

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF SISWA KELAS V SD NEGERI PENGUNG 1 KOTA CIREBON**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)



Disusun Oleh :

**IQNA FARHATI HANIDA**

**NIM. 2108107104**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI  
CIREBON**

**2025 M / 1446 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF SISWA KELAS V SD NEGERI PENGUNG 1 KOTA CIREBON**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)



Disusun Oleh :

**IQNA FARHATI HANIDA**

**NIM. 2108107104**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI  
CIREBON**

**2025 M / 1446 H**

## ABSTRAK

Nama : Iqna Farhati Hanida  
NIM : 2108107104

### PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF SISWA KELAS V SD NEGERI PENGGUNG 1 KOTA CIREBON

Permasalahan dalam penelitian ini berangkat dari rendahnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran serta terbatasnya variasi model pembelajaran yang digunakan guru, sehingga berdampak pada pencapaian hasil belajar kognitif siswa. Sebagian besar siswa cenderung pasif dan kurang antusias dalam mengikuti pelajaran. Interaksi antara guru dan siswa terbatas, serta penggunaan media pembelajaran belum optimal. Kondisi ini dapat menghambat perkembangan kognitif siswa secara maksimal. Penelitian ini difokuskan pada tiga indikator kognitif, yaitu C1 (mengingat), C2 (memahami), C3 (menerapkan) yang sesuai dengan jenjang berpikir siswa kelas V, serta menggunakan pelajaran IPAS untuk mengukur kemampuan tersebut.

Metode *Two Stay Two Stray* adalah metode pengajaran di mana pendidik memberikan kesempatan kepada kelompok siswa untuk berbagi hasil dan informasi dengan kelompok lain. Metode pembelajaran ini adalah pilihan terbaik karena mendorong siswa untuk berinteraksi, bekerja sama, dan menyelesaikan tugas dalam kelompok dengan peran dan tugas khusus. Perkembangan kognitif adalah proses yang berkembang secara bertahap dalam cara berpikir, mengingat, dan memproses informasi, sehingga individu dapat belajar, menyelesaikan masalah, dan membuat rencana untuk waktu yang akan datang. Maka dari itu penelitian ini bertujuan membahas tentang 1) bagaimana pelaksanaan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* di kelas V di SD Negeri Penggung 1 Kota Cirebon. 2) bagaimana perkembangan kognitif siswa kelas V SD Negeri Penggung 1 Kota Cirebon. 3) bagaimana pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* terhadap perkembangan kognitif siswa kelas V SD Negeri Penggung 1 Kota Cirebon.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, menggunakan metode eksperimen, dan desain penelitian ini yaitu *Non Equivalent Control Group Design*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan angket. Sampel yang digunakan adalah sampel jenuh yaitu seluruh peserta didik kelas V SD Negeri Penggung 1 Kota Cirebon yang berjumlah 46 siswa. Teknik analisis data menggunakan uji validitas dan reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji N-Gain, uji hipotesis.

Berdasarkan analisis data bahwa terdapat pengaruh yang baik dan signifikan antara model pembelajaran *two stay two stray* terhadap perkembangan kognitif siswa di kelas V SD Negeri Penggung 1 Kota Cirebon. Hal ini ditunjukkan oleh uji hipotesis pada nilai *test* didapatkan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat “pengaruh model pembelajaran *Two Stay Two Stray* terhadap perkembangan kognitif siswa kelas V SD Negeri Penggung 1 Kota Cirebon”.

**Kata Kunci :** *Model Pembelajaran Two Stay Two Stray, perkembangan kognitif*

## ABSTRACT

**Name : Iqna Farhati Hanida**  
**ID : 2108107104**

### **THE EFFECT OF THE TWO STAY TWO STRAY LEARNING MODEL ON THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF FIFTH GRADE STUDENTS AT SD NEGERI PENGGUNG 1, CIREBON CITY**

The problem in this research stems from the low student engagement in learning and the limited variety of teaching models used by the teacher, which impacts students' cognitive learning outcomes. Most students tend to be passive and lack enthusiasm in following the lessons. The interaction between teachers and students is limited, and the use of learning media is not yet optimal. This condition can hinder the optimal cognitive development of students. This research focuses on three cognitive indicators, namely C1 (remembering), C2 (understanding), C3 (applying), which correspond to the thinking levels of fifth-grade students, and uses IPAS lessons to measure these abilities.

The Two Stay Two Stray method is a teaching method where educators give groups of students the opportunity to share results and information with other groups. This learning method is the best choice because it encourages students to interact, collaborate, and complete tasks within groups with specific roles and responsibilities. Cognitive development is a process that gradually evolves in the way individuals think, remember, and process information, enabling them to learn, solve problems, and make plans for the future. Therefore, this research aims to discuss: 1) how the implementation of the Two Stay Two Stray learning model in the 5th grade at SD Negeri Penggung 1 Kota Cirebon. 2) how the cognitive development of 5th-grade students at SD Negeri Penggung 1 Kota Cirebon. 3) how the Two Stay Two Stray Learning Model affects the cognitive development of 5th-grade students at SD Negeri Penggung 1 Kota Cirebon.

The research approach uses a quantitative approach, employing an experimental method, and the research design is Non-Equivalent Control Group Design. The data collection techniques used were observation, tests, and questionnaires. The sample used is a saturated sample, which includes all fifth-grade students of SD Negeri Penggung 1 Kota Cirebon, totaling 46 students. The data analysis technique employs validity and reliability tests, normality tests, homogeneity tests, N-Gain tests, and hypothesis tests.

Based on the data analysis, there is a good and significant effect of the two stay two stray learning model on the cognitive development of fifth-grade students at SD Negeri Penggung 1 Kota Cirebon. This is indicated by the hypothesis test on the test scores, which yielded a significance value of  $0.000 < 0.05$ , thus  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. Based on the results of the hypothesis test calculations, it can be concluded that there is an "influence of the Two Stay Two Stray learning model on the cognitive development of fifth-grade students at SD Negeri Penggung 1, Cirebon City."

**Keywords : *Two Stay Two Stray Learning Model, cognitive development***

## PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmannirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF KELAS V SD NEGERI PENGUNG 1 KOTA CIREBON”** ini beserta seluruh isinya adalah hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku pada masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku. Apabila kemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau terdapat klaim terhadap keaslian karya yang saya buat ini.



**UINSSC**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 28 April 2025

Yang membuat pernyataan



**IQNA FARHATI HANIDA**

**NIM : 2108107104**

## LEMBAR PERSETUJUAN

### PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF SISWA KELAS V SD NEGERI PENGUNG 1 KOTA CIREBON

Disusun Oleh :

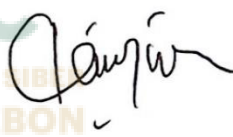
**IQNA FARHATI HANIDA**

**NIM : 2108107104**



Pembimbing I

Pembimbing II

**Dwi Anita Alfiani, S.Ag., M.Pd.I.**

**Dr. Hj. Tati Nurhayati, MA.**

**NIP. 19770310 200701 2 020**

**NIP. 19640630 199203 2 001**

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI



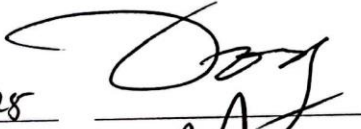
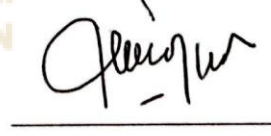
**Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd.**

**NIP. 19880730201503 1 005**

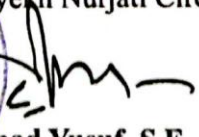
## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Terhadap Perkembangan Kognitif Siswa Kelas V SD Negeri Penggung 1 Kota Cirebon” oleh Iqna Farhati Hanida, NIM. 2108107104, telah dimunaqosahkan pada hari Senin, 26 Mei 2025 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan **LULUS**.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

| Tim Munaqosyah                                                                        | Tanggal    | Tanda Tangan                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ketua Jurusan</b><br>Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd.<br>NIP. 19880730 201503 1 005      | 26-06-2025 |     |
| <b>Sekretaris Jurusan</b><br>Idah Faridah Laily, M.Pd.<br>NIP. 19821021 201101 2 015  | 26-06-2025 |   |
| <b>Penguji I</b><br>Dr. H. Moh Masnun, M.Pd.<br>NIP. 19610710 198603 1 024            | 25-06-2025 |   |
| <b>Penguji II</b><br>Patimah, M.Ag.<br>NIP. 19730529 199703 2 001                     | 25-06-2025 |  |
| <b>Pembimbing I</b><br>Dwi Anita Alfiani, S.Ag., M.Pd.I<br>NIP. 19770310 200701 2 020 | 26-06-2025 |  |
| <b>Pembimbing II</b><br>Dr. Hj. Tati Nurhayati, MA<br>NIP. 19640630 199203 2 001      | 26-06-2025 |  |

Mengetahui,  
Plh. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

  
**Dr. Ayus Ahmad Yusuf, S.E., M.Si**  
NIP. 19710801 200003 1 002

## NOTA DINAS

**Kepada**

**Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon**

**Di Cirebon**

*Assalamualaikum Warahmatullah Wabarakaatuh*

Setelah melakukan bimbingan telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini :

Nama : Iqna Farhati Hanida

NIM : 2108107104

Judul Skripsi : “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF SISWA KELAS V SD NEGERI PENGUNG 1 KOTA CIREBON”

Kami sepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosahkan.

*Wassalamualaikum Warahmatullah Wabarakaatuh*

Cirebon, 28 April 2025

Pembimbing I

Pembimbing II



**Dwi Anita Alfiani, S.Ag., M.Pd.I.**

**NIP. 19770310 200701 2 020**



**Dr. Hj. Tati Nurhayati, MA.**

**NIP. 19640630 199203 2 001**



## RIWAYAT HIDUP

### A. BIODATA PRIBADI

1. Nama : Iqna Farhati Hanida
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. TTL : Cirebon, 09 April 2004
4. Alamat : Jl. Kemasan No.14, Ida Salon,  
RT.001/RW.004, Desa Losari Lor, Kec. Losari, Kab.  
Cirebon, Jawa Barat.
5. Agama : Islam
6. No. Hp : 08888293324
7. E-mail : iqnaprilhanida@gmail.com

### B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK : TK Amirul Mu'minin (2008-2009)
2. SD : MI Assuniyah 3 (2010-2016)
3. SMP : MTsN 8 Cirebon (2016-2018)
4. SMA : SMAN 1 Losari (2018-2021)
5. S1 : UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon (2021-2025)

**UINSSC**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON

### **MOTTO**

“Tindakan kecil hari ini membawa perubahan besar esok”

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan” (Q.S Al-Insyirah: 5-6)

“Hatiku tenang mengetahui apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanmu.”

(Umar bin Khattab)



## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji syukur bagi Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, dan kekuatan yang diberikan kepada penulis beserta keluarga sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini penulis persembahkan kepada semua pihak yang telah menjadi inspirasi dan motivasi dalam perjalanan panjang penyusunan skripsi ini, terutama untuk :

1. Cinta pertamaku dan pintu surgaku yaitu kedua orang tuaku, Ayahanda Subhan dan Ibunda Ida Susiawati. Teruntuk ayahku, terima kasih banyak atas kasih sayangnya yang membuatku kuat dan semangat dalam menjalani setiap proses kehidupanku, serta do'a-do'a tulus, usaha dan kerja keras untuk mencapai suksesanku, semoga kesehatan dan keselamatan selalu menyertaimu. Teruntuk ibuku, terima kasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas kasih sayang yang membuatku kuat dan semangat dalam menjalani perjalanan panjang kehidupanku, serta do'a-do'a tulus, usaha, dan dukungan moril serta materi untuk mencapai suksesanku. Terima kasih atas nasihat yang selalu diberikan. Terima kasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis yang keras kepala. Terima kasih, sudah menjadi tempatku untuk pulang, bu. Semoga kesehatan dan keselamatan selalu menyertaimu.
2. Kepada adikku, Nazhifah Millati Hanida. Terima kasih atas semangat, doa dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat.
3. Sahabat penulis. Nabila, Dzuqqoh, dan Bintang, yang telah kebersamai proses penulis dari awal proposal sampai tugas akhir. Terima kasih telah menjadi teman bertukar pikiran, tempat berkeluh kesah, dan menjadi support system penulis dalam menyelesaikan tugas akhir. Terima kasih atas segala bantuan, do'a-do'a tulus, waktu dan kebaikan yang diberikan kepada penulis selama ini.
4. Partner bimbingan penulis, Putih Fitriani yang sekaligus sudah kuanggap sebagai sahabat. Terima kasih telah kebersamai, menjadi teman bimbingan, menjadi tempat berkeluh kesah dan memberikan support kepada penulis untuk terus bersama-sama menyelesaikan tugas akhir ini.

5. Seluruh teman-teman PGMI kelas D angkatan 21 yang telah berperan banyak dalam kebersamaan, memberikan pengalaman dan pembelajaran selama dibangku kuliah ini. Semoga kesehatan dan kebahagiaan selalu menyertai kalian semua.
6. Seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada penulis namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan, semangat dan do'a baik yang diberikan kepada penulis selama ini.
7. Terakhir, terima kasih kepada perempuan sederhana yang memiliki Impian besar, namun terkadang sulit dimengerti isi kepalanya, yaitu penulis diriku sendiri. Iqna. Terima kasih telah berusaha keras untuk meyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai. Berbahagialah selalu dengan dirimu sendiri. Iqna, rayakan kehadiranmu sebagai berkah di mana pun kamu menjejakkan kaki. Jangan sia-siakan usaha dan do'a yang selalu kamu langitkan. Allah sudah merencanakan dan memberikan porsi terbaik untuk perjalanan hidupmu. Semoga langkah kebaikan selalu menyertaimu, dan semoga Allah selalu meridhai setiap langkahmu serta menjagamu dalam lindungan-Nya. Aamiin.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai bagian dari tugas akhir dalam menempuh program Pendidikan. Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Terhadap Perkembangan kognitif Siswa Kelas V SD Negeri Penggung 1 Kota Cirebon”** yang saya tulis dengan penuh dedikasi dan semangat.

Saya menyadari bahwa tanpa bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak, penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag. Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M.ag. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
3. Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
4. Idah Faridah Laily, M.Pd. Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
5. Dwi Anita Alfiani, M.Pd.I. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, ilmu, arahan dan masukan yang sangat berarti bagi penulis pada penelitian skripsi ini.
6. Dr. Hj. Tati Nurhayati, MA. Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, ilmu, arahan dan masukan yang sangat berarti bagi penulis pada penelitian skripsi ini.
7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan, serta staff dan karyawan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
8. Kedua orangtua penulis yang telah memberikan dukungan moral dan material.
9. Teman-teman seperjuangan PGMI Angkatan 2021.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Maka, penulis memohon kritik dan saran yang membangun sehingga dapat diperbaiki untuk kepentingan kepenulisan yang akan datang. Penulis memohon maaf atas segala kekurangan yang terdapat dalam penelitian skripsi ini. Besar harapan bagi penulis untuk dapat bermanfaat khususnya bagi pembaca sekalian.

Cirebon, 28 April 2025

Iqna Farhati Hanida

2108107104

## DAFTAR ISI

|                                                        |              |
|--------------------------------------------------------|--------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                                   | <b>ii</b>    |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                  | <b>iii</b>   |
| <b>PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI.....</b>               | <b>iv</b>    |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>                        | <b>v</b>     |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>                         | <b>vi</b>    |
| <b>NOTA DINAS .....</b>                                | <b>vii</b>   |
| <b>RIWAYAT HIDUP.....</b>                              | <b>viii</b>  |
| <b>MOTTO .....</b>                                     | <b>ix</b>    |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                                | <b>x</b>     |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                             | <b>xii</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                 | <b>xiii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                              | <b>xv</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                             | <b>xvi</b>   |
| <b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>                            | <b>xvii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                           | <b>xviii</b> |
| <b>BAB I.....</b>                                      | <b>1</b>     |
| <b>PENDAHULUAN.....</b>                                | <b>1</b>     |
| A. Latar Belakang .....                                | 1            |
| B. Perumusan Masalah .....                             | 5            |
| 1. Identifikasi Masalah .....                          | 5            |
| 2. Batasan Masalah.....                                | 6            |
| 3. Rumusan Masalah .....                               | 6            |
| C. Tujuan Penelitian.....                              | 7            |
| D. Manfaat Penelitian .....                            | 7            |
| <b>BAB II .....</b>                                    | <b>8</b>     |
| <b>KAJIAN TEORI.....</b>                               | <b>8</b>     |
| A. Teori yang Relevan .....                            | 8            |
| 1. Model Pembelajaran.....                             | 8            |
| 2. Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> .....  | 9            |
| 3. Perkembangan Kognitif.....                          | 16           |
| B. Penelitian Terdahulu/ Penelitian Yang Relevan ..... | 20           |

|                                                            |           |
|------------------------------------------------------------|-----------|
| C. Kerangka Berpikir.....                                  | 23        |
| D. Hipotesis.....                                          | 24        |
| <b>BAB III.....</b>                                        | <b>25</b> |
| <b>METODE PENELITIAN .....</b>                             | <b>25</b> |
| A. Pendekatan atau Metode Penelitian .....                 | 25        |
| B. Sistematika Penelitian .....                            | 25        |
| C. Rencana Waktu Penelitian.....                           | 26        |
| D. Populasi dan Sampel .....                               | 27        |
| E. Definisi Operasional Variabel .....                     | 28        |
| F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....              | 28        |
| G. Teknik Analisis Data .....                              | 29        |
| H. Kisi-kisi dan Indikator <i>test</i> C1, C2 dan C3 ..... | 32        |
| I. Uji Coba Instrumen.....                                 | 35        |
| <b>BAB IV .....</b>                                        | <b>41</b> |
| <b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>                | <b>41</b> |
| A. Hasil Penelitian .....                                  | 41        |
| B. Pembahasan Penelitian.....                              | 63        |
| <b>BAB V.....</b>                                          | <b>70</b> |
| <b>PENUTUP.....</b>                                        | <b>70</b> |
| A. Kesimpulan .....                                        | 70        |
| B. Saran.....                                              | 63        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                 | <b>72</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2. 1 Penelitian terdahulu.....                                                | 20 |
| Tabel 4. 1 Hasil observasi keterlaksanaan Model TS-TS.....                          | 41 |
| Tabel 4. 2 Kriteria Interpretasi Skor.....                                          | 41 |
| Tabel 4. 3 Kategori Skor Pengetahuan Menurut Sugiyono (2014) .....                  | 44 |
| Tabel 4. 4 Hasil analisis angket kognitif .....                                     | 44 |
| Tabel 4. 5 Hasil Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol pertemuan ke-1 .....          | 46 |
| Tabel 4. 6 Hasil test Kelas Kontrol pertemuan ke-2 .....                            | 47 |
| Tabel 4. 7 Hasil Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen ke-1 .....                 | 48 |
| Tabel 4. 8 Hasil test kelas eksperimen pertemuan ke-2 .....                         | 50 |
| Tabel 4. 9 Kriteria Skor Gain Ternormalisasi .....                                  | 51 |
| Tabel 4. 10 Hasil N-Gain Kelas Eksperimen .....                                     | 52 |
| Tabel 4. 11 Hasil N-Gain Kelas Kontrol .....                                        | 52 |
| Tabel 4. 12 Hasil perkembangan kognitif siswa kelas kontrol pertemuan ke-1....      | 53 |
| Tabel 4. 13 Hasil perkembangan kognitif siswa kelas kontrol pertemuan ke-2....      | 54 |
| Tabel 4. 14 Hasil perkembangan kognitif siswa kelas eksperimen pertemuan ke-1 ..... | 56 |
| Tabel 4. 15 Hasil perkembangan kognitif siswa kelas eksperimen pertemuan ke-2 ..... | 57 |
| Tabel 4. 16 Uji Normalitas Pertemuan ke-1 .....                                     | 59 |
| Tabel 4. 17 Uji normalitas pertemuan ke-2 .....                                     | 60 |
| Tabel 4. 18 Uji Homogenitas pertemuan ke-1 .....                                    | 60 |
| Tabel 4. 19 Uji Homogenitas pertemuan ke-2 .....                                    | 61 |
| Tabel 4. 20 Hasil uji U Mann Whitney pertemuan ke-1 .....                           | 62 |
| Tabel 4. 21 Hasil uji U Mann Whitney pertemuan ke-2 .....                           | 63 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 4. 1 Hasil observasi keterlaksanaan model two stay two stray pertemuan ke-1.....              | 42 |
| Gambar 4. 2 Hasil observasi keterlaksanaan model two stay two stray pertemuan ke-2.....              | 43 |
| Gambar 4. 3 Hasil perhitungan angket kognitif.....                                                   | 45 |
| Gambar 4. 4 Hasil pre-test dan post-test kelas kontrol pertemuan ke-1 .....                          | 47 |
| Gambar 4. 5 Hasil pre-test dan post-test kelas eksperimen pertemuan ke-1 .....                       | 49 |
| Gambar 4. 6 Perbandingan rata-rata nilai kelas kontrol dan kelas eksperimen pertemuan ke-1.....      | 50 |
| Gambar 4. 7 Perbandingan rata-rata nilai test kelas eksperimen dan kelas kontrol pertemuan ke-2..... | 51 |



## DAFTAR DIAGRAM

|                                                                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Diagram 4. 1 hasil persentase observasi keterlaksanaan pembelajaran menggunakan model two stay two stray di kelas eksperimen pertemuan ke-1 ..... | 42 |
| Diagram 4. 2 hasil persentase observasi keterlaksanaan pembelajaran menggunakan model two stay two stray di kelas eksperimen pertemuan ke-2.....  | 43 |
| Diagram 4. 3 Hasil perhitungan angket kognitif pada kelas eksperimen.....                                                                         | 45 |
| Diagram 4. 4 Perbandingan rata-rata nilai pre-test dan post-test kelas kontrol pertemuan ke-1 .....                                               | 47 |
| Diagram 4. 5 Perbandingan rata-rata nilai pre-test dan post-test kelas eksperimen pertemuan ke-1 .....                                            | 49 |
| Diagram 4. 6 Perbandingan rata-rata nilai pre-test dan post-test kelas kontrol dan kelas eksperimen. ....                                         | 50 |
| Diagram 4. 7 Perbandingan rata-rata nilai test kelas eksperimen dan kelas kontrol. ....                                                           | 51 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. 1 Wawancara pra penelitian .....                                | 78  |
| Lampiran 1. 2 Observasi pra penelitian .....                                | 80  |
| Lampiran 1. 3 Validasi instrumen .....                                      | 82  |
| Lampiran 1. 4 Hasil pre-test dan post-test pertemuan ke-1 .....             | 90  |
| Lampiran 1. 5 Hasil test pertemuan ke-2 .....                               | 91  |
| Lampiran 1. 6 Hasil tabulasi angket kognitif siswa .....                    | 91  |
| Lampiran 1. 7 Hasil uji validitas .....                                     | 94  |
| Lampiran 1. 8 Hasil uji reliabilitas .....                                  | 95  |
| Lampiran 1. 9 Hasil uji normalitas .....                                    | 96  |
| Lampiran 1. 10 Hasil uji homogenitas .....                                  | 97  |
| Lampiran 1. 11 Hasil uji indeks N-Gain .....                                | 98  |
| Lampiran 1. 12 Hasil uji U Mann Whitney .....                               | 98  |
| Lampiran 1. 13 Modul ajar kelas kontrol .....                               | 99  |
| Lampiran 1. 14 Modul ajar kelas eksperimen .....                            | 102 |
| Lampiran 1. 15 Lembar soal tes C1, C2 dan C3 .....                          | 108 |
| Lampiran 1. 16 Hasil test kelas eksperimen nilai tertinggi .....            | 111 |
| Lampiran 1. 17 Hasil test kelas kontrol nilai tertinggi .....               | 114 |
| Lampiran 1. 18 Hasil post-test kelas eksperimen .....                       | 117 |
| Lampiran 1. 19 Kisi-kisi angket kognitif .....                              | 120 |
| Lampiran 1. 20 Angket kognitif (revisi) .....                               | 121 |
| Lampiran 1. 21 Hasil angket kognitif siswa kelas eksperimen .....           | 122 |
| Lampiran 1. 22 Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran (revisi) .....  | 123 |
| Lampiran 1. 23 Hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran pertemuan ke-1 . | 125 |
| Lampiran 1. 24 Hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran pertemuan ke-2 . | 128 |
| Lampiran 1. 25 Dokumentasi kegiatan penelitian di SDN Penggung 1 .....      | 130 |
| Lampiran 1. 26 SK Pembimbing .....                                          | 134 |
| Lampiran 1. 27 Surat izin penelitian .....                                  | 135 |
| Lampiran 1. 28 Surat balasan penelitian .....                               | 136 |
| Lampiran 1. 29 Kartu bimbingan .....                                        | 137 |
| Lampiran 1. 30 Hasil cek plagiasi .....                                     | 139 |