

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF*
LEARNING TIPE *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS X
DI MAN 2 KUNINGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Oleh :

**EVA SITI KHOFIPAH AULIA RAHMA
NIM. 2108101140**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
1446 H /2025 M**

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF*
LEARNING TIPE *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS X
DI MAN 2 KUNINGAN



SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Oleh :

EVA SITI KHOFIPAH AULIA RAHMA

NIM. 2108101140

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

1446 H /2025 M

ABSTRAK

Eva Siti Khofipah Aulia Rahma
2108101140

**PENGARUH PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN *KOOPERATIF
LEARNING* TIPE *SCRAMBLE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN FIKIH KELAS X DI
MAN 2 KUNINGAN**

Rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Fikih menjadi tantangan seorang guru dalam melakukan inovasi metode pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan, perbedaan, dan pengaruh model pembelajaran *Kooperatif* tipe *Scramble* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih kelas X di MAN 2 Kuningan. Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Pre-Experimental Design* dan desain *One-Group Pretest-Posttest*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *Pre-Experimental Design* dengan desain *One-Group Pretest-Posttest*. Instrumen yang digunakan berupa tes pilihan ganda, menjodohkan, dan uraian singkat. Analisis data dilakukan menggunakan uji Paired Sample T-Test. Hasil penelitian menunjukkan: 1) model pembelajaran *Kooperatif* tipe *Scramble* mendukung pengembangan keterampilan sosial, berpikir kritis, kolaborasi, dan nilai-nilai keislaman, menjadikan pembelajaran lebih bermakna dan holistik. Dengan demikian, model pembelajaran *Kooperatif* tipe *Scramble* efektif diterapkan dalam pembelajaran Fikih untuk meningkatkan hasil belajar siswa. 2) adanya peningkatan nilai rata-rata dari 61,31 (pretest) menjadi 87,34 (posttest), dengan nilai selisih sebesar 26,03. Uji *Paired Sample T-Test* menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar sebelum dan sesudah perlakuan. 3) Berdasarkan uji regresi linear sederhana menunjukkan nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,232 yang berarti pretest memberikan kontribusi sebesar 23,2% terhadap hasil posttest. Nilai signifikansi sebesar $0,003 < 0,05$ menunjukkan bahwa pengaruh tersebut signifikan. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran *Kooperatif* tipe *Scramble* memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Penelitian selanjutnya disarankan untuk menggunakan sampel yang lebih luas dan membandingkan efektifitas model pembelajaran tipe *Scramble* dengan model pembelajaran lainnya, serta menguji pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa secara menyeluruh.

Kata Kunci: Model *Scramble*, Hasil Belajar, Pembelajaran *Kooperatif*, Fikih

ABSTRACT

Eva Siti Khofipah Aulia Rahma
2108101140

THE EFFECT OF THE APPLICATION OF THE COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE SCRAMBLE TO IMPROVE STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN FIQH SUBJECTS OF GRADE X AT MAN 2 KUNINGAN

The low learning outcomes of students in the Fiqh subject present a challenge for teachers to innovate teaching methods. This study aims to determine the implementation, differences, and effects of the Cooperative Learning model type Scramble on students' learning outcomes in Fiqh subject of grade X at MAN 2 Kuningan. The method used is a quantitative approach with a Pre-Experimental Design type and a One-Group Pretest-Posttest design. This research uses a quantitative approach with a Pre-Experimental Design type and One-Group Pretest-Posttest design. The instruments used include multiple-choice tests, matching tests, and short essay questions. Data analysis was conducted using the Paired Sample T-Test. The results showed: 1) the Cooperative Learning model type Scramble supports the development of social skills, critical thinking, collaboration, and Islamic values, making learning more meaningful and holistic. Thus, the Cooperative Learning model type Scramble is effective to be applied in Fiqh learning to improve students' learning outcomes. 2) there was an increase in the average score from 61.31 (pretest) to 87.34 (posttest), with a difference of 26.03. The Paired Sample T-Test showed a significance value of $0.000 < 0.05$, which indicates a significant difference between learning outcomes before and after the treatment. 3) Based on the simple linear regression test, the coefficient of determination (R Square) was 0.232, which means that the pretest contributed 23.2% to the posttest results. The significance value of $0.003 < 0.05$ indicates that the effect is significant. Therefore, the application of the Cooperative Learning model type Scramble has a positive and significant effect on improving students' learning outcomes. Future research is suggested to use a broader sample and compare the effectiveness of the Scramble learning model with other learning models, as well as to examine its effect on students' learning outcomes more comprehensively.

Keywords: Scramble Model, Learning Outcomes, Cooperative Learning, Fiqh

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF LEARNING* TIPE *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS X
DI MAN 2 KUNINGAN**

Oleh:

**EVA SITI KHOFIPAH AULIA RAHMA
NIM. 2108101140**

Menyetujui:

Pembimbing I,

Pembimbing II,



**H. Ahmad Khomaini Syafeie, S.Pd, M.Ag.
NIP. 19701224 202321 1 002**



**H. Mukadditsir Rifa'i, M.Pd.I
NIP. 1974032 1202321 1 003**

Mengetahui:
Ketua Jurusan PAI



**Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I/
NIP. 1981100 3201411 2002**

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penelitian skripsi berikut ini:

Nama : Eva Siti Khofipah Aulia Rahma
NIM : 2108101140
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas X di MAN 2 Kuningan

Maka kami sepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan. Demikian Nota Dinas ini kami sampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, 26 Mei 2025

Menyetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II


H. Ahmad Khomaini Syafeie, S.Pd, M.Ag.
NIP. 19701224 202321 1 002


H. Muhadditsir Rifa'i, M.Pd.I.
NIP. 1974032 1202321 1 003

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Eva Siti Khofipah Aulia Rahma

NIM : 2108101140

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Learning Tipe Scramble* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas X di MAN 2 Kuningan

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 26 Mei 2025
Pembuat Pernyataan,



Eva Siti Khofipah Aulia Rahma
NIM. 2108101140

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Learning Tipe Scramble* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas X di MAN 2 Kuningan” oleh EVA SITI KHOFIPAH AULIA RAHMA, NIM. 2108101140 telah di-munaqosyah-kan pada hari Rabu, 4 Juni 2025 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19811003 201411 2 002

25-06-2025

Sekretaris Jurusan

Zahrotus Saidah, MA.Pd.
NIP. 19870528 201801 2 001

25-06-2025

Penguji I

Dr. A. Syathori, M.Ag.
NIP. 19671228 200604 1 009

19-06-2025

Penguji II

Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19811003 201411 2 002

19-06-2025

Pembimbing I

H. Ahmad Khomaini Syafeie, S.Pd., M.Ag.
NIP. 19701224 202321 1 002

25-06-2025

Pembimbing II

H. Muhadditsir Rifa'i, M.Pd.I.
NIP. 19740321 202321 1 003

25-06-2025

Mengetahui,

Plh. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Ayus Ahmad Yusuf, S.E., M.Si
NIP. 19710801 200003 1 002

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Eva Siti Khofipah Aulia Rahma
Tempat Tanggal Lahir : Kuningan, 06 Juni 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Dusun Kliwon Rt. 018/ Rw. 004 Desa Taraju Kecamatan
Sindangagung Kabupaten Kuningan – Jawa Barat
Nama Ayah : Warsidyn (Alm)
Nama Ibu : Mamah Munawaroh
Saudara Kandung : 1. Afif Mughni Mubarak
2. Alvi Jamalullail Al-Hambali
Email : evasitikhofipahar@gmail.com
Riwayat Pendidikan : 1. SDN 2 Taraju (2009 – 2015)
2. MTs S PUI Ciawigebang (2015 – 2018)
3. MAN 2 Kuningan (2018 – 2021)
4. UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon (2021 – 2025)

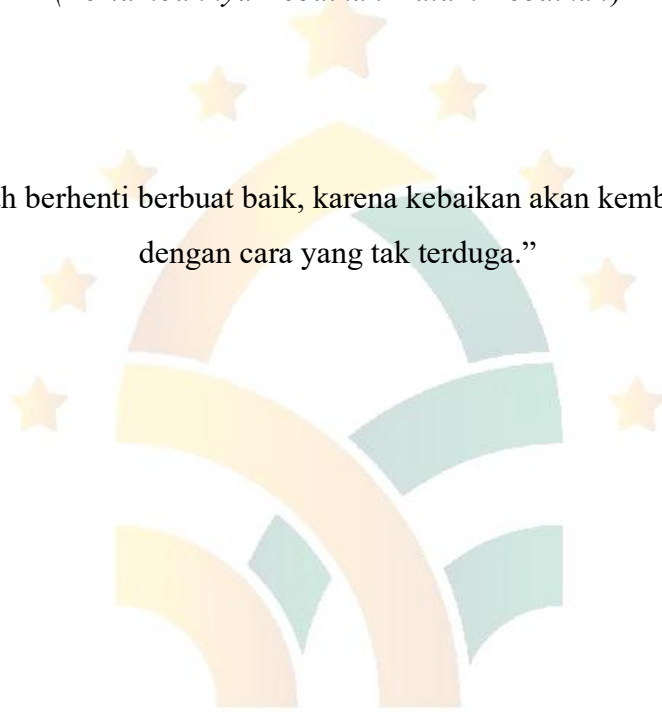
UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

MOTTO HIDUP

زيادة الخير في خير

(Bertambahnya Kebaikan Dalam Kebaikan)

“Jangan pernah berhenti berbuat baik, karena kebaikan akan kembali kepada kita dengan cara yang tak terduga.”



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, puji Syukur kepada Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan nikmat sehat wal'afiat, kekuatan, kemudahan serta ridho-Nya dalam penyusunan skripsi ini yang dapat diselesaikan dengan baik. Segala perjuangan saya hingga titik ini, saya persembahkan teruntuk orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat, menjadi alasan saya kuat sehingga bisa menyelesaikan Skripsi ini. Dengan ini saya persembahkan karya ini:

1. Teruntuk kedua orang tua tercinta, Bapak Warsidyn (Alm) dan Umi Mamah Munawaroh sumber kekuatan dan inspirasi dalam setiap langkah hidup saya. Terima kasih atas cinta, doa, kesabaran, serta pengorbanan yang tak pernah terukur. Tanpa bimbingan, dukungan, dan restu dari Umi dan Bapak, perjalanan ini tidak akan sampai pada titik ini. Segala pencapaian ini adalah buah dari jerih payah dan kasih sayang yang tulus dari kalian. Semoga karya ini dapat menjadi salah satu bentuk bakti dan kebanggaan untuk Umi dan Bapak
2. Teruntuk adik-adikku, Afif Mughni Mubarok dan Alvi Jamalullail, terimakasih telah menemani dan memberikan kekuatan selama penyusunan skripsi ini.
3. Keluarga besar, yang selalu memberikan semangat dan dorongan moral. Terima kasih atas kepercayaan dan kebersamaan yang selalu menguatkan.
4. Bapak H. Ahmad Khomaini Syafeie, S.Pd, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi I dan H. Muhadditsir Rifa'i, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang dengan sabar membimbing, mengarahkan, serta memberikan ilmu dan masukan yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Yulianti Nasrullah, S.Pd.I selaku guru Fikih kelas X MAN 2 Kuningan serta guru dan staff MAN 2 Kuningan, terima kasih atas kesempatan dan bantuannya selama pelaksanaan penelitian.

6. Teruntuk sahabat-sahabatku Elvara, Syifa Munawaroh, Linda, Rizka, Sri Devi, Aina, Fitra, dan Azizah yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini. Terima kasih telah menemani langkah demi langkah, saling menguatkan di tengah rasa lelah, dan berbagi semangat di saat nyaris menyerah. Untuk kalian yang sedang berjuang, semoga langkah ini menjadi awal dari keberhasilan besar yang telah kita cita-citakan bersama.
7. Almamaterku tercinta UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, yang telah menjadi tempat saya menimba ilmu, serta seluruh dosen dan staf akademik yang telah membimbing dan mendukung selama masa studi.
8. Terakhir, Skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri, yang telah berjuang melewati berbagai tantangan, rasa lelah, dan keraguan. Untuk setiap malam penuh kegelisahan, setiap doa yang terucap dalam diam, dan setiap langkah kecil yang tak pernah berhenti, terima kasih telah bertahan. Perjalanan ini bukanlah hal yang mudah, namun keberanian untuk terus melangkah telah membawa saya sampai di titik ini. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari langkah-langkah besar lainnya di masa depan.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Proposal Skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas X di MAN 2 Kuningan”** ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan proposal skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M.Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd. I., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Ibu Zahrotus Saidah, MA. Pd., Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam.
5. Bapak H. Ahmad Khomaini Syafeie, S.Pd, M.Ag., Dosen Pembimbing 1 yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan dalam penyelesaian proposal skripsi ini.
6. Bapak H. Muhadditsir Rifa'i, M.Pd.I., Dosen Pembimbing 2 yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan dalam penyelesaian proposal skripsi ini.
7. Ibu Yulianti Nasrullah, S.Pd.I selaku guru Fikih kelas X MAN 2 Kuningan
8. Segenap dosen UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen PAI yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.

9. Keluarga besar khususnya kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan doa, motivasi, dukungan dan uang jajan yang tidak ternilai dan terbatas kepada penulis.
10. Teman-teman kuliah dan organisasi, khususnya kelas PAI D angkatan 2021.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam bentuk apapun.
12. Dan yang terakhir, Terima kasih kepada diriku sendiri, yang telah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tidak menyerah, meskipun sering lelah, ragu, bahkan ingin berhenti. Terima kasih telah melewati segala tantangan, tekanan, dan rasa takut yang datang silih berganti. Di balik setiap keraguan, saya tetap melangkah. Di balik setiap kegagalan, saya tetap bangkit. Skripsi ini bukan hanya tentang pencapaian akademik, tapi juga tentang proses pendewasaan, keberanian, dan kesabaran. Saya bangga dengan diriku yang terus berjuang hingga sampai di titik ini,

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 26 Mei 2025


Eva Siti Khofipah A.R
NIM. 2108101140

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
NOTA DINAS	iv
PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI	v
PENGESAHAN	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
MOTTO HIDUP	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Kerangka Teori	7
BAB II TINJAUAN TEORI	12
A. Model Pembelajaran	12
1. Pengertian Model Pembelajaran	12
2. Ciri-Ciri Model Pembelajaran	13
3. Fungsi Model Pembelajaran	14
4. Kelompok Model-model Pembelajaran	16
B. <i>Kooperatif Learning Tipe Scramble</i>	20
1. Pengertian <i>Kooperatif Learning</i>	20
2. <i>Kooperatif Tipe Scramble</i>	22
3. Sintak Model Pembelajaran <i>Kooperatif Learning</i>	25

4. Kelebihan dan Kekurangan.....	25
5. Faktor Yang Mempengaruhi Model Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Scramble</i>	27
C. Hasil Belajar	28
1. Pengertian Hasil Belajar	28
2. Indikator Hasil Belajar.....	29
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	30
D. Penelitian Relevan	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	39
B. Waktu dan Tempat Penelitian	39
C. Sumber Data, Populasi dan Sampel.....	41
D. Variabel Penelitian.....	43
E. Teknik Pengumpulan Data.....	44
F. Instrument Penelitian.....	45
G. Uji Instrumen Penelitian.....	54
H. Teknik Analisis Data.....	60
I. Hipotesis Penelitian	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	66
A. Deskripsi Hasil	66
B. Hasil Penelitian.....	72
C. Pembahasan	79
BAB V PENUTUP.....	85
A. Kesimpulan.....	85
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	91

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	40
Tabel 3.2 Populasi Siswa.....	41
Tabel 3.3 Penentuan Sampel	42
Tabel 3.4 Klasifikasi Konversi Nilai	45
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas	54
Tabel 3.6 Hasil Uji Reabilitas	56
Tabel 3.7 Klasifikasi Tingkat Kesukaran	57
Tabel 3.8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	57
Tabel 3.9 Kriteria Indeks Daya Pembeda.....	59
Tabel 3.10 Hasil Uji Daya Beda.....	59
Tabel 3.11 Kriteria Gain.....	62
Tabel 3.12 Kriteria Ttingkat Keefektifan	63
Tabel 4.1 Nilai Hasil Uji Pretest	69
Tabel 4.2 Output Hasil Uji Descriptive.....	70
Tabel 4.3 Nilai Hasil Uji Posttest	71
Tabel 4.4 Output Hasil Uji Descriptive.....	72
Tabel 4.5 Output Hasil Uji Normalitas	72
Tabel 4.6 Hasil Uji N-Gain	73
Tabel 4. 7 Output Uji N-Gain.....	74
Tabel 4.8 Output Uji Linearitas.....	75
Tabel 4.9 Output Uji Paired Samples Statistik.....	76
Tabel 4.10 Output Uji Paired Sample Correlations.....	77
Tabel 4.11 Output Uji Paired Samples Test.....	77
Tabel 4.12 Uji Regresi Linear Sederhana Model Summary	78
Tabel 4.13 Output Uji ANOVA	78
Tabel 4.14 Output Uji Coefficients Regresi	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing	92
Lampiran 2 Surat Pengantar Penelitian.....	93
Lampiran 3 Surat Persetujuan Penelitian	94
Lampiran 4 Surat Persetujuan Penelitian	95
Lampiran 5 Surat Persetujuan Instrumen.....	96
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Skripsi	97
Lampiran 7 Profil Sekolah	99
Lampiran 8 Modul Ajar.....	107
Lampiran 9 Soal Pretest	123
Lampiran 10 Soal Posttest.....	128
Lampiran 11 Hasil Uji Validitas.....	135
Lampiran 12 Hasil Uji Reabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Beda.....	136
Lampiran 13 Hasil Uji N-Gain Score.....	137
Lampiran 14 Tabel-R	138
Lampiran 15 Tabel-T.....	140
Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan	141

