

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INVESTIGATION BASED
SCIENCE COLLABORATIVE (IBSC)* BERBANTUAN MEDIA
PEMBELAJARAN GAMES “QREATIF EDUCATIVE” TERHADAP
KETERAMPILAN BERKOLABORASI DI KELAS IV MIN 1 CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



Disusun Oleh:

Vita Pratiwi

2108107050

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON**

2025 M / 1446 H

COVER

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV
MI AL-WASHLIYAH PERBUTULAN**

SKRIPSI

Di ajukan sebagai salah satu syarat
Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

UINSSC
Di susun oleh :
WULAN AZZAHRA
2108107032

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)
UNIVERSITAS AGAMA ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025 M / 1446 H**

ABSTRAK

Wulan Azzahra (2108107032) **“Efektivitas Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Ipas Kelas IV Mi Al–Washliyah Perbutulan”.**

Penelitian ini berlatar belakang melihat siswa kelas IV MI Al Washliyah Perbutulan yang masih menggunakan model pembelajaran konvensional pada pembelajaran IPAS di mana siswa lebih sering menerima informasi secara pasif dari guru tanpa terlibat dalam aktivitas yang mendorong pemahaman melalui pengalaman langsung.

Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah jenis pembelajaran yang tekanan pada proses keterlibatan seluruh siswa dalam proses belajar. *Contextual Teaching and Learning* (CTL) mendorong siswa untuk menerapkan pengetahuan mereka dalam berbagai situasi kehidupan nyata.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) terhadap kemampuan berfikir kritis pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) pada kelas IV MI Al-Washliyah Perbutulan.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain penelitian *one grup pretest posttest*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 58 siswa. Penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel acak sederhana, atau sederhana, karena sampel anggota populasi diambil secara acak tanpa mempertimbangkan strata populasi dengan jumlah 28 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, dan tes. Analisis data yang digunakan adalah dengan analisis *n-gain*.

Berdasarkan uji nonparametrik *wilcoxon* pada *pretest* dan *posttest* 1 untuk hasil asymp signifikan $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model CTL memiliki efektivitas dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPAS kelas IV MI Al Washliyah Perbutulan.

Kata Kunci: *Model Contextual Teaching and Learning, Berpikir Kritis, IPAS*

ABSTRACT

Wulan
Azzahra
(2108107032) ***“The Effectiveness Of The Contextual Teaching And Learning Model On Critical Thinking Skills In Class IV IPAS Learning MI Al-Washliyah Perbutulan”.***

This study is based on the background of seeing fourth grade students of MI Al-Washliyah Perbutulan who still use conventional learning models in IPAS learning where students more often receive information passively from teachers without engaging in activities that encourage understanding through direct experience.

The Contextual Teaching And Learning model is a type of learning that emphasizes the process of involving all students in the learning process. Contextual Teaching And Learning encourages students to apply their knowledge in various real-life situations.

This study aims to determine the effectiveness of the Contextual Teaching And Learning models on critical thinking skills in learning natural and social sciences (IPAS) in class IV MI Al-Washliyah Perbutulan.

This study uses quantitative methods with a group pretest posttest research design. The population in this study amounted to 58 students. This study used a simple random sampling technique, or simple, because the sample of population members was taken randomly without considering the population strata with total of 28 students. The data collection techniques used in this study were observation, documentation, and test. The data analysis used was n-gain analysis.

Based on the nonparametric wilcoxon test on pretest and posttest 1 for results of significant $0,000 < 0,05$. The result of this study indicates that the Contextual Teaching And Learning model has effectiveness in improving students' critical thinking skills in learning IPAS grade IV MI Al-Washliyah Perbutulan.

Keywords: *Contextual Teaching And Learning, Critical Thinking, IPAS*

LEMBAR PERSETUJUAN

**EFEKTIVITAS MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV MI AL-WASHLIYAH PERBUTULAN**



Pembimbing I

Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I.

NIP. 19840413 2011012010

Pembimbing II

Nur Atikoh, M.Pd.

NIP. 19930124 2019032016

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd.

NIP. 198807302015031005

NOTA DINAS

Kepada

Yth. Ketua Jurusan PGMI

UIN Siber Syekh Nurjati

Di Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Wulan Azzahra

NIM : 2108107032

Judul : Efektivitas Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV MI Al-Washliyah Perbutulan

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada jurusan PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di Munaqosyahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 14 Mei 2025

Pembimbing I



Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I.

NIP.19840413 201101 2 010

Pembimbing II



Nur Atikah, M.Pd.

NIP.19930124 201903 2 016

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV MI Al-Washliyah Perbutulan” oleh Wulan Azzahra, NIM. 2108107032, telah *dimunaqosyah-kan* pada hari Rabu, 4 Juni 2025 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan **LULUS**.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah

Ketua Jurusan

Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd.
NIP. 198807302015031005

Tanggal

23 - 06 - 2025

Tanda Tangan

Sekretaris Jurusan

Idah Faridah Laily, M.Pd.
NIP. 198210212011012015

20 - 06 - 2025

Penguji I

Idah Faridah Laily, M.Pd.
NIP. 198210212011012015

20 - 06 - 2025

Penguji II

Wulan Andini, M.Pd.
NIP. 199111302019032013

20 - 06 - 2025

Pembimbing I

Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I.
NIP. 198404132011012010

20 - 06 - 2025

Pembimbing II

Nur Atikoh, M.Pd.
NIP. 199301242019032016

23 - 06 - 2025

Mengetahui

Plh. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

Dr. Ayus Ahmad Yusuf, S.E., M.Si.

NIP. 19710801200003002

OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmaanirrahim.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV MI Al-Washliyah Perbutulan” ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku. Apabila dikemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.

Cirebon, 14 Mei 2025

Yang membuat pernyataan

UINSS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON



Wulan Azzahra

2108107032

RIWAYAT HIDUP



Wulan Azzahra adalah nama penulis skripsi ini. Lahir pada tanggal 13 Juni 2003 di Cirebon, Provinsi Jawa Barat. Penulis merupakan anak ke 2 dari 3 bersaudara, dari pasangan Bapak Sukana (Alm) dan Ibu Murina. Penulis pertama kali masuk Pendidikan di SDN 1 Warukawung pada tahun 2009 dan lulus tahun 2015. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke SMPN 2 Palimanan dan lulus tahun 2018.

Setelah lulus dari SMPN 2 Palimanan, penulis melanjutkan pendidikan ke MA Mafatihul Huda Depok, Cirebon dan lulus pada tahun 2021. Pada tahun yang sama, penulis terdaftar sebagai mahasiswa di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI dan akan lulus pada tahun 2025.

Dengan ketekunan, motivasi yang tinggi untuk terus belajar dan berusaha, penulis telah berhasil menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Semoga dengan penulisan tugas akhir ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia Pendidikan.

Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur atas terselesaikannya skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV MI Al-Washliyah Perbutulan”

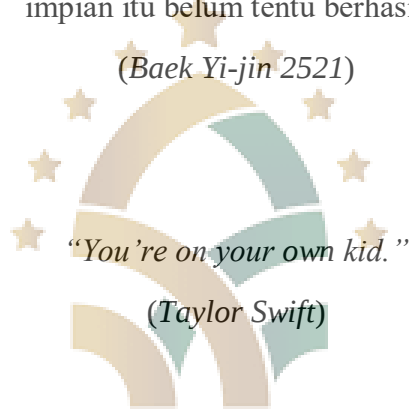
MOTTO HIDUP

“Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).”

(QS. Al Insyirah 6-7)

“Hidup yang tak sesuai impian itu bukanlah hidup yang gagal. Dan hidup sesuai impian itu belum tentu berhasil.”

(*Baek Yi-jin 2521*)



(*Taylor Swift*)

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur atas segala rahmat-Nya dan sholawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW karya skripsi ini, saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku. Cinta pertamaku Alm. Bapak Sukana yang sudah terlebih dahulu dipanggil oleh yang maha kuasa pada saat penulis sedang berproses dalam menyelesaikan bangku perkuliahan ini dan belum sempat melihat penulis menggunakan toga. Terima kasih atas do'a dan curahan kasih sayang yang tak terhingga sampai akhirnya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga beliau bahagia dan bangga melihat anak ke duanya ini dari surganya Allah SWT, aamiin. Surgaku Ibu Murina, perempuan hebat yang selalu menjadi penyemangat saya, sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi. Terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan saya, terima kasih untuk semua do'a dan dukungannya. Sehat selalu, hidupilah lebih lama, dan temani selalu anakmu ini di setiap perjalanan dan pencapaian hidupnya. I love you more more. Terima kasih telah mengizinkan anak perempuanmu menelusuri jalan sesuai keinginannya, sudah mengizinkan menjelajahi tempat yang di mau, ternyata makna mencintai adalah mempercayai, memahami, dan memberikan dukungan.
2. Kakakku Sunengsih dan kakak iparku Sumadi yang selalu memberikan dukungan, motivasi, serta selalu mau mengantar jemput penulis selama masa perkuliahan. Terima kasih mba dan mas.
3. Adikku Khansa Aqila Putri dan Keponakanku Syahreza Akhtar Alfarizqi terima kasih sudah menjadi penghibur penulis selama masa penyusunan skripsi ini. Tumbuh lebih hebat adik dan keponakanku.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt., karena dengan rahmat, karunia, serta taufik dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV MI Al-Washliyah Perbutulan” ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad saw.

Skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari beberapa pihak yang terus mendorong peneliti untuk menyelesaikannya. Terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., selaku Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M.Ag., selaku Dekan FITK UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
3. Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGMI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
4. Idah Faridah Laily, M.Pd., selaku Sekertaris Jurusan PGMI UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
5. Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, pengarahan, serta dorongan yang berharga bagi peneliti.
6. Nur Atikoh, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, pengarahan, serta dorongan yang berharga bagi peneliti.
7. Luqman Ardiyanto, S.Pd., selaku kepala Madrasah Ibtidaiyah Al Washliyah Perbutulan Sumber, Kabupaten Cirebon.

8. Isriani, S.Pd.I., selaku Wali Kelas IV C MI Al Washliyah Perbutulan Sumber Kabupaten Cirebon.
9. Pihak Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, Teknologi melalui program Beasiswa Kartu Indonesia Pintar (2021) khususnya pengurus KIP di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan kesempatan dan dukungan finansial selama proses perkuliahan sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
10. Orang tua yang selalu mendukung, memberikan support dan selalu mendoakan yang terbaik untuk peneliti.
11. Seluruh anggota keluarga yang peneliti cintai.
12. Seluruh siswa dan siswi kelas IV Reguler MI Al Washliyah Perbutulan Sumber, Kabupaten Cirebon.
13. Teman-teman seperjuangan PGMI Angkatan 2021, khususnya kelas PGMI B yang selalu memberikan support kepada peneliti.
14. Sahabat dan teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan saran dan support kepada peneliti.
15. Siti Neli Rifa'ah selaku sepupu yang selalu membantu penulis dari awal pendaftaran kuliah sampai proses penulisan skripsi ini.
16. Seluruh pihak-pihak lain yang telah terlibat dan ikut membantu yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.
17. Terakhir, kepada perempuan pemilik NIM 2108107032 yaitu Wulan Azzahra selaku penulis. Terima kasih atas kerja keras, semangat, dan komitmen yang telah diberikan untuk menyelesaikan skripsi ini.

Adapun dalam penyusunan skripsi ini kiranya masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti menghanturkan permohonan maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan (penulisan, penggunaan Bahasa, maupun penggunaan kata-kata yang tepat/diksi) dalam skripsi ini. Peneliti

masih dangkal pengetahuan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, Kritik dan saran sangat peneliti harapkan.

Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat khususnya untuk mahasiswa yang akan menyusun skripsi serupa, untuk para pembaca umumnya.

Cirebon, Mei 2025

Penyusun



DAFTAR ISI

COVER.....	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
NOTA DINAS.....	v
LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
OTENTITAS SKRIPSI.....	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
MOTTO HIDUP.....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	6

A. Kajian Pustaka	6
1. Model <i>Contextual Teaching And Learning (CTL)</i>	6
2. Kemampuan Berpikir Kritis	11
3. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	15
B. Penelitian Terdahulu	21
C. Kerangka Berpikir	23
D. Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Desain Penelitian.....	26
B. Prosedur Penelitian.....	27
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
D. Populasi dan Sampel	28
E. Variabel Penelitian.....	28
F. Teknik Penelitian Data	29
G. Instrumen Penelitian.....	30
H. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
A. Profil Sekolah	45
B. Hasil Penelitian	45
C. Pembahasan	55
BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	26
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Lembar Observasi Siswa	30
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Lembar Observasi Guru	31...
.....Tabel 3. 4 Kisi-kisi Soal Pretest IPAS.....	32.
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Posttest IPA	33.
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Pretest IPS	34
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Posttest IPAS	35
Tabel 3. 8 Kriteria Validitas Instrumen Tes.....	36
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Butir Soal Tes.....	37
Tabel 3. 10 Kriteria Tingkat Reliabilitas	39
Tabel 3. 11 Hasil Reliabilitas Instrumen Tes	39
Tabel 3. 12 Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	40
Tabel 3. 13 Kriteria Daya Pembeda Butir Soal.....	42
Tabel 3. 14 Kriteria Nilai N Gain.....	44
 Tabel 4. 1 Hasil Uji Normalitas Pretest Posttest	 53
Tabel 4. 2 Hasil Uji Wilxocon Pretest Posttest	54
Tabel 4. 3 Hasil Uji N-Gain Pretest Posttest.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir.....	24
Gambar 4. 1 Hasil Observasi Model CTL Siswa Pertemuan 1	46
Gambar 4. 2 Hasil Observasi Model CTL Siswa Pertemuan 2	47
Gambar 4. 3 Hasil Observasi Model CTL Siswa Pertemuan 3	48
Gambar 4. 4 Hasil Observasi Model CTL Guru	49
Gambar 4. 5 Hasil Uji Pretes Posttes.....	51
Gambar 4. 6 Hasil rata-rata pretest posttest	52



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi Model CTL Siswa.....	67
Lampiran 2 Lembar Observasi Model CTL Guru	68
Lampiran 3 Lampiran Soal Pretes	69
Lampiran 4 Lampiran Soal Posttest.....	71
Lampiran 5 Kunci Jawaban.....	73
Lampiran 6 Pedoman Penskoran	75
Lampiran 7 Hasil Observasi Model CTL Siswa Pert1	76
Lampiran 8 Hasil Observasi Model CTL Siswa Pert 2	77
Lampiran 9 Hasil Observasi Model CTL Siswa Pert 3	78
Lampiran 10 Hasil Observasi Model CTL Guru.....	79
Lampiran 11 Hasil Nilai Pretest Posttest	80
Lampiran 12 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	81
Lampiran 13 Permohonan Validasi Instrumen Penelitian Dosen Pembimbing	86
Lampiran 14 Validasi Instrumen Dosen Pembimbing.....	87
Lampiran 15 Permohonan Validasi Instrumen Wali Kelas IV C	88
Lampiran 16 Validasi Instrumen Wali Kelas IV C	89
Lampiran 17 Hasil Lembar Observasi Model CTL Siswa.....	90
Lampiran 18 Hasil Jawaban Soal Pretest Siswa.....	91
Lampiran 19 Hasil Jawaban Soal Pretest Siswa.....	92
Lampiran 20 Hasil Jawaban Soal Pretest Siswa.....	93
Lampiran 21 Hasil Jawaban Soal Pretest Siswa.....	94
Lampiran 22 Hasil Jawaban Soal Posttest Siswa	95
Lampiran 23 Hasil Jawaban Soal Posttest Siswa	96
Lampiran 24 Hasil Jawaban Soal Posttest Siswa	97
Lampiran 25 Hasil Jawaban Soal Posttest Siswa	98
Lampiran 26 Dokumentasi Penelitian.....	99
Lampiran 27 Dokumentasi Proses Pembelajaran	100
Lampiran 28 Modul Ajar Fotosintesis, Proses Paling Penting di Bumi	101
Lampiran 29 Modul Ajar Daerahku dan Kekayaan Alamnya.....	109