

**“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBANTUAN APLIKASI *KAHOOT* DALAM  
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA KELAS IV DI MI  
SALAFIYAH KOTA CIREBON”**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat  
Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)  
Pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



Disusun oleh :  
**PUTRI LESTARI ALFAOJI**  
NIM : 2108107024

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON  
2025 M / 1446 H**

**“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBANTUAN APLIKASI *KAHOOT* DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA KELAS IV DI MI SALAFIYAH KOTA CIREBON”**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat

Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



NIM : 2108107024

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON  
2025 M / 1446 H**

## ABSTRAK

**Putri Lestari Alfaoji  
NIM. 2108107024**

**“Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* Berbantuan Aplikasi *Kahoot* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas IV Di MI Salafiyah Kota Cirebon”**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya motivasi belajar siswa dapat dilihat dari hasil belajarnya. Pada saat proses pembelajaran di kelas, guru seringkali menggunakan metode ceramah yang membuat siswa cepat bosan dan tidak termotivasi untuk belajar. Motivasi belajar yang rendah dapat menyebabkan penurunan hasil belajar siswa dan menurunkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Motivasi belajar merupakan sesuatu keadaan yang terdapat pada diri seseorang individu dimana ada suatu dorongan untuk melakukan sesuatu guna mencapai tujuan.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *Pre-Experimental Design* dengan jenis *One Group Pretest Posttest Design*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dan pretest posttest angket. Sampel yang digunakan adalah purposive sampling karena hanya mengambil kelas IV berdasarkan dengan pertimbangan tertentu, tidak memilih secara acak. Data yang diolah dan diperoleh dengan menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji hipotesis serta uji effect size.

Dari hasil penelitian tersebut dapat diketahui bahwa penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* berbantuan aplikasi kahoot dengan menggunakan observasi memperoleh nilai persentase sebesar 96,42% termasuk dalam kategori “sangat baik”. Dari hasil pretest dan posttest angket motivasi belajar sebanyak 40 siswa diperoleh hasil rata-rata sebelum perlakuan (pretest) yaitu 35,22 sedangkan setelah perlakuan (posttest) meningkat menjadi 43,20. Dapat diketahui bahwa terdapat peningkatan motivasi belajar di kelas IV MI Salafiyah Kota Cirebon dengan rata-rata skor sebesar 7,975 poin, dari rata-rata nilai pretest ke rata-rata nilai posttest sehingga motivasi akhir siswa dapat dikatakan baik. Berdasarkan uji hipotesis didapat nilai Sig. (0,000) <  $\alpha$  (0,05) yang artinya  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Kemudian pada hasil Uji Effect Size diketahui bahwa hasil uji effect size memperoleh nilai cohen’s d sebesar -3,744 menunjukkan pengaruh yang sangat besar dari perlakuan terhadap motivasi belajar siswa. Nilai Cohen’s d sebesar 3,74 termasuk ke dalam kategori sangat besar (very large effect) berdasarkan interpretasi umum dari Cohen (1988).

**Kata Kunci : Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)*, Aplikasi *Kahoot*, Motivasi Belajar.**

## ABSTRACT

**Putri Lestari Alfaoji**  
**NIM. 2108107024**

**"The Influence of the *Teams Games Tournament (TGT)* Learning Model Assisted by the *Kahoot* Application in Increasing Learning Motivation in Grade IV Students at MI Salafiyah, Cirebon City"**

This research is motivated by the low motivation of students to learn which can be seen from their learning outcomes. During the learning process in class, teachers often use lecture methods that make students quickly bored and unmotivated to learn. Low learning motivation can cause a decrease in student learning outcomes and reduce student involvement in the learning process. Learning motivation is a condition that exists in an individual where there is a drive to do something to achieve a goal.

The type of research used in this study is quantitative research with Pre-Experimental Design research design with One Group Pretest Posttest Design type. Data collection techniques using observation, and pretest posttest questionnaires. The sample used is purposive sampling because it only takes class IV based on certain considerations, not randomly selected. The data processed and obtained using validity tests, reliability tests, normality tests, hypothesis tests and effect size tests.

From the results of the study, it can be seen that the application of the Teams Games Tournament (TGT) learning model assisted by the Kahoot application using observation obtained a percentage value of 96.42%, including in the "very good" category. From the results of the pretest and posttest of the learning motivation questionnaire of 40 students, the average result before treatment (pretest) was 35.22, while after treatment (posttest) it increased to 43.20. It can be seen that there is an increase in learning motivation in class IV MI Salafiyah Kota Cirebon with an average score of 7.975 points, from the average pretest value to the average posttest value so that the final motivation of students can be said to be good. Based on the hypothesis test, the Sig value was obtained.  $(0.000) < \alpha (0.05)$  which means that  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected. Then, in the Effect Size Test results, it is known that the effect size test results obtained a Cohen's d value of -3.744 indicating a very large influence of the treatment on student learning motivation. Cohen's d value of 3.74 is included in the very large effect category based on the general interpretation of Cohen (1988).

**Keywords : *Teams Games Tournament (TGT)* Learning Model, *Kahoot* Application, Learning Motivation.**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBANTUAN APLIKASI *KAHOOT* DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA KELAS IV DI MI SALAFIYAH KOTA CIREBON”**

**Disusun Oleh :**

**PUTRI LESTARI ALFAOJI**

**2108107024**

**Menyetujui,**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Dwi Anita Alfiani, S. Ag., M. Pd. I.**

**NIP.197703102007012020**

**Dr. H. Moh. Masnun, M. Pd.**

**NIP.196107101986031024**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan PGMI**

**Dr. Ahmad Arifuddin, M. Pd.**

**NIP.198807302015031005**

## NOTA DINAS

Kepada :

Yth, Ketua Jurusan PGMI

UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

di Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini :

Nama : Putri Lestari Alfaoji

NIM : 2108107024

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT)

Berbantuan Aplikasi Kahoot Dalam Meningkatkan Motivasi

Belajar Pada Siswa Kelas IV di MI Salafiyah Kota Cirebon

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di Munaqosyahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 02 Juni 2025

Pembimbing I



Dwi Anita Alfani, S. Ag., M. Pd. I.

NIP.197703102007012020

Pembimbing II



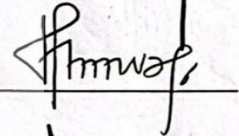
Dr. H. Moh. Masnun, M. Pd.

NIP.196107101986031024

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* Berbantuan Aplikasi *Kahoot* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas IV di MI Salafiyah Kota Cirebon” oleh Putri Lestari Alfaoji NIM. 2108107024 telah dimunaqosahkan pada tanggal 12 Juni 2025 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan **LULUS**.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

| Tim Munaqosyah                                                                     | Tanggal      | Tanda Tangan                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ketua Jurusan</b><br>Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd.<br>NIP. 198807302015031005      | 30 Juni 2025 |     |
| <b>Sekretaris Jurusan</b><br>Idah Faridah Laily, M.Pd.<br>NIP. 198210212011012 015 | 30 Juni 2025 |   |
| <b>Penguji I</b><br>Patimah, M.Ag.<br>NIP. 197305291997032001                      | 27 Juni 2025 |  |
| <b>Penguji II</b><br>Misbah Binasdevi, M.Pd.<br>NIP. 199406182020122024            | 26 Juni 2025 |  |
| <b>Pembimbing I</b><br>Dwi Anita Alfiani, S.Ag., M.Pd.I.<br>NIP.197703102007012020 | 26 Juni 2025 |  |
| <b>Pembimbing II</b><br>Dr. H. Moh. Masnun, M.Pd.<br>NIP.196107101986031024        | 27 Juni 2025 |  |

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

  
Dr. H. Saifuddin, M.Ag.  
NIP. 197201072003121001

## PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

*Bismillahirrahmanirrahim*

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Putri Lestari Alfaoji  
NIM : 2108107024  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT)  
Berbantuan Aplikasi Kahoot Dalam Meningkatkan Motivasi  
Belajar Pada Siswa Kelas IV di MI Salafiyah Kota Cirebon

Dengan ini menyatakan :

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S.1) di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah, dan
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 02 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Putri Lestari Alfaoji

NIM. 2108107024

## RIWAYAT HIDUP



Nama : Putri Lestari Alfaoji  
Tempat, Tanggal Lahir : Kuningan, 11 Januari 2004  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Nama Bapak : Saoji  
Nama Ibu : Mioh Mustamiah  
No. Telp : 081223049786  
E-Mail : [lestarialfaojiputri@gmail.com](mailto:lestarialfaojiputri@gmail.com)  
Alamat : Dusun 2 Paledang Rt.03 Rw.03  
Desa Sumbakeling Kecamatan  
Pancalang Kab. Kuningan, Jawa  
Barat, 45557.

### Riwayat Pendidikan :

1. Tahun 2010-2015 : SDN Sumbakeling
2. Tahun 2015-2018 : SMPN 1 Pancalang
3. Tahun 2018-2020 : SMAN 1 Cilimus
4. Tahun 2021-2025 : UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

## MOTTO HIDUP

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”*

(Q.S Al-Insyirah: 5)

*“Dan aku menyerahkan urusanku kepada Allah”*

(Q.S Al-Ghafir: 44)

*“Ulangi terus doa nya, ulangi terus usahanya, sampai Allah bilang ini waktunya”*



**UINSSC**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, dengan petunjuk dan Rahmat Allah SWT yang Maha Kuasa, Maha Pemberi dan Maha Penyayang yang telah mengizinkan peneliti dan juga memberikan kemudahan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Dalam pembuatan skripsi ini, tentunya banyak sekali pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan tugas akhir ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Bantuan dari keluarga, teman dekat, serta Bapak/Ibu dosen yang sangat membantu membimbing dan menyelesaikan tugas akhir ini. Dengan segala ketulusan hati, penulis mempersembahkan karya sederhana ini kepada orang-orang yang dengan tulus membimbing, menemani dan menyemangati penulis selama prosesnya. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya, kepada :

1. Kepada cinta pertama saya, yaitu Ayahanda tercinta Alm Bapak Saoji. Beliau memang tidak sempat menemani penulis dalam perjalanan selama menempuh Pendidikan. Kepergianmu membuat penulis mengerti bahwa rindu yang paling menyakitkan adalah merindukan seseorang yang telah tiada, ragamu memang sudah tidak bisa penulis jangkau tetapi namamu akan tetap menjadi motivasi terkuat sampai detik ini. Pak, alhamdulillah kini anak bungsumu sudah berada ditahap ini, menyelesaikan tugas akhir ini, walaupun pada akhirnya penulis harus berjuang tertatih sendiri tanpa kau temani. Terimakasih atas pengorbanan dan cinta tulus kasih yang diberikan, walaupun singkat tapi sangat berarti. Semoga Allah SWT melapangkan kubur dan menempatkan bapak di tempat yang paling mulia disisi Allah SWT.
2. Kepada wanita hebat saya dan pintu surga saya, yaitu Ibu Mioh Mustamiah yang biasa saya sebut mamah. Terimakasih sudah melahirkanku, mendidikku, dan membesarkanku dengan penuh cinta dan kasih sayang sehingga penulis bisa tumbuh dengan baik dan selalu bersemangat dalam hal apapun. Beliau memang tidak sempat merasakan Pendidikan dibangku perkuliahan, namun beliau senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal Lelah mendo'akan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan

studinya hingga memperoleh gelar Sarjana. Semoga mamah selalu dalam keadaan sehat, panjang umur, dan bahagia selalu agar dapat mendampingi anak bungsunya sampai sukses nanti.

3. Kepada kakak laki-laki saya yaitu II Ilham Faoji S. Pi, beliau adalah sosok laki-laki pekerja keras dan bertanggung jawab. Terimakasih sudah menjadi sosok pengganti ayah untuk penulis, telah mengajari adik bungsumu banyak hal, selalu menyemangati adik mu untuk menyelesaikan skripsi ini, selalu mendo'akan penulis hingga detik ini, dan terimakasih telah membiayai adik bungsumu sampai lulus sarjana, serta selalu menuruti dan memenuhi apapun yang adik mu butuhkan.
4. Kepada kakak perempuan saya yaitu Mia Restu Faoji A. Md. Kep. Beliau juga termasuk manusia yang patut penulis contoh, karena beliau adalah wanita hebat yang selalu bekerja keras. Terimakasih sudah mengajari adik mu banyak hal, selalu menyemangati adik mu untuk menyelesaikan skripsi ini, selalu menuruti dan memenuhi kebutuhan penulis, selalu mendo'akan penulis hingga detik ini dan terimakasih karena selalu mendengarkan keluh kesah penulis selama ini.
5. Kepada kakak-kakak ipar hebat saya, yaitu Elah Sholihah dan Moh Natsir Abdan S. Terimakasih sudah menjadi kakak ipar yang baik, selalu menyemangati penulis untuk menyelesaikan skripsi ini, memotivasi penulis, dan mendo'akan penulis hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Kepada adik saya satu-satunya, yaitu Fillio Alkhairy Ilham. Mungkin kamu belum paham dengan semua ini dan kamu akan paham ketika sudah waktunya. Terimakasih telah memberikan hidup penulis lebih berwarna, terimakasih telah menghibur penulis disaat penulis sedang mumet-mumet nya. Semoga kamu tumbuh menjadi anak yang baik, anak yang lebih hebat dari kakak-kakak nya.
7. Kepada Alm kakek dan nenek saya. Mereka tidak sempat melihat saya berjuang selama masa perkuliahan, tapi saya ingin mempersembahkan skripsi ini untuk Alm kakek dan nenek saya, karena mereka juga termasuk orang yang telah merawat saaya sejak kecil. Terimakasih karena telah memberikah kasih sayang yang sangat tulus kepada penulis.

8. Kepada bapak kajur dan ibu sekjur terhormat, yaitu Bapak Syibli Maufur, M.Pd, dan Ibu Idah Faridah Laily M. Pd. Terimakasih karena selalu menyemangati dan membimbing anak didiknya selama perkuliahan.
9. Kepada dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II saya, yaitu Ibu Dwi Anita Alfiani, S. Ag., M. Pd. I. dan Bapak Dr. H. Moh. Masnun, M. Pd tercinta. Terimakasih karena telah membimbing saya dengan penuh kesabaran dan terimakasih karena selalu menyemangati penulis hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga jasa-jasa Bapak dan Ibu menjadi amal jariyah dan semoga Allah membalas kebaikan Bapak dan Ibu dengan berkali-kali lipat.
10. Kepada dosen-dosen PGMI yang telah berjasa dalam memberikan ilmu pengetahuan dengan sangat sabar, serta memberikan motivasi kepada penulis untuk untuk meraih impian penulis. Semoga jasa-jasa Bapak/Ibu menjadi amal jariyah dan keringat Bapak/Ibu menjadi balasan terbaik dari Allah SWT.
11. Kepada kepala sekolah, guru, staf dan siswa-siswi MI Salafiyah kota Cirebon. Terima kasih atas bantuan, do'a dan telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di MI salafiyah.
12. Kepada sahabat seperjuangan saya, yaitu Revina, Neneng, Tria, dan Zikah. Terimakasih selalu ada disaat susah maupun senang, yang selalu mengajak tertawa tanpa sebab, tapi jika tidak ada kalian penulis hanyalah segelas kosong tanpa isi air. Terimakasih karena selalu saling menyemangati, memberikan dukungan, membantu menyelesaikan permasalahan dalam hal apapun dan meyakinkan satu sama lain bahwa kita bisa melawati semua ini menyelesaikan tugas akhir ini.
13. Kepada sahabat healing saya anggota group “si paling omdo” yaitu Mala, Dewi, Ade, Rizky, Fajar, Sadam, Zidan, dan Daus. Terimakasih karena selalu membuat hari-hari penulis tertawa, terimakasih selalu membersamai, memberikan keceriaan disetiap waktu bertemu dan selalu sedia untuk membantu.

14. Kepada sahabat seperbungsuan saya, yaitu Mawar, Cindi, Nasya dan tak lupa juga kepada dua sahabat saya yaitu Fachri dan Rendi. Terimakasih karena telah menyemangati penulis, dan selalu ada disaat susah maupun senang.
15. Kepada teman-teman seperjuangan saya, teman PLP saya yaitu Shella, Iif, Amanda, dan Tuti. Terimakasih karena telah berbagi pengalaman banyak hal kepada penulis, selalu memberikan semangat, dukungan, serta membantu penulis dalam hal apapun. Tak lupa kepada teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2021 terutama kelas PGMI A, terimakasih telah memberikan warna yang indah selama 4 tahun ini, dan berjuang bersama untuk menyelesaikan kuliah ini. Semoga silaturahmi kita selalu terjaga dengan baik.
16. Dan yang terakhir kepada diri saya sendiri yang selalu mengusahakan semua hal agar terlihat baik-baik saja. Terimakasih karena tetap semangat, tetap berusaha, pantang menyerah, dan bertahan sampai sejauh ini. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Semoga tetap rendah hati karena ini baru awal dari semuanya. Selamat berpetualang di level kehidupan selanjutnya, tugasmu belum selesai, perjalananmu masih panjang, tetaplah menjadi perempuan yang kuat, perluas lagi sabarnya, perbanyak ikhlas dan tetaplah bersyukur dalam setiap keadaan.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas Rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya yang telah memberikan penerangan bagi umat islam.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament (TGT)* Berbantuan Aplikasi *Kahoot* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas IV Di MI Salafiyah Kota Cirebon”** ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) di Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari bahwa menyelesaikan skripsi ini mendapat arahan dan bimbingan terutama dari dosen pembimbing. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag. Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Saifuddin, M. Ag. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Ibu Dr. Atikah Syamsi, M. Pd. I. Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M. Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
5. Ibu Idah Faridah Laily, M. Pd. Sekertaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
6. Ibu Dwi Anita Alfiani, S. Ag., M. Pd. I. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, petunjuk serta arahan untuk menyelesaikan skripsi in.
7. Bapak Dr. H. Moh. Masnun, M. Pd. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, petunjuk serta arahan untuk menyelesaikan skripsi ini.

8. Segenap dosen UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
9. Kepala sekolah, guru, dan staf MI Salafiyah Kota Cirebon yang telah membantu dan memfasilitasi penyusun dalam penelitian di sekolah.

Penulis memohon kepada Allah agar jerih payah Bapak/Ibu dan kawan-kawan semua dapat dibalas oleh-Nya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan.

Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.



Cirebon, 02 Juni 2025

**Putri Lestari Alfaoji**

NIM : 2108107024

## DAFTAR ISI

|                                                                   |              |
|-------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                                        | <b>i</b>     |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                              | <b>ii</b>    |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                             | <b>iii</b>   |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>                                   | <b>iv</b>    |
| <b>NOTA DINAS .....</b>                                           | <b>v</b>     |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>                                    | <b>vi</b>    |
| <b>PERNYATAAN OTENTIKASI SKRIPSI .....</b>                        | <b>vii</b>   |
| <b>RIWAYAT HIDUP .....</b>                                        | <b>viii</b>  |
| <b>MOTTO HIDUP .....</b>                                          | <b>ix</b>    |
| <b>LEMBAR PERSEMBAHAN .....</b>                                   | <b>x</b>     |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                                       | <b>xiv</b>   |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                           | <b>xvi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                         | <b>xviii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                                        | <b>xx</b>    |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                      | <b>xxi</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                                    | <b>1</b>     |
| A. Latar Belakang .....                                           | 1            |
| B. Identifikasi Masalah .....                                     | 4            |
| C. Pembatasan Masalah .....                                       | 4            |
| D. Rumusan Masalah .....                                          | 4            |
| E. Tujuan Penelitian .....                                        | 5            |
| F. Manfaat Penelitian .....                                       | 5            |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>                                | <b>7</b>     |
| A. Kajian Pustaka .....                                           | 7            |
| 1. Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament (TGT)</i> .....   | 7            |
| a. Pengertian Model Pembelajaran .....                            | 7            |
| b. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TGT</i> ..... | 9            |
| c. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>TGT</i> .....            | 9            |
| d. Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TGT</i> .....  | 11           |

|                                                        |           |
|--------------------------------------------------------|-----------|
| e. Kekurangan Model Pembelajaran Tipe <i>TGT</i> ..... | 11        |
| 2. Aplikasi <i>Kahoot</i> .....                        | 12        |
| a. Pengertian <i>Kahoot</i> .....                      | 12        |
| b. Langkah-Langkah Penggunaan <i>Kahoot</i> .....      | 13        |
| c. Kelebihan dan Kekurangan <i>Kahoot</i> .....        | 15        |
| 3. Motivasi Belajar .....                              | 15        |
| a. Pengertian Motivasi Belajar .....                   | 15        |
| b. Prinsip-Prinsip Motivasi Belajar .....              | 17        |
| c. Bentuk-Bentuk Motivasi Belajar .....                | 19        |
| d. Peranan Motivasi Dalam Proses Pembelajaran .....    | 21        |
| B. Penelitian Terdahulu .....                          | 22        |
| C. Kerangka Berpikir.....                              | 25        |
| D. Hipotesis.....                                      | 26        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                 | <b>28</b> |
| A. Desain Penelitian.....                              | 28        |
| B. Prosedur Penelitian .....                           | 29        |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian.....                    | 29        |
| D. Populasi dan Sampel .....                           | 31        |
| E. Variabel Penelitian.....                            | 32        |
| F. Teknik Pengumpulan Data.....                        | 33        |
| G. Instrumen Penelitian .....                          | 34        |
| H. Teknik Analisis Data.....                           | 36        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>                    | <b>41</b> |
| A. Hasil Penelitian .....                              | 41        |
| B. Pembahasan.....                                     | 58        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                             | <b>63</b> |
| A. Kesimpulan .....                                    | 63        |
| B. Saran.....                                          | 64        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                             | <b>65</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                   | <b>70</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran TGT</i> .....                                                                                          | 10 |
| Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....                                                                                                                        | 30 |
| Tabel 3.2 Jumlah Populasi.....                                                                                                                         | 31 |
| Tabel 3.3 Interpretasi Skor .....                                                                                                                      | 34 |
| Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Pre-test Angket Motivasi Belajar .....                                                                                   | 35 |
| Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Post-test Angket Motivasi Belajar.....                                                                                   | 35 |
| Tabel 3.6 Interpretasi Effect Size .....                                                                                                               | 39 |
| Tabel 4.1 Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament (TGT)</i> Berbantuan Aplikasi <i>Kahoot</i> .....                     | 41 |
| Tabel 4.2 Interpretasi Skor Observasi .....                                                                                                            | 44 |
| Tabel 4.3 Saya merasa nyaman belajar dengan cara berkelompok.....                                                                                      | 46 |
| Tabel 4.4 Saya berusaha menyelesaikan tugas kelompok dari guru dengan sungguh-sungguh .....                                                            | 46 |
| Tabel 4.5 Saya merasa kesulitan dan mudah menyerah ketika belajar dengan menggunakan model pembelajaran <i>Teams Games Tournament (TGT)</i> .....      | 47 |
| Tabel 4.6 Saya tidak ingin berusaha untuk mendapatkan nilai terbaik untuk kelompok saya dalam bermain <i>Kahoot</i> .....                              | 47 |
| Tabel 4.7 Saya tidak bersemangat untuk belajar, karena belajar dengan menggunakan model <i>Teams Games Tournament (TGT)</i> itu membosankan..<br>..... | 48 |
| Tabel 4.8 Saya merasa lebih bersemangat untuk belajar ketika guru memberikan penghargaan setelah bermain <i>Kahoot</i> .....                           | 49 |

|                                                                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 4.9 Saya malas untuk belajar jika tidak ada games dalam pembelajarannya .....                                                                            | 49 |
| Tabel 4.10 Saya merasa senang jika mendapat pujian atau nilai yang baik dari guru setelah bermain <i>Kahoot</i> .....                                          | 50 |
| Tabel 4.11 Menurut saya, belajar dengan tekun tidak akan membantu mencapai cita-cita saya .....                                                                | 50 |
| Tabel 4.12 Saya merasa nyaman belajar di kelas yang tenang dan kondusif setelah menggunakan model pembelajaran <i>TGT</i> dan aplikasi <i>Kahoot</i> .....     | 51 |
| Tabel 4.13 Lingkungan belajar di kelas membuat saya cepat bosan dan tidak bisa fokus untuk belajar dengan menggunakan model <i>TGT</i> dan <i>Kahoot</i> ..... | 52 |
| Tabel 4.14 Saya merasa terdorong untuk belajar setelah menggunakan model pembelajaran <i>Teams Games Tournament (TGT)</i> demi membuat orang tua bangga .....  | 52 |
| Tabel 4.15 Hasil Uji Validitas .....                                                                                                                           | 53 |
| Tabel 4.16 Hasil Uji Reliabilitas .....                                                                                                                        | 55 |
| Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas.....                                                                                                                           | 56 |
| Tabel 4.18 Hasil Uji <i>Paired Samples t-Test</i> .....                                                                                                        | 56 |
| Tabel 4.19 Hasil Uji <i>Effect Size</i> .....                                                                                                                  | 58 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....                        | 26 |
| Gambar 3.1 <i>One Group Pretest Posttest Design</i> ..... | 29 |
| Gambar 3.2 Lokasi Penelitian.....                         | 30 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Surat Izin Penelitian .....                                                                          | 74 |
| Surat Balasan Penelitian.....                                                                        | 75 |
| SK Pembimbing .....                                                                                  | 76 |
| Surat Validasi Instrumen Penelitian .....                                                            | 77 |
| Sura Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....                                                  | 78 |
| Modul Ajar Bahasa Indonesia Penerapan Model <i>TGT</i> Berbantuan <i>Kahoot</i> .<br>.....           | 79 |
| Rekapitulasi Hasil <i>Pre-Test</i> Angket Motivasi Belajar.....                                      | 92 |
| Rekapitulasi Hasil <i>Post-Test</i> Angket Motivasi Belajar .....                                    | 93 |
| Salah Satu Hasil <i>Pre-test</i> Siswa .....                                                         | 95 |
| Lembar Observasi Model Pembelajaran <i>TGT</i> berbantuan <i>Kahoot</i> .....                        | 96 |
| Salah Satu Hasil <i>Post-test</i> Siswa.....                                                         | 97 |
| Dokumentasi Penelitian.....                                                                          | 98 |
| Penilaian Observasi Model Pembelajaran <i>TGT</i> Berbantuan <i>Kahoot</i> Oleh<br>Guru Kelas V..... | 99 |
| Soal Evaluasi Pada Aplikasi <i>Kahoot</i> .....                                                      | 99 |