

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DRTA
(*DIRECTED READING THINKING ACTIVITY*) TERHADAP
KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS IV MI HIDAYATUS SHIBYAN TALUN
CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd)
program studi pendidikan guru madrasah ibtdaiyah



Disusun Oleh:

MILLATUL FITRIYAH

NIM. 2108107062

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH
NURJATI CIREBON (UINSSC)
1446 H / 2025**

HALAMAN JUDUL

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DRTA
(*DIRECTED READING THINKING ACTIVITY*) TERHADAP
KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS IV MI HIDAYATUS SHIBYAN TALUN
CIREBON**

SKRIPSI



Disusun oleh:

MILLATUL FITRIYAH
2108107062
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON
PGMI

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH
NURJATI CIREBON (UINSSC)
1446 H / 2025 M**

ABSTRAK

MILLATUL FITRIYAH
(2108107062)

**“Pengaruh Strategi Pembelajaran Drta
(Directed Readingthinking Activity) Terhadap
Kemampuan Berfikir Kritis Bahasa Indonesia
Siswa Kelas Iv Mi Hidayatus Shibyan Talun
Cirebon”**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar. Berdasarkan hasil observasi, banyak siswa yang masih kesulitan memahami isi bacaan, menganalisis informasi, menyampaikan pendapat, dan menarik kesimpulan secara logis. Salah satu penyebabnya adalah metode pembelajaran yang kurang bervariasi dan tidak melibatkan siswa secara aktif. Untuk mengatasi hal ini, strategi Directed Reading Thinking Untuk mengatasi permasalahan tersebut, strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) diterapkan sebagai pendekatan yang dapat menstimulasi siswa agar terlibat secara aktif dalam proses memahami teks secara kritis.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan penerapan strategi DRTA dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, (2) mengukur kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah penerapan strategi DRTA, serta (3) menganalisis pengaruh strategi DRTA terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Rumusan masalah tersebut menjadi landasan utama dalam perancangan dan pelaksanaan penelitian dengan fokus pada peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia melalui strategi pembelajaran yang efektif dan inovatif.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi experiment*) dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui instrumen tes (pretest dan posttest) serta lembar observasi. Analisis data dilakukan menggunakan uji-t dan perhitungan N-Gain untuk mengukur efektivitas strategi yang diterapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi DRTA memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji-t dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, yang mengindikasikan adanya perbedaan signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Adapun nilai N-Gain yang diperoleh sebesar 0,73 (kategori tinggi) pada kelas eksperimen, sedangkan kelas kontrol hanya menunjukkan peningkatan sebesar 0,51 (kategori sedang).

Dengan demikian, strategi DRTA terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Strategi ini mampu menciptakan pembelajaran yang interaktif dan reflektif, serta melatih siswa untuk berpikir logis, menganalisis informasi secara mendalam, dan menarik kesimpulan berdasarkan bukti yang ada. Oleh karena itu, strategi DRTA direkomendasikan sebagai salah satu alternatif pendekatan pembelajaran yang relevan untuk diterapkan di sekolah dasar guna mendukung pencapaian keterampilan abad ke-21.

Kata Kunci: DRTA, Berpikir Kritis, Bahasa Indonesia, Siswa Sekolah Dasar

ABSTRACT

Millatul Fitriyah (2108107062) *"The Effect Of Drta (Directed Reading-Thinking Activity) Learning Strategy On The Critical Thinking Ability Of Indonesian Language Of Grade IV Students Of Mi Hidayatus Shibyan Talun Cirebon"*

This research was motivated by the low critical thinking skills of students in Indonesian language learning at the elementary school level. Based on initial observations, many students still struggle to understand reading content, analyze information, express opinions, and draw logical conclusions. One of the causes is the lack of variety in teaching methods and the insufficient involvement of students in active learning. To address this issue, the Directed Reading Thinking Activity (DRTA) strategy was applied as an approach to actively engage students in the process of critically understanding texts.

This study aims to: (1) describe the implementation of the DRTA strategy in Indonesian language learning, (2) measure students' critical thinking skills before and after the implementation of DRTA, and (3) analyze the effect of the DRTA strategy on improving students' critical thinking skills. These research objectives form the basis for designing and conducting the study with a focus on improving Indonesian language learning outcomes through effective and innovative instructional strategies.

The research used a quantitative approach with a quasi-experimental method and a Nonequivalent Control Group Design. The subjects consisted of two classes: an experimental class and a control class. Data were collected using test instruments (pretest and posttest) and observation sheets. Data analysis was conducted using the t-test and N-Gain calculations to measure the effectiveness of the strategy.

The results showed that the DRTA strategy had a significant impact on improving students' critical thinking skills. This was evidenced by the t-test result with a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating a significant difference between the experimental and control groups. The N-Gain score in the experimental class was 0.73 (high category), while the control class showed an increase of only 0.51 (moderate category).

Thus, the DRTA strategy proved effective in enhancing students' critical thinking skills in Indonesian language learning. This strategy fosters interactive and reflective learning, and trains students to think logically, analyze information deeply, and draw conclusions based on evidence. Therefore, DRTA is recommended as a relevant alternative teaching approach to be implemented in elementary schools to support the achievement of 21st-century skills.

Keywords: DRTA, Critical Thinking, Indonesian Language Learning

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmannirrahim.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Millatul Fitriyah
NIM : 2108107062
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
Judul : Pengaruh Strategi Pembelajaran Drta (*Directed Readingthinking Activity*) Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Mi Hidayatus Shibyan Talun Cirebon.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memnuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan dan pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini Sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon,
Pembuat Pernyataan



Millatul Fitriyah
NIM. 2108107062

LEMBAR PERSETUJUAN

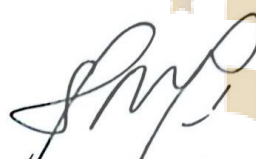
**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DRTA (*DIRECTED
READINGTHINKING ACTIVITY*) TERHADAP KEMAMPUAN
BERFIKIR KRITIS BAHASA INDONESIA SISWA
KELAS IV MI HIDAYATUS SHIBYAN
TALUN CIREBON**

Disusun oleh:

Millatul Fitriyah
2108107062

Menyetujui,

Pembimbing 1

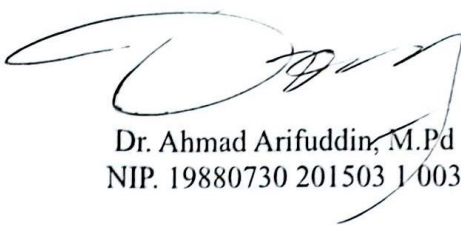

Syibli Maufur, M.Pd
NIP. 197405282008011011

Pembimbing 2


Idah Faridah Laily, M.Pd
NIP. 198210212011012015

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon


Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd
NIP. 19880730 201503 1 003

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

Di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan Koreksi terhadap penulisan Skripsi berikut ini:

Nama : Millatul Fitriyah

NIM : 2108107062

Judul : Pengaruh Strategi Pembelajaran Drta (*Directed Readingthinking Activity*) Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Mi Hidayatus Shibyan Talun Cirebon.

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon Untuk dimunaqosahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON
Cirebon,

Pembimbing 1



Syibli Maufur, M.Pd
NIP. 197405282008011011

Pembimbing 2

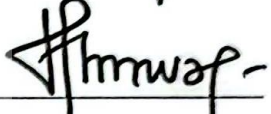


Idah Faridah Laily, M.Pd
NIP. 198210212011012015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran DRTA (*Directed Reading Thinking Activity*) Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Mi Hidayatus Shihyan Talun Cirebon” oleh Millatul Fitriyah, NIM. 2108107062, telah dimunaqosyahkan pada hari Rabu, 04 Juni 2025 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan LULUS.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd. NIP. 19880730 201503 1 005	02 - 07 - 2025	
Sekretaris Jurusan Idah Faridah Laily, M.Pd. NIP. 19821021 201101 2 015	01 - 07 - 2025	
Penguji I Patimah, M.Ag. NIP. 19730529 199703 2 001	01 - 07 - 2025	
Penguji II Dr. Inayatul Ummah, M.Pd. NIP. 19920628 201903 2 019	01 - 07 - 2025	
Pembimbing I Syibli Maufur, M.Pd. NIP. 19740528 200801 1 011	01 - 07 - 2025	
Pembimbing II Idah Faridah Laily, M.Pd. NIP. 19821021 201101 2 015	01 - 07 - 2025	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon


/ Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama : Millatul Fitriyah
Tempat : Brebes
Tanggal Lahir : 16 Desember 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Abdul Aziz
Nama Ibu : Hidayah
Nomer Telp : 082225919145
Email : millaulfatinnida@gmail.com
Alamat Lengkap : Desa Kedungneng RT.02
RW.01 Kecamatan Losari
Kabupaten Cirebon

Riwayat Pendidikan:

1. TK Ar – Rohman Kedungneng lulus tahun 2007
2. MI Jam'iyatul Falah Kedungneng lulus tahun 2013
3. MTs An – Nashuha Kalimukti Pabedilan lulus tahun 2016
4. MA Al- Hikmah 01 Benda Sirampog Brebes lulus tahun 2020
5. UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

MOTTO HIDUP

“(يُسْرًا أَلْتَمَسْنَا مَعَهُ الْيُسْرَىٰ)”.


"Sesungguhnya setelah kesulitan pasti ada kemudahan".



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya, yang telah memungkinkan peneliti menyelesaikan skripsi ini. Penyelesaian tugas akhir ini merupakan pencapaian yang luar biasa setelah menempuh pendidikan selama delapan semester.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, peneliti ingin menyampaikan apresiasi yang tulus kepada:

1. Abah Tercinta, Abdul Aziz. Terimakasih selalu berjuang untuk keidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai di bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana
2. Umi Tersayang, Hidayah Terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan sumber kehidupan, cinta, dan kekuatan dalam setiap langkahku. Terima kasih atas cinta yang tak terbatas, doa yang selalu terpanjat di setiap sujud, kerja keras dan pengorbanan yang tak pernah kalian hitung untuk kebahagiaanku. Setiap tetes keringat, lelah yang tidak pernah dikeluhkan, serta nasihat penuh makna, menjadi fondasi yang kokoh dalam hidupku. Tanpa kasih sayang dan restu kalian, langkah ini tidak akan pernah sejauh ini.
3. Adik Tersayang, Farah ulfatin nida dan Muhammad nafis yang selalu memberi warna dalam hidupku. Kalian adalah motivasi terbesar saat penat dan jenuh menghampiri. Semangat dan keceriaan kalian menjadi penghibur yang menguatkan untuk terus melangkah. Doa yayu selalu menyertai kalian agar bisa meraih impian yang lebih tinggi dari apa yang kakak capai hari ini.
4. Untuk keluargaku Besarku mimi, bibi, mudah, mamang om dan semuanya yang tidak bisa penulis sebutkansatu persatu, terimakasih untuk semua dukungan dan doa-doa dari kalian.
5. Bapa (jaenal abidin) dan ibu (darmi) Terimakasih sudah membantu penulis sampai dititik ini menjadi salah satu sumber motivasi, memberikan semangat untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

1. Bapak Ketua Jurusan PGMI tercinta, Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd dan Ibu Sekretaris Jurusan PGMI tersayang, Ibu Idah Faridah Laily, M.Pd. Terimakasih atas segala dorongan dan motivasi, yang selalu mendukungku dalam hal apapun selama aku kuliah.
2. Dosen-dosen PGMI yang telah berjasa dalam memberikan ilmu pengetahuan dan motivasi untuk meraih impianku. Terutama untuk kedua dosen pembimbingku Bapak Syibi Maufur, M.Pd dan Ibu Idah Faridah Laily, M.Pd yang telah membimbingku serta memberi dukungan dalam menyusun skripsi. Semoga jasa- jasa kalian menjadi amal jariyah dan keringat kalian menjadi balasan terbaik dari Allah SWT.
3. Kepala MI Hidayatus Shibyan Cirebon, Ibu Entin Suhartini, S.Pd.I, M.Pd. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan ibu Rospinah Tati Rahayu, S. Pd. selaku wali kelas 4 Hasan dan Ibu Hanatul Maula, S.Pd selaku wali kelas 4 Ali. Serta guru-guru MI Hidayatus Shibyan Talun Kabupaten Cirebon yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian ini. Semoga jasa-jasa kalian menjadi amal jariyah dan keringat kalian menjadi balasan terbaik dari Allah SWT.
4. Sahabatku, kepada saudari Elinda Riani, alvina marliani, Firna Rahma Fitriani, Vanesa anjani, Deka Nurghozali Terimakasih selalu ada disaat susah maupun senang, yang selalu mengajak tertawa tanpa sebab. Terimakasih sudah menjadi motivasiku dengan versi kalian masing-masing.
5. Temanku Deka Nur ghozali, Uli al-absori, Rochmatun nisa, Risa fadhila, Liza afifah alamiah, farhatun aini terimakasih sudah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Teman-teman seperjuangan PGMI 2021 terutama kelas PGMI C yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas pelajaran berharganya dan banyak memberikan informasi selama menempuh pendidikan.
7. Siswa-siswi kelas 4 MI Hidayatus Shibyan Cirebon yang telah membantu dalam proses penelitian ini.
8. Untuk seseorang yang belum bisa kutuliskan dengan jelas namanya di lembar ini. Terimakasih sudah menjadi salah satu sumber motivasi, pendukung, memberikan semangat untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Dengan segala kerendahan hati, skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri. Sebagai bentuk apresiasi atas setiap usaha, waktu, dan tenaga yang telah dicurahkan dalam proses yang tidak selalu mudah. Untuk setiap tantangan yang berhasil dilewati, dan untuk semangat yang tidak padam meski rasa lelah sering datang. Terima kasih kepada diri sendiri karena telah bertahan, belajar, dan terus berproses hingga akhirnya bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga pencapaian ini menjadi langkah awal menuju impian-impian berikutnya aminn.



KATA PENGANTAR

Terucap untaian kata syukur yang suci dengan tangan yang menengadah ke hadirat Ilahi Rabbi, “*Alhamdulillahirabbil ‘alamin*”, ungkapan rasa syukur yang terucap dari lubuk hati yang paling dalam sembari memohon ridha dari Allah SWT, Dzat Yang Maha Kuasa, tempat bergantung segala urusan dan harapan. Karena atas rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran DRTA (*Directed Reading Thinking Activity*) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV MI Hidayatus Shibyan Talun Cirebon” ini dengan baik sesuai harapan.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat, dan pengikutnya yang setia hingga akhir zaman. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. H. Saifuddin, M.Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Idah Faridah Laily, M.Pd., Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
5. Bapak Syibli Maufur, M.Pd dan Ibu Idah Faridah Laily, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 1 dan 2 yang telah memberikan arahan dan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Segenap Dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya Dosen PGMI yang telah memberikan ilmunya dengan sabar tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
7. Bapak Entin Suhartini, S.Pd.I. M.Pd. Selaku kepala MI Hidayatus Shibyan Kabupaten Cirebon.
8. Teman-teman PGMI C yang telah berjuang bersama-sama dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bentuk kebaikan, dukungan, dan bimbingan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga semua kebaikan tersebut mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT. *Aamiin Allahumma Aamiin.*

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini. semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.



Cirebon

MILLATUL FITRIYAH
NIM. 2108107062

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
NOTA DINAS.....	vi
LEMBAR PENGESAHAN	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
MOTTO HIDUP	ix
LEMBAR PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR TABEL	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Strategi Directed reading thinking activity (DRTA)	8
2. Kemampuan Berpikir Kritis	16
3. Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI	20
B. Penelitian Relevan.....	22
C. Kerangka Berpikir.....	25
D. Hipotesis.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26

A. Pendekatan dan Metode Penelitian	26
B. Desain penelitian.....	27
C. Tempat dan Waktu Penelitian	28
1. Tempat Penelitian.....	28
2. Waktu Penelitian	28
D. Populasi dan Sempel	29
1. Populasi	29
2. Sempel.....	29
E. Variable Penelitian.....	30
F. Teknik dan Instrument Pengumpulan Data.....	30
1. Observasi	30
2. Tes	31
G. Teknik Analisis Data.....	31
1. Uji Validitas	31
2. Uji Reabilitas.....	33
3. Uji Normalitas	34
4. Uji Homogenitas.....	35
5. Uji Hipotesis.....	35
6. Perhitungan N-Gain Ternormalisasi (N-Gain)	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Hasil Penelitian	37
B. Pembahasan.....	52
BAB V PENUTUP	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA.....	58
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Kerangka Berpikir	25
--	-----------



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Rumus <i>Nonequivalen Control Group Design</i>	28
Gambar 3.2 Tempat Penelitian	28



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rencana Waktu Penelitian.....	29
Tabel 3.2 Sample Penelitian	30
Tabel 3.3 Klasifikasi Nilai Persentase	31
Tabel 3.4 Uji Validitas	32
Tabel 3.5 Uji <i>Reliabilitas</i>	34
Tabel 4.1 Lembar Observasi	38
Tabel 4.2 Diagram Hasil Observasi.....	40
Tabel 4.3 Hasil <i>Descriptive Statistics</i>	41
Tabel 4.4 Pretest Dan Posttes Eksperimen	42
Tabel 4.5 Pretest Dan Posttes Kontrol.....	43
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas.....	47
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas	46
Tabel 4.8 Hasil Uji <i>Umann-Whitney</i>	48
Tabel 4.9 Hasil Uji N-Gain Eksperimen	50
Tabel 4.10 Hasil Uji N-Gain Kontrol	50

