populasi dan Sampel	23
D. Definisi Oprasional Variabel.....	24
E. Teknik Pengumpulan Data	24
F. Instrumen Penelitian.....	24
G. Teknik Analisis Data	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	29
A. Hasil Penelitian.....	29
1. Validasi Instrumen Angket	29
2. Lingkungan Sekolah MI Al-Ikhlas Setupatok.....	31
3. Kedisiplinan Siswa MI Al-Ikhlas Setupatok.....	35
4. Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Kedisiplinan Siswa.....	37
B. Pembahasan	40
C. Keterbatasan Penelitian	43
BAB V PENUTUP.....	45
A. Kesimpulan.....	45
B. Saran	45
DAFTAR PUSTAKA	47

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu Penelitian	23
Tabel 3. 2 Kriteria Uji Reliabilitas	26
Tabel 4. 1 Validitas Angket Lingkungan Sekolah	29
Tabel 4. 2 Realibilitas Angket Lingkungan Sekolah	30
Tabel 4. 3 Validitas Angket Kedisiplinan Siswa	30
Tabel 4. 4 Realibilitas Angket Kedisiplinan Siswa.....	31
Tabel 4. 5 Presentase Perolehan Angket Lingkungan Sekolah.....	32
Tabel 4. 6 Presentase Perolehan Angket Kedisiplinan Siswa.....	35
Tabel 4. 7 Deskripsi Statistik	37
Tabel 4. 8 Uji Normalitas.....	38
Tabel 4. 9 Uji Linieritas	38
Tabel 4. 10 Coefficients	39
Tabel 4. 11 Uji Regresi.....	39
Tabel 4. 12 Nilai R Square.....	39



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Persetujuan Penelitian	50
Lampiran 2 SK Penetapan Dosen Pembimbing	51
Lampiran 3 Surat Pengantar Penelitian.....	52
Lampiran 4 Kisi – Kisi Angket Lingkungan Sekolah.....	53
Lampiran 5 Angket Lingkungan Sekolah	54
Lampiran 6 Kisi – Kisi Angket Kedisiplinan Siswa	56
Lampiran 7 Angket Kedisiplinan Siswa	57
Lampiran 8 Pengisian Angket Lingkungan Sekolah.....	59
Lampiran 9 Pengisian Angket Kedisiplinan Siswa.....	63
Lampiran 10 Hasil Angket Lingkungan Sekolah.....	67
Lampiran 11 Hasil Angket Kedisiplinan Siswa.....	68
Lampiran 12 Hasil Uji Coba Lingkungan Sekolah.....	69
Lampiran 13 Hasil Validitas Angket Kedisiplinan	70
Lampiran 14 Presentase per Indikator Lingkungan Sekolah	71
Lampiran 15 Presentase per Indikator Kedisiplinan Siswa.....	73
Lampiran 16 Dokumentasi.....	75