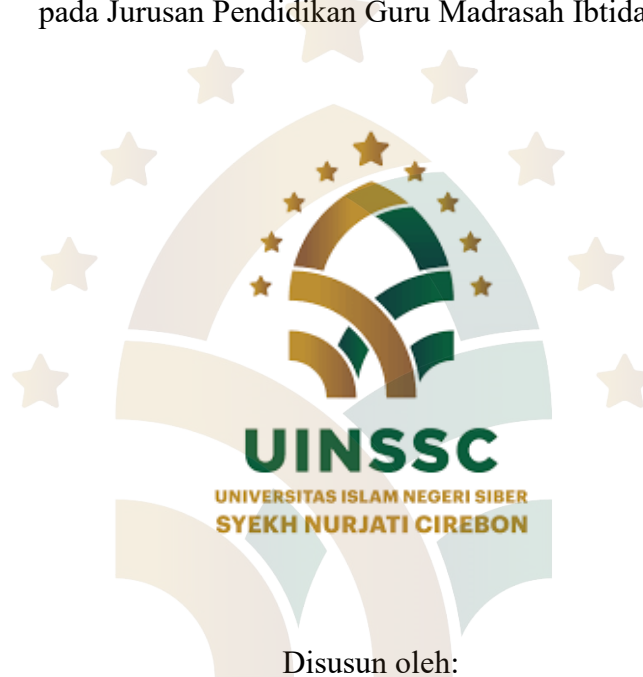


**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN *VIRTUAL REALITY* (VR)
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)
SISWA KELAS 4 SDIT AL-ISHLAH SUDIMAMPIR**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Disusun oleh:

ULIL ABSOR

2108107101

PGMI

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH
NURJATI CIREBON (UINSSC)**

1446 H / 2025 M

HALAMAN JUDUL

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN *VIRTUAL REALITY* (VR)
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)
SISWA KELAS 4 SDIT AL-ISHLAH SUDIMAMPIR**

SKRIPSI

Disusun oleh:

ULIL ABSOR

2108107101

PGMI

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH
NURJATI CIREBON (UINSSC)
1446 H / 2025 M**

ABSTRAK

ULIL ABSOR (2108107101) “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan *Virtual Reality* (VR) Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Siswa Kelas 4 SDIT Al-Ishlah Sudimampir”

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPA di SDIT Al-Ishlah Sudimampir yang masih didominasi metode ceramah sehingga siswa kurang aktif. Model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan *Virtual Reality* (VR) dinilai mampu menghadirkan pengalaman belajar yang menarik dan kontekstual, sehingga dapat meningkatkan keterampilan abad-21, khususnya berpikir kritis.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) mengetahui penerapan model PBL berbantuan *Virtual Reality* dalam pembelajaran IPA di kelas IV; (2) mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa setelah penerapan model PBL berbantuan *Virtual Reality* (VR); dan (3) mengetahui pengaruh signifikan dari model PBL berbantuan *Virtual Reality* (VR) dibandingkan dengan berbantuan media konvensional berupa *PowerPoint*. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel terdiri dari 52 siswa: 27 pada kelas eksperimen dan 25 pada kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan melalui pretest-posttest dan lembar observasi, dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial.

Hasil menunjukkan pelaksanaan pembelajaran di kelas eksperimen dan aktivitas siswa sangat baik (100%). Nilai rata-rata pretest meningkat dari 51,85 menjadi 86,67 pada posttest. Uji *Independent Sample T-test* menunjukkan perbedaan signifikan ($\text{Sig. } 0,000 < 0,05$). Rata-rata N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,756 (kategori tinggi), lebih tinggi dari kelas kontrol 0,519 (kategori sedang). Peningkatan tertinggi terjadi pada indikator analisis, diikuti evaluasi, inferensi, dan penjelasan.

Dengan demikian, penerapan model PBL berbantuan *Virtual Reality* (VR) terbukti berpengaruh signifikan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA kelas IV. Model ini direkomendasikan sebagai alternatif inovatif untuk menciptakan pembelajaran yang interaktif, kontekstual, dan sesuai tuntutan keterampilan abad-21.

Kata Kunci: *Problem Based Learning Virtual Reality*, Berpikir Kritis, Ilmu Pengetahuan Alam, Sekolah Dasar.

ABSTRACT

ULIL ABSOR (2108107101) **“The Effect of the Problem-Based Learning Model Assisted by Virtual Reality (VR) on Improving Critical Thinking Skills in Science Subjects Among 4th Grade Students at SDIT Al-Ishlah Sudimampir.”**

This study was motivated by the low critical thinking skills of students in science learning at SDIT Al-Ishlah Sudimampir, which is still predominantly delivered through lecture-based methods, resulting in limited student engagement. The Problem-Based Learning (PBL) model assisted by Virtual Reality (VR) is considered capable of providing an engaging and contextual learning experience, thereby potentially enhancing 21st-century skills, particularly critical thinking.

The objectives of this study are: (1) to investigate the implementation of the PBL model assisted by Virtual Reality in 4th grade science learning; (2) to examine the improvement in students' critical thinking skills following the implementation of the PBL model assisted by VR; and (3) to determine the significant effect of the PBL model assisted by VR compared to conventional media using PowerPoint. This research employed a quantitative method with a Nonequivalent Control Group Design. The sample consisted of 52 students: 27 in the experimental class and 25 in the control class. Data were collected through pretests, posttests, and observation sheets, and analyzed using descriptive and inferential statistics.

The results showed that the implementation of learning in the experimental class and student activity reached an excellent category (100%). The average pretest score increased from 51.85 to 86.67 in the posttest. An Independent Sample T-test indicated a significant difference between the two groups (Sig. 0.000 < 0.05). The average N-Gain in the experimental class was 0.756 (high category), significantly higher than the control class, which was 0.519 (moderate category). The highest improvement was observed in the analysis indicator, followed by evaluation, inference, and explanation.

In conclusion, the implementation of the PBL model assisted by Virtual Reality (VR) has been proven to significantly enhance students' critical thinking skills in 4th grade science learning. This model is recommended as an innovative alternative to foster interactive and contextual learning that aligns with 21st-century skill demands.

Keywords: Problem-Based Learning, Virtual Reality, Critical Thinking, Science Education, Elementary School

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmannirrahim.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ulil Absor
NIM : 2108107101
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan *Virtual Reality* (VR) terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Siswa Kelas 4 SDIT Al-Ishlah Sudimampir.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memnuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan dan pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini Sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 26 Juni 2025
Pembuat Pernyataan



NIM. 2108107101

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN *VIRTUAL REALITY* (VR)
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)
SISWA KELAS 4 SDIT AL-ISHLAH SUDIMAMPIR**

Disusun oleh:

Ulil Absor
2108107101

Menyetujui,

Pembimbing 1



Nur Atikoh, M.Pd
NIP. 19930124 201903 2 016

Pembimbing 2



Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd
NIP. 19880730 201503 1 003

UINSSC
UNIVERSITAS SYEKH NURJATI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon



Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd
NIP. 19880730 201503 1 003

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan Koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Ulil Absor
NIM : 2108107101
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan *Virtual Reality* (VR) terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Siswa Kelas 4 SDIT Al-Ishlah Sudimampir.

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon Untuk dimunaqosahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

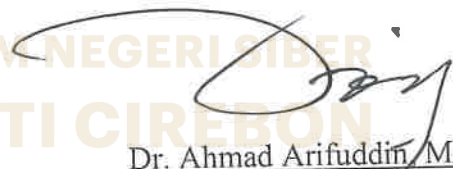
Pembimbing 1



Nur Atikoh, M.Pd

NIP. 19930124 201903 2 016

Cirebon, 26 Juni 2025
Pembimbing 2



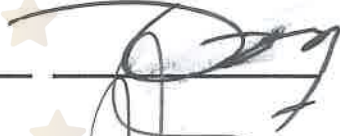
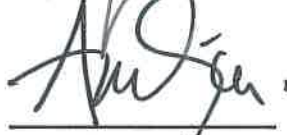
Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd

NIP. 19880730 201503 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan *Virtual Reality* (VR) terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Siswa Kelas 4 SDIT Al-Ishlah Sudimampir” oleh Ulil Absor, NIM 2108107101 telah dimunaqosyahkan pada tanggal 12 Juni 2025 di hadapan dosen penguji dan dinyatakan **LULUS**.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd. NIP. 19880730 201503 1 005	30 / 06 / 2025	
Sekretaris Jurusan Idah Faridah Laily, M.Pd. NIP. 19821021 201101 2 015	30 / 06 / 2025	
Penguji I Wulan Andini, M.Pd. 19911130 201903 2 013	25 / 06 / 2025	
Penguji II Dadan Setiawan, M.Pd. NIP. 19930503 202012 1 013	23 / 06 / 2025	
Pembimbing I Nur Atikoh, M.Pd. NIP. 19930124 201903 2 016	26 / 06 / 2025	
Pembimbing II Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd. NIP. 19880730 201503 1 005	26 / 06 / 2025	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon



Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama : Ulil Absor
Tempat, Tanggal Lahir : Indramayu, 03 Agustus 2003
Jenis Kelamin : Laki – laki
Nama Bapak : Afwan Carid
Nama Ibu : Astutilawati
Nomer Telp : 083865287383
Email : ulilabsor834@gmail.com
Alamat Lengkap : Blok Benda, Dusun Patrol,
Lor, Kecamatan Patrol,
Kabupaten Indramayu,
Jawa Barat

Riwayat Pendidikan:

1. SDN Patrol Lor IV lulus tahun 2015
2. SMP Islam Al-Ishlah Boarding School lulus tahun 2018
3. SMA Islam Al-Ishlah Boarding School lulus tahun 2021
4. UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

MOTTO HIDUP

“Jangan Angkuh, Jangan Sombong. Tetaplah Berbuat Dengan Ikhlas, Berserah Diri, Bersyukur, dan Jangan Lupa Buanglah Sampah pada Tempatnya”.

UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya, yang telah memungkinkan peneliti menyelesaikan skripsi ini. Penyelesaian tugas akhir ini merupakan pencapaian yang luar biasa setelah menempuh pendidikan selama delapan semester.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, peneliti ingin menyampaikan apresiasi yang tulus kepada:

1. Diri sendiri Ulil Absor, yang tak selalu kuat, namun tetap memilih bertahan. Yang terkadang berhenti sejenak bukan karena lemah, tetapi karena tahu bahwa diam pun bagian dari perjalanan. Yang sering merasa lelah, namun tetap hadir untuk setiap tanggung jawab meski langkah terasa berat. Yang memilih berjalan perlahan, bukan karena malas, tapi karena memahami bahwa kecepatan bukan satu-satunya ukuran kemajuan. Untuk diri yang belajar mencintai proses, menerima kekurangan, dan tetap setia pada tujuan meski dunia tak selalu ramah. Terima kasih, telah tetap menjadi rumah yang utuh, walau kadang retak di beberapa sudut.
2. Ayah dan mamah, yang telah menjadi pengarah saat langkah ini belum tahu ke mana harus melangkah, dan menjadi pengatur dalam berbagai hal yang tak mampu saya tata sendiri. Sejak kecil hingga hari ini, setiap kebiasaan baik yang saya jalani adalah hasil dari bimbingan Ayah dan Ibu dari kedisiplinan sederhana, hingga keputusan-keputusan penting dalam hidup. Ayah dan Ibu adalah pembimbing utama yang selalu hadir, bukan hanya melalui nasihat, tetapi juga melalui banyak hal yang nyata. Ketika semangat mulai melemah, Ayah dan Ibu menjadi motivator sejati, yang menguatkan tanpa banyak kata, cukup dengan kepercayaan dan dorongan yang tulus. Apa pun yang saya capai hari ini, tidak terlepas dari peran besar Ayah dan Ibu yang tak tergantikan.
3. Bapak Ketua Jurusan PGMI, Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd dan Ibu Sekretaris Jurusan PGMI, Idah Faridah Laily, M.Pd, yang telah memberikan arahan dan bimbingan, serta dorongan selama masa perkuliahan. Semoga ilmu yang diberikan menjadi ladang amal jariyah yang tak terputus.

4. Dosen-dosen PGMI, yang telah memberikan segala ilmu, motivasi, dan inspirasi. Secara khusus, kepada Ibu Nur Atikoh, M.Pd dan Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd, selaku dosen pembimbing, terima kasih atas kesabaran dan bimbingan yang begitu berharga dalam penyusunan skripsi ini.
5. Sahabat-sahabatku yang tak bisa kusebutkan satu per satu yang telah menjadi tempat berbagi suka dan duka, memberi semangat saat lelah, serta selalu hadir dalam perjalanan panjang ini. Persahabatan kita adalah anugerah yang tak ternilai.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi banyak orang dan menjadi awal yang baik untuk perjalanan selanjutnya. Segala kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan skripsi ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan berkah-Nya kepada kita semua. Aamiin.



KATA PENGANTAR

Dengan penuh ketulusan dan rasa syukur yang mendalam, penulis mengucapkan Alhamdulillah rabbil'alamin. Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, yang dengan rahmat, taufik, dan inayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran *Virtual Reality* (VR) terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Siswa Kelas 4 SDIT Al-Ishlah Sudimampir”. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak dukungan, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis ingin menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Saifuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Ibu Idah Faridah Laily, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
5. Ibu Nur Atikoh, M.Pd dan Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan II, yang telah dengan penuh kesabaran memberikan arahan, motivasi, serta bimbingan kepada penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Seluruh Dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya Dosen PGMI, yang telah memberikan ilmu dan wawasan kepada penulis dengan penuh dedikasi dan ketulusan.

7. Seluruh rekan-rekan PGMI D, yang telah bersama-sama berjuang dalam menyelesaikan studi ini dengan penuh semangat.

Semoga segala kebaikan, dukungan, dan bimbingan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan guna perbaikan di masa mendatang.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi seluruh pembaca dan pihak-pihak yang berkepentingan. Semoga ilmu yang diperoleh dapat diaplikasikan dengan baik dan menjadi bekal yang berharga di masa depan.

Cirebon,

2025

Ulil Absor
2108107101



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
NOTA DINAS.....	vi
LEMBAR PENGESAHAN	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
MOTTO HIDUP	ix
LEMBAR PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Kajian Pustaka	13
1. Model Pembelajaran.....	13
2. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	14
3. Media Pembelajaran <i>Virtual Reality</i> (VR).....	18
4. Kemampuan Berpikir Kritis.....	23
B. Kerangka Berpikir	29
C. Penelitian Relevan	30
D. Hipotesis Penelitian	32

BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Desain Penelitian	34
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Instrumen Penelitian	38
G. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Hasil Temuan.....	55
B. Pembahasan	66
BAB V PENUTUP	72
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN.....	85



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	29
---	-----------



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 <i>Visualisasi Bibliometrik</i>.....	8
Gambar Lampiran 1. Surat Keputusan (SK) Pembimbing	85
Gambar Lampiran 2. Surat Balasan Penelitian.....	86
Gambar Lampiran 3. Surat Konfirmasi Selesai Penelitian	87
Gambar Lampiran 4. Surat Validasi Instrumen	88
Gambar Lampiran 5. Surat Validasi Instrumen	89
Gambar Lampiran 6. Surat Validasi Instrumen	90
Gambar Lampiran 7. Lembar Observasi	119
Gambar Lampiran 8. Hasil Ulangan Harian siswa	120
Gambar Lampiran 8. Hasil Pengerjaan Siswa.....	121
Gambar Lampiran 9. Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	122
Gambar Lampiran 10. Lembar Observasi	123
Gambar Lampiran 11. Kriteria Penilaian Tes	124
Gambar Lampiran 12. Tabulasi Data Posttest Kelas Kontrol	128
Gambar Lampiran 13. Tabulasi Data Pretest Kelas Kontrol.....	128
Gambar Lampiran 14. Tabulasi Data Posttest Kelas Eksperimen	129
Gambar Lampiran 15. Tabulasi Data Pretest Kelas Eksperimen.....	129
Gambar Lampiran 16. Foto Dokumentasi Penelitian	130
Gambar Lampiran 17. Foto Dokumentasi Penelitian	130
Gambar Lampiran 18. Foto Dokumentasi Penelitian	131
Gambar Lampiran 19. Foto Dokumentasi Penelitian	131

UINSSC

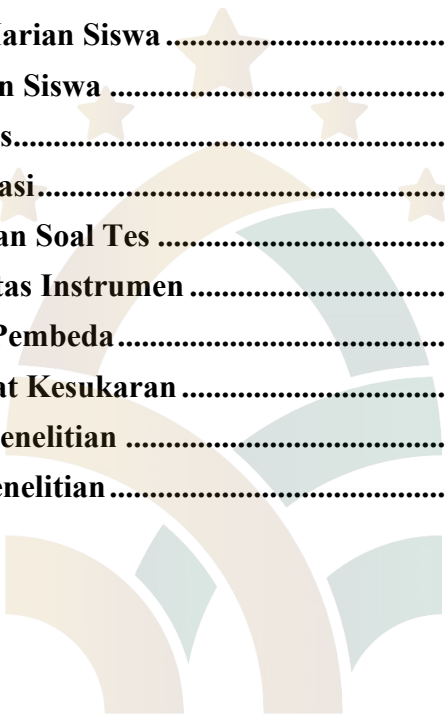
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran PBL.....	17
Tabel 2.2 Indikator kemampuan berpikir kritis penelitian.....	27
Tabel 3.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	34
Tabel 3.2 Waktu Penelitian Skripsi	35
Tabel 3.3 Kisi – Kisi Tes	38
Tabel 3.4 Tabel Kategori Skor kemampuan Berpikir Kritis	39
Tabel 3.5 Kisi – Kisi Lembar Observasi.....	39
Tabel 3.6 Tabel Skala Penilaian	40
Tabel 3.7 Tabel Kategori Interpretasi Persentase	40
Tabel 3.8 Tabel R Tabel Uji Validasi	42
Tabel 3.9 Kateorisasi Uji Validitas	43
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Instrumen	44
Tabel 3.11 Kateorisasi Uji Reliabilitas	45
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	46
Tabel 3.13 Kateorisasi Uji Daya Pembeda	47
Tabel 3.14 Hasil Uji Daya Pembeda	47
Tabel 3.15 Kateorisasi Uji Tingkat Kesukaran	49
Tabel 3.16 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	49
Tabel 3.17 Hasil Kategori interpretasi N - Gain.....	54
Tabel 4.1 Diagram Hasil Lembar Observasi	56
Tabel 4.2 Diagram Hasil Pretest & Posttest Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4.3 Diagram Hasil Analisis Statistik Deskriptif	58
Tabel 4.4 Diagram Hasil Interpretasi Pretest & Posttest Kelas Eksperimen	59
Tabel 4.5 Diagram Hasil Analisis Per Indikator Pretest & Posttest Kelas Eksperimen	60
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen.....	63
Tabel 4.9 Hasil Uji Independent Sample T-test.....	63
Tabel 4.10 Hasil N- Gain Skor Kelas Eksperimen	64
Tabel 4.11 Hasil N- Gain Skor Kelas Kontrol	65
Tabel Lampiran 1. Hasil Uji Validitas	125
Tabel Lampiran 2. Hasil Uji Daya Pembeda	126
Tabel Lampiran 3. Hasil Uji Tingkat Kesukaran	127

DAFTAR LAMPIRAN

A. Surat Keputusan (SK) Pembimbing.....	85
B. Surat Balasan Penelitian	86
C. Surat Konfirmasi Selesai Penelitian	87
D. Lembar Validasi Instrumen	88
E. Modul Ajar	91
F. Lembar Observasi.....	119
G. Nilai Ulangan Harian Siswa	120
H. Hasil Pengerjaan Siswa	121
I. Lembar Soal Tes.....	122
J. Lembar Observasi.....	123
K. Kriteria Penilaian Soal Tes	124
L. Hasil Uji Validitas Instrumen	125
M. Hasil Uji Daya Pembeda.....	126
N. Hasil Uji Tingkat Kesukaran	127
O. Tabulasi Data Penelitian	128
P. Dokumentasi Penelitian.....	130



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON