

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MI Al Washliyah Perbutulan pada tahun 2025 tentang efektivitas model pembelajaran *contextual teaching and learning* terhadap kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran IPAS kelas IV MI Al Washliyah Perbutulan, maka akan penulis jabarkan kesimpulannya. Adapun kesimpulannya adalah:

1. Penerapan model pembelajaran *contextual teaching and learning* terbukti mempengaruhi terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Siswa yang mengikuti pembelajaran *contextual teaching and learning* menunjukkan peningkatan dalam mengaitkan konsep IPAS dengan situasi nyata, mampu memecahkan masalah, serta lebih aktif dalam proses pembelajaran dibandingkan dengan model konvensional yang selama ini diterapkan di MI Al Washliyah Perbutulan.
2. Hasil uji efektivitas menggunakan uji nonparametik *wilxocon* pada *pretest* dan *posttest* untuk hasil asymp signifikan $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan peningkatan nilai rata-rata pre-test dan post-test dengan menggunakan uji N-gain uji pre-test dan post-test 0,60 berada di rentang $0,30 \leq g < 70$ menunjukkan kategori "sedang", menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konsep dan kemampuan berpikir kritis siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model CTL memiliki efektivitas yang moderat dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPAS kelas IV MI Al Washliyah Perbutulan

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka terdapat saran antara lain:

1. Bagi Siswa

Hendaknya terlibat aktif dalam setiap pembelajaran yang menggunakan *model contextual teaching and learning*, karena interaksi langsung dapat meningkatkan pemahaman.

2. Bagi Guru

Sebaiknya mengembangkan rencana pembelajaran yang jelas dan terstruktur yang mengintegrasikan prinsip *model contextual teaching and learning* agar siswa dapat memahami penerapannya secara praktis.

3. Bagi Kepala Sekolah

Sebaiknya melakukan monitoring secara berkala terhadap efektivitas model pembelajaran dan dampaknya terhadap kinerja siswa untuk penyesuaian lebih lanjut.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Baiknya mengembangkan rencana pelajaran yang jelas dan terstruktur yang mengintegrasikan prinsip *model contextual teaching and learning* agar siswa dapat memahami penerapannya secara praktis dan ciptakan suasana kelas yang mendukung diskusi dan kolaborasi, sehingga siswa merasa nyaman berpendapat.