

KEEFEKTIFAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* PADA KETERAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS CERITA FIKSI DI KELAS VIII MTS NEGERI 11 CIREBON

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Program Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Tadris Bahasa Indonesia di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon



Oleh

Siti Nur Azizah

NIM. 2108110012

**TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI
CIREBON**

2025

SAMPUL DALAM

KEEFEKTIFAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) PADA KETERAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS CERITA FIKSI DI KELAS VIII MTS NEGERI 11 CIREBON

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Tadris Bahasa Indonesia

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN (Universitas Islam Negeri) Siber Syekh Nurjati Cirebon



JURUSAN TADRIS BAHASA INDONESIA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

2025 M

ABSTRAK

Siti Nur Azizah. 2025. *Keefektifan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) pada Keterampilan Membaca dan Menulis Cerita Fiksi di Kelas VIII MTs Negeri 11 Cirebon.* Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Indonesia. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon. Pembimbing (I) Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd., (II) Tato Nuryanto, M.Pd.

Dalam konteks pendidikan, keterampilan membaca dan menulis menjadi fondasi bagi pembelajaran di berbagai mata pelajaran. Di beberapa sekolah masih terdapat siswa yang kesulitan dalam membaca pemahaman sebuah teks dan menulis sebuah teks. Hal tersebut terjadi karena rendahnya minat membaca siswa. Untuk mencapai tujuan pembelajaran diperlukan sebuah pendekatan, metode, atau model yang sesuai dengan konteks pembelajaran. Jadi, penelitian ini memiliki beberapa tujuan, yaitu untuk mendeskripsikan penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam pembelajaran membaca pemahaman dan menulis cerita fiksi pada siswa kelas VIII MTs Negeri 11 Cirebon. Selain itu untuk mendeskripsikan keefektifan model CIRC *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada keterampilan membaca pemahaman dan menulis ulang cerita fiksi di kelas VIII MTs Negeri 11 Cirebon.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu deskriptif kuantitatif. Desain penelitian yang digunakan yaitu *quasi eksperimen* dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Group Design*. Populasi dalam penelitian ini siswa kelas VIII MTs Negeri 11 Cirebon. Sampel dalam penelitian ini siswa kelas VIII A sebagai kelas kontrol dan B sebagai kelas eksperimen yang ditentukan dengan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik observasi dan teknik tes.

Berdasarkan analisis statistik yang dilakukan, pembelajaran model CIRC efektif digunakan dalam pembelajaran kemampuan membaca pemahaman dan menulis ulang cerita fiksi. Hal tersebut sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan dan hasil perhitungan uji Mann-Whitney U menunjukkan nilai *Asymp Sig. (2-Tailed)* yaitu sebesar 0,000, yang artinya lebih rendah dari 0,05 baik dalam keterampilan membaca pemahaman maupun keterampilan menulis ulang cerita fiksi. Hal tersebut yang berarti dapat disimpulkan model CIRC efektif. Model pembelajaran CIRC pada keterampilan membaca pemahaman cerita fiksi lebih efektif dan unggul daripada keterampilan menulis ulang cerita fiksi.

Kata Kunci: Model CIRC, keterampilan membaca pemahaman, keterampilan menulis, cerita fiksi

ABSTRACT

Siti Nur Azizah. 2025. *The Effectiveness of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Model on Reading and Writing Skills of Fiction Stories in Class VIII MTs N 11 Cirebon.* Thesis. Department of Indonesian Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon. Supervisors (I) Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd., (II) Tato Nuryanto, M.Pd.

In the context of education, reading and writing skills are the foundation for learning in various subjects. In some schools, there are still students who have difficulty in reading comprehension of a text and writing a text. This happens because of the low interest of students in reading. To achieve learning objectives, an approach, method, or model is needed that is appropriate to the learning context. So, this study has several objectives, namely to describe the application of the CIRC Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model in learning to read comprehension and write fictional stories for class VIII students of MTs N 11 Cirebon. In addition, to describe the effectiveness of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model on reading comprehension skills and rewriting fictional stories in class VIII MTs Negeri 11 Cirebon.

The research method used in this study is quantitative descriptive. The research design used is quasi-experimental with the form of Nonequivalent Control Group Group Design. The population in this study were students of class VIII MTs Negeri 11 Cirebon. The sample in this study were students of class VIII A as the control class and B as the experimental class determined by purposive sampling technique. The data collection techniques used were observation techniques and test techniques.

Based on the statistical analysis carried out, CIRC model learning is effective in learning reading comprehension skills and rewriting fictional stories. This is in accordance with the results of the observations made and the results of the Mann-Whitney U test calculations showed the Asymp Sig. (2-Tailed) value of 0.000, which means it is lower than 0.05 both in reading comprehension skills and rewriting fictional stories. This means that it can be concluded that the CIRC model is effective. The CIRC learning model in reading comprehension skills in fictional stories is more effective and superior to rewriting fictional stories.

Keyword: CIRC model, reading comprehension skills, writing skills, fiction stories

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahim

Saya yang bertanda tangan di bawa ini

Nama : Siti Nur Azizah

NIM : 2108110012

Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Tadris Bahasa Indonesia

Judul : Keefektifan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada Keterampilan Membaca dan Menulis Cerita Fiksi di Kelas VIII MTs Negeri 11 Cirebon

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S-1) di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 1 Juni 2025
Pembuat Pernyataan,



Siti Nur Azizah
NIM. 2108110012

LEMBAR PERSETUJUAN

KEEFEKTIFAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) PADA KETERAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS CERITA FIKSI DI KELAS VIII MTS NEGERI 11 CIREBON

Disusun oleh:

SITI NUR AZIZAH

NIM. 2108110012



Menyetujui,

UINSSC

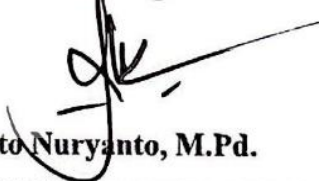
Pembimbing I

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Pembimbing II


Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd.

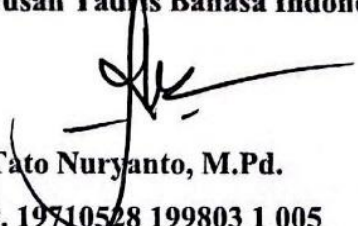
NIP. 19690620 200212 2 001


Tato Nuryanto, M.Pd.

NIP. 19710528 199803 1 005

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Bahasa Indonesia


Tato Nuryanto, M.Pd.

NIP. 19710528 199803 1 005

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Bahasa Indonesia

UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

Di Cirebon.

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari:

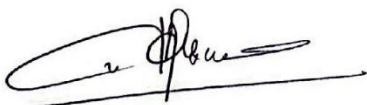
Nama : Siti Nur Azizah
NIM : 2108110012
Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Tadris Bahasa Indonesia
Judul : Keefektifan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada Keterampilan Membaca dan Menulis Cerita Fiksi di Kelas VIII MTs Negeri 11 Cirebon

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di-*munaqosyah*-kan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh.

Cirebon, 11 Juni 2025

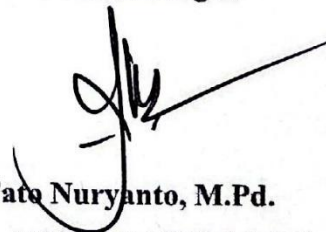
Pembimbing I



Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd.

NIP. 19690620 200212 2 001

Pembimbing II



Tata Nuryanto, M.Pd.

NIP. 19710528 199803 1 005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Keefektifan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada Keterampilan Membaca dan Menulis Cerita Fiksi di Kelas VIII MTs Negeri 11 Cirebon”** ditulis oleh SITI NUR AZIZAH, NIM 2108110012 telah di-*munaqosyah*-kan pada tanggal 11 Juni 2025 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim *Munaqosyah*

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Tato Nuryanto, M.Pd.

NIP 19710528 199803 1 005

26 Juni 2025

Sekretaris Jurusan

Rianto, M.Pd.

NIP 19910506 201903 1 011

26 Juni 2025

Penguji I

Prof. Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd.

NIP 19760902 201101 2 009

25 Juni 2025

Penguji II

Lilik Herawati, M.Pd.

NIP 19741111 201411 2 004

26 Juni 2025

Pembimbing I

Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd.

NIP 19690620 200212 2 001

26 Juni 2025

Pembimbing II

Tato Nuryanto, M.Pd.

NIP 19710528 199803 1 005

26 Juni 2025

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon



Dr. H. Saifuddin, M.Ag.

NIP 19720107 200312 1 001

MOTO

"Jangan engkau bersedih, sesungguhnya Allah bersama kita." (QS At-Taubah: 40)

“Hiasi diri dengan ilmu dan akhlak”



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji dan syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat yang diberikan, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku dalam meraih cita-cita. Oleh karena itu dengan rasa syukur dan bahagia saya persembahkan rasa terima kasih kepada:

1. Kepada kedua orang tua saya, Ibu tercinta Ranewi dan Bapak Masyhadi, terima kasih atas kasih sayang yang diberikan. Terima kasih telah memberikan pendidikan yang baik dan dukungan moril maupun materi. Terima kasih atas doa yang tiada henti dipanjatkan untuk kesuksesan, keberhasilan, dan kebahagiaan anaknya, sehingga selalu diberi kelancaran dan kemudahan dalam hal apapun. Ucapan terima kasih ini tidak akan pernah cukup untuk membalas kebaikan serta ketulusan kedua orang tuaku, maka skripsi ini kupersembahkan untuk kalian.
2. Kakak, adik, serta keluarga besar saya. Terima kasih atas dukungan, tawa, kebersamaan serta doa-doa tulus yang diberikan.
3. *Partner, rk*. Terima kasih karena sudah menjadi salah satu bagian penting dalam perjalanan ini, selalu *support*, membantu, menjadi pendengar, memberikan masukan, serta doa tulus yang diberikan. Senang mengenalmu terima kasih sudah memberi warna.
4. Sahabat tersayang, terima kasih untuk kalian yang selalu menemani perjalanan kuliah, memberikan canda tawa, suka duka bersama, selalu mendukung, serta memberikan semangat kepada penulis. Setiap waktu bersama kalian adalah kesan.
5. Teman-teman Tadris Bahasa Indonesia angkatan 2021 yang telah menemani dan memberikan banyak kenangan semasa kuliah.
6. Teman Penelitian, terima kasih telah kebersamai perjalanan penelitian di sekolah dari awal hingga akhir.
7. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat disebut satu persatu dan semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian.

RIWAYAT HIDUP



Nama : Siti Nur Azizah
Tempat, Tanggal Lahir : Cirebon, 23 Maret 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Nama Bapak : Masyhadi
Nama Ibu : Ranewi
No Telp/ HP : 089698094285
E-mail : stnurazizzah233@gmail.com
Alamat : Blok Petuanan RT/RW 013/005 Desa Dukupuntang
Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon

Riwayat Pendidikan :

1. SDN 2 Dukupuntang Tahun Lulus 2015
2. MTs Al-Hidayah Dukupuntang Tahun Lulus 2018
3. SMAN 1 Dukupuntang Tahun Lulus 2021
4. Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Tadris Bahasa Indonesia

PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Allah Swt, atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan menyusun proposal penelitian yang berjudul “Keefektifan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada Keterampilan Membaca dan Menulis Cerita Fiksi di Kelas VIII MTs Negeri 11 Cirebon”. Selawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad Saw beserta keluarganya, sahabat, tabi’in, tabi’at, serta kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan proposal penelitian ini tentunya tidak lepas dari dukungan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M.Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
3. Tato Nuryanto, M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon sekaligus dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis.
4. Rianto, M.Pd., Sekretaris Jurusan Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
5. Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis hingga tersusunnya skripsi.
6. Segenap dosen UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya seluruh dosen jurusan Tadris Bahasa Indonesia yang telah memberikan ilmu serta pengalamannya selama masa perkuliahan.
7. Keluarga penulis, terkhusus kedua orang tua yang selalu memberikan doa, dukungan, dan nasihat.
8. Teman-teman Tadris Bahasa Indonesia angkatan 2021 yang kebersamaan semasa perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu, peneliti berharap pembaca dapat memberikan kritik dan saran demi penyempurnaan penulisan penelitian berikutnya. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi penulis dan pembaca khususnya dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Cirebon, 1 Mei 2024



Penulis



DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PERSETUJUAN	v
NOTA DINAS	vi
PENGESAHAN	vii
MOTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
RIWAYAT HIDUP	x
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penulisan	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori	9
1. Hakikat Kemampuan Membaca Pemahaman	9
2. Hakikat Menulis	12
3. Hakikat Model CIRC	16
4. Hakikat Cerita Fiksi	23
B. Penelitian Relevan.....	28
C. Hipotesis.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Desain Penelitian.....	39
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
D. Populasi dan Sampel Penelitian	40
E. Variabel dan Definisi Operasional	41

F. Teknik Pengumpulan Data	43
G. Instrumen Pengumpulan Data	43
H. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	46
I. Uji Prasyarat Analisis	51
J. Uji Hipotesis	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	53
A. Hasil Penelitian	53
1. Penerapan Model Pembelajaran CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>) pada Materi Cerita Fiksi di Kelas VIII MTs Negeri 11 Cirebon	52
2. Keefektifan Model CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>) pada Keterampilan Membaca Pemahaman Cerita Fiksi di Kelas VIII MTs Negeri 11 Cirebon	56
3. Keefektifan Model CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>) pada Keterampilan Menulis Ulang Cerita Fiksi di Kelas VIII MTs Negeri 11 Cirebon	69
B. Pembahasan	81
1. Penerapan Model Pembelajaran CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>) pada Materi Cerita Fiksi di Kelas VIII MTs Negeri 11 Cirebon	81
2. Keefektifan Model CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>) pada Keterampilan Membaca Pemahaman Cerita Fiksi di Kelas VIII MTs Negeri 11 Cirebon	86
3. Keefektifan Model CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>) pada Keterampilan Menulis Ulang Cerita Fiksi di Kelas VIII MTs Negeri 11 Cirebon	88
BAB V PENUTUP	92
A. Simpulan	92
B. Implikasi	93
C. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN	101

DAFTAR TABEL

3.1 Waktu Penelitian	40
3.2 Jumlah Siswa Kelas VIII di MTs N 11 Cirebon	41
3.3 Kisi-Kisi Soal Kemampuan Membaca Pemahaman	44
3.4 Rubrik Penilaian Menulis Ulang Teks Cerita Fiksi	45
3.5 Kisi-Kisi Soal Menulis Ulang Teks Cerita Fiksi	45
3.6 Kriteria Reliabilitas	47
3.7 Hasil Uji Validitas Instrumen.....	49
3.8 Uji Reliabilitas menggunakan perhitungan SPSS	49
3.9 Reliabilitas <i>Cohen Cappa</i> Soal Menulis	50
3.10 Reliabilitas <i>Cohen Cappa</i> Lembar Observasi.....	51
4.1 Hasil Pedoman Observasi Kinerja Guru	54
4.2 Hasil Pedoman Observasi Peserta Didik.....	55
4.3 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre-test</i> Membaca Pemahaman Kelas Kontrol.....	57
4.4 Statistik Deskriptif Data Hasil <i>Pre-test</i> Membaca Pemahaman Kelas Kontrol.....	57
4.5 Kriteria Ketuntasan Hasil <i>Pre-test</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Kontrol	58
4.6 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre-test</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen	59
4.7 Statistik Deskriptif Data Hasil <i>Pre-test</i> Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen	60
4.8 Kriteria Ketuntasan Hasil <i>Pre-test</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen	60
4.9 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Kontrol	61
4.10 Statistik Deskriptif Data Hasil <i>Post-test</i> Membaca Pemahaman Kelas Kontrol.....	62
4.11 Kriteria Ketuntasan Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Kontrol	62
4.12 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen	63
4.13 Statistik Deskriptif Data Hasil <i>Post-test</i> Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen	64
4.14 Kriteria Ketuntasan Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen	64
4.15 Data Hasil Uji Normalitas Kemampuan Membaca Pemahaman	65
4.16 Data Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Membaca Pemahaman.....	66
4.17 Hasil Uji Wilcoxon	67
4.18 Hasil Uji Wilcoxon	67
4.19 Hasil Uji Mann-Whitney U	68
4.20 Hasil Uji Mann-Whitney U	68
4.21 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre-test</i> Menulis Ulang Cerita Fiksi Kelas Kontrol.....	69
4.22 Statistik Deskriptif Data Hasil <i>Pre-test</i> Menulis Ulang Cerita Fiksi Kelas Kontrol.....	70
4.23 Kriteria Ketuntasan Hasil <i>Pre-test</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Kontrol.....	71

4.24 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre-test</i> Kemampuan Menulis Ulang Cerita Fiksi Kelas Eksperimen	71
4.25 Statistik Deskriptif Data Hasil <i>Pre-test</i> Menulis Ulang Cerita Fiksi Kelas Eksperimen	72
4.26 Kriteria Ketuntasan Hasil <i>Pre-test</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen	73
4.27 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Menulis Ulang Cerita Fiksi Kelas Kontrol.....	73
4.28 Statistik Deskriptif Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Menulis Ulang Cerita Fiksi Kelas Kontrol.....	74
4.29 Kriteria Ketuntasan Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Kontrol.....	75
4.30 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Menulis Ulang Cerita Fiksi Kelas Eksperimen	75
4.31 Statistik Deskriptif Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Menulis Ulang Cerita Fiksi Kelas Eksperimen	76
4.32 Kriteria Ketuntasan Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen	76
4.33 Data Hasil Uji Normalitas Kemampuan Menulis Ulang Cerita Fiksi.....	77
4.34 Data Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Menulis Ulang Cerita Fiksi	78
4.35 Hasil Uji Wilcoxon	79
4.36 Hasil Uji Wilcoxon	79
4.37 Hasil Uji Mann-Whitney U	80
4.38 Hasil Uji Mann-Whitney U	80

DAFTAR LAMPIRAN

1 Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman	102
2 Instrumen Keterampilan Menulis Ulang Cerita Fiksi	108
3 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Ulang Cerita Fiksi	111
4 Hasil <i>Reliabilitas Inter-Rater</i>	114
5 Data Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol (Kemampuan Membaca Pemahaman).....	115
6 Data Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen (Kemampuan Membaca Pemahaman).....	116
7 Data Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol (Kemampuan Menulis Ulang)	117
7 Data Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen (Kemampuan Menulis Ulang)	118
9 Hasil Statistik Deskriptif	119
10 Hasil Uji Normalitas	120
11 Hasil Uji Wilcoxon	121
12 Hasil Uji Mann-Whitney U	122
13 Hasil Tes Kelas Eksperimen	123
14 Hasil Tes Kelas Kontrol	131
15 Surat-surat Penelitian	136
16 Lembar Validasi Ahli 1	139
17 Lembar Validasi Ahli 2	148
18 Hasil Perlakuan	157
19 Dokumentasi Penelitian	158
20. Modul Ajar	159

