

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan proses pembelajaran dan mengembangkan keefektifan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap keterampilan membaca pemahaman dan menulis ulang cerita fiksi siswa kelas VIII MTs Negeri 11 Cirebon. Pada penelitian ini didapatkan kesimpulan sebagai berikut.

1. Penerapan Model Pembelajaran CIRC pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri 11 Cirebon

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa siswa lebih aktif dalam pembelajaran kooperatif ini. Pada pembelajaran ini siswa lebih banyak berinteraksi, berkolaborasi, dan bertukar pendapat dalam kelompoknya. Proses pembelajaran dengan model ini sama halnya dengan kegiatan belajar mengajar pada umumnya tetapi dengan menerapkan langkah-langkah model CIRC yang diantaranya fase orientasi, fase organisasi, fase pengenalan konsep, fase eksplorasi, fase publikasi, dan fase penguatan atau refleksi. Dengan langkah-langkah model CIRC yang menekankan siswa untuk membaca, menulis, dan berkolaborasi dapat membuat siswa menjadi paham akan teks yang dibaca.

2. Keefektifan Model Pembelajaran CIRC terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Cerita Fiksi

Berdasarkan hasil dari penelitian analisis data statistik yang telah dilakukan. Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran CIRC efektif digunakan dalam pembelajaran keterampilan membaca pemahaman cerita fiksi di kelas VIII MTs Negeri 11 Cirebon. Artinya dalam penelitian ini dapat dibuktikan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak. Rata-rata hasil keterampilan membaca pemahaman kelas eksperimen dengan kelas kontrol, yaitu $86,07 > 76,11$. Selain itu, hasil perhitungan uji Mann-Whitney U menunjukkan nilai *Asymp Sig. (2-Tailed)* yaitu sebesar 0,000, yang lebih rendah dari 0,05. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan model

CIRC efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman cerita fiksi siswa.

3. Keefektifan Model Pembelajaran CIRC terhadap Keterampilan Menulis Ulang Cerita Fiksi

Berdasarkan hasil dari penelitian analisis data statistik yang telah dilakukan. Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran CIRC efektif digunakan dalam pembelajaran keterampilan menulis cerita fiksi di kelas VIII MTs Negeri 11 Cirebon. Artinya dalam penelitian ini dapat dibuktikan bahwa H_2 diterima dan H_0 ditolak. Rata-rata hasil keterampilan membaca pemahaman kelas eksperimen dengan kelas kontrol, yaitu $78,54 > 67,85$. Selain itu, hasil perhitungan uji Mann-Whitney U menunjukkan nilai *Asymp Sig. (2-Tailed)* yaitu sebesar 0,000, yang lebih rendah dari 0,05. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan model CIRC efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis ulang cerita fiksi siswa dengan kreatif.

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan yang menyatakan model pembelajaran CIRC efektif terhadap meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan menulis siswa, maka sebaiknya guru dapat menerapkan model CIRC dalam proses pembelajaran. Model CIRC ini adalah model pembelajaran kooperatif yang mengkolaborasikan kegiatan membaca, menulis, dan berdiskusi. Oleh karena itu dapat membuat siswa lebih aktif dan banyak berinteraksi bersama teman-temannya. Siswa dapat berdiskusi dan saling bertukar pendapat selama pembelajaran dan dapat menambah pengetahuan yang lebih luas.

C. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dan simpulan, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Peneliti lain dapat menggunakan pembelajaran model CIRC ini untuk dijadikan acuan atau referensi terhadap penelitian yang serupa. Seperti penelitian tentang keterampilan membaca pemahaman dan menulis siswa.
2. Guru diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran CIRC dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pengajaran bahasa di

MTs, terkhusus dalam mengimplementasikan model pembelajaran yang efektif dan relevan dalam membaca pemahaman dan menulis.

3. Siswa hendaknya rajin dalam berusaha meningkatkan hasil belajar serta menambahkan pengetahuannya dan keahliannya dalam membaca dan menulis melalui model CIRC serta dapat mengimplementasikannya di kehidupan sehari-hari.

