

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS
PERSUASI PADA SISWA KELAS VIII MTs AL HIDAYAH GUPPI**

SKRIPSI



NIM 2108110017

**JURUSAN TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI
CIREBON
2025 M/1446 H**

SAMPUL

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS
PERSUASI PADA SISWA KELAS VIII MTs AL HIDAYAH GUPPI**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Prasyarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
pada Jurusan Tadris Bahasa Indonesia



UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

**JURUSAN TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI
CIREBON
2025 M/1446 H**

ABSTRAK

Maulana Ichsan. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* terhadap Keterampilan Menulis Teks Persuasi pada Siswa Kelas VIII MTs AL HIDAYAH GUPPI”. Skripsi. Cirebon. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. 2025. Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon. Pembimbing (1) Tato Nuryanto, M.Pd. (2) H. Udin Kamiluddin, M.A.

Tujuan dari penelitian ini (1) mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap keterampilan menulis teks persuasi pada siswa kelas VIII MTs Al Hidayah Guppi, (2) mendeskripsikan keterampilan menulis teks persuasi siswa kelas VIII MTs Al Hidayah Guppi, (3) mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap keterampilan menulis teks persuasi pada siswa kelas VIII MTs Al Hidayah Guppi.

Penelitian ini berjenis kuantitatif menggunakan desain korelasional berbentuk *One Group Pretest-Posttest Design*. Bertempat di MTs Al Hidayah Guppi. Adapun populasi dalam riset ini yakni siswa kelas VIII A dan B sejumlah 44, sementara yang menjadi sampel yaitu siswa kelas VIII A berjumlah 23 murid. Teknik pengumpulan data melalui observasi, angket, wawancara, dan tes. Uji validitas menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan menilai hasil menulis teks persuasi siswa berdasarkan empat aspek dalam kriteria penilaian. Hasilnya dari 18 siswa yang menulis teks persuasi berupa essay, dinilai berdasarkan empat aspek kriteria menunjukkan nilai signifikansi kurang dari 0,05. Maka instrumen soal berupa essay valid. Sementara itu, soal essay yang sudah valid di uji reliabilitas menggunakan rumus *Cronbach's Alpha*. Hasilnya diperoleh nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,612 yang berarti instrumen reliabel. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan inferensial. Uji prasyarat berupa uji normalitas menggunakan *Shapiro Wilk* dan uji homogenitas menerapkan *Levene Statistic*, serta uji hipotesis menggunakan uji t.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap kemampuan menulis siswa yang dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai rerata *pretest* yaitu 64,34 menjadi 74,56 saat *posttest*. Selain itu, juga terlihat dari hasil uji t dengan nilai signifikansi 0,000 kurang dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel independen (model pembelajaran *jigsaw*) dapat berpengaruh terhadap variabel dependen (kemampuan menulis teks persuasi siswa kelas VIII). Peserta didik diharapkan lebih berlatih secara rutin dalam menulis teks persuasi agar tidak merasa kesulitan dalam menuangkan gagasannya.

Kata Kunci: menulis, model pembelajaran *jigsaw*, teks persuasi

ABSTRACT

Maulana Ichsan. *“The Effect Of Jigsaw Type Cooperative Learning Model On The Ability of Writing Persuasive Texts in Grade VIII Students Of MTs AL HIDAYAH GUPPI” Thesis. Cirebon. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Cyber State Islamic University (UIN) Syekh Nurjati Cirebon. Supervisor (1) Tato Nuryanto, M.Pd. (2) H. Udin Kamiluddin, M.A.*

The objectives of this study are (1) to describe the application of the jigsaw type cooperative learning model to the skills of writing persuasive texts in class VIII students of MTs Al Hidayah Guppi, (2) to describe the skills of writing persuasive texts in class VIII students of MTs Al Hidayah Guppi, (3) to describe the influence of the jigsaw type cooperative learning model to the skills of writing persuasive texts in class VIII students of MTs Al Hidayah Guppi.

This Research is a quantitative study using a correlational design in the form of a One Group Pretest-Posttest Design. It was conducted at MTs Al Hidayah Guppi. The population in this study consisted of students from classes VIII A and B, with the sample being 23 students from class VIII A. Data collection techniques included observation, questionnaires, interviews, and tests. The validity test was conducted using the Person product moment correlation formula by assessing students' persuasive writing based on four evaluation criteria. The results showed that out of 18 students who wrote persuasive essays, the significance values based on the four assessment criteria were less than 0,05, indicating that the essay instrument was valid. Furthermore, the validated essay questions were tested for reliability using Cronbac'h Alpha formula. The result showed a Cronbac'h Alpha value of 0,612, indicating that the instrument was reliable. Data analysis techniques used both descriptive and inferential statistics. The prerequisite tests included a normality test using Shapiro Wilk, a homogeneity test using Levene's Statistic, and hypothesis testing using the t-test.

The results of this study indicate that there is an influence of the jigsaw cooperative learning model on students' writing skills as evidenced by an increase in the average pretest score of 64.34 to 74.56 during the posttest. In addition, it is also seen from the results of the t-test with a significance value of 0.000 less than 0.05. So it can be concluded that the independent variable (jigsaw learning model) can affect the dependent variable (the ability to write persuasive texts of grade VIII students). Students are expected to practice writing persuasive texts more regularly so that they do not have difficulty expressing their ideas.

Keywords: *writing, jigsaw learning model, persuasive text*

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmanirrahim...

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Maulana Ichsan

NIM : 2108110017

Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Tadris Bahasa Indonesia

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* terhadap Keterampilan Menulis Teks Persuasi pada Siswa Kelas VIII MTs AL HIDAYAH GUPPI.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan karya tulis ilmiah.
3. Penulis siap dikenakan sanksi yang berlaku di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun seluruh isinya merupakan karya plagiat.

UNSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 21 Mei 2025

Pembuat Pernyataan


99AMX351663142
Maulana Ichsan

NIM. 2108110017

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS PERSUASI PADA SISWA
KELAS VIII MTs AL HIDAYAH GUPPI**

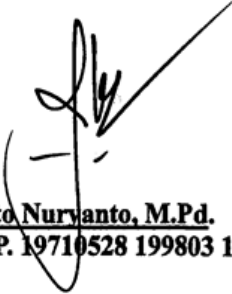
MAULANA ICHSAN

2108110017



Menyetujui

Pembimbing 1


Tato Nuryanto, M.Pd.
NIP. 19710528 199803 1 005

Pembimbing 2


H. Udin Kamiluddin, M.A.
NIP. 19630915 199603 1 001

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Bahasa Indonesia

UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, telaah, dan koreksi terhadap penulisan skripsi;

Nama : Maulana Ichsan

NIM : 2108110017

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Keterampilan

Menulis Teks Persuasi Pada Siswa Kelas VIII MTs AL HIDAYAH GUPPI

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyahkan.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh



Cirebon, 21 Mei 2025

Pembimbing 1

Tato Nuryanto, M.Pd.
NIP. 19710528 199803 1 005

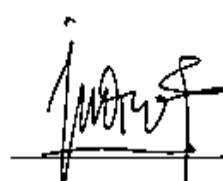
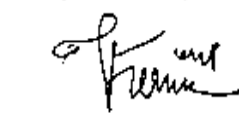
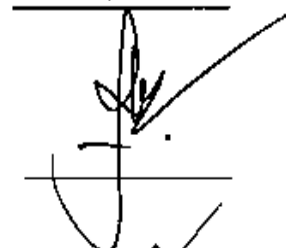
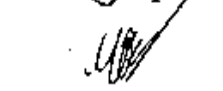
Pembimbing 2

H. Udin Kamiluddin, M.A.
NIP. 19630915 199603 1 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* terhadap Keterampilan Menulis Teks Persuasi pada Siswa Kelas VIII MTs AL HIDAYAH GUPPI” oleh MAULANA ICHSAN, NIM. 2108110017, telah di-munaqosyah-kan pada tanggal 28 Mei 2025 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Tato Nuryanto, M.Pd. NIP 19710528 199803 1 005	11/6 - 2025	
Sekretaris Jurusan Rianto, M.Pd. NIP 19910506 201903 1 011	12/6 - 2025	
Penguji I Prof. Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd. NIP 19760902 201101 2 009	11/6 - 2025	
Penguji II Veni Nurpadillah, M.Pd. NIP 19921120 201903 2 029	11/6 - 2025	
Pembimbing I Tato Nuryanto, M.Pd. NIP 19710528 199803 1 005	11/6 - 2025	
Pembimbing II H. Udin Kamiluddin, M.A. NIP 19630915 199603 1 001	11/6 - 2025	

Mengetahui,
Plh. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon



Dr. Ayus Ahmad Yusuf, S.E., M.Si.
NIP 197108012000031002

MOTO

“Percayalah bahwa kamu mampu meraih setiap impianmu.”



PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga saya bisa menjadi pribadi yang berakhlakul karimah. Semoga keberhasilan ini menjadi langkah awal untuk masa depanku dalam menggapai cita-cita.

Dengan ini saya persembahkan karya ini untuk Bapak, Mamah, dan Kakak yang tidak pernah menyerah dalam segala kondisi. Selain itu, juga senantiasa mendukung saya agar mampu menyelesaikan kuliah dengan baik. Terima kasih atas kasih sayang yang diberikan dari mulai saya lahir hingga sudah sebesar ini. Terima kasih juga atas limpahan doa yang selama ini dipanjatkan serta segala hal yang telah dilakukan.

Tidak lupa juga saya ucapkan terima kasih kepada para sahabat yang telah memberikan semangat luar biasa. Kalian menjadi tempat penolong bagi saya ketika senang maupun sedih.

Terima kasih juga untuk para dosen pembimbing, Bapak/Ibu yang dengan sabar melayani saya selama penyelesaian skripsi ini. Kemudian kepada pihak-pihak yang telah mendukung keberhasilan skripsi saya yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Ucapan terima kasih ini saya persembahkan juga kepada seluruh teman saya di Jurusan Tadris Bahasa Indonesia angkatan 2021. Terima kasih untuk berbagai memori indah yang dilalui secara bersama sehingga menumbuhkan rasa solidaritas yang tinggi. Hal itu menjadikan perjalanan studi selama empat tahun terasa lebih bermakna. Semoga momen-momen indah itu akan senantiasa menjadi kenangan yang tidak terlupakan.

Terima kasih atas semuanya. Semoga Allah senantiasa membalas setiap kebaikan kalian. Kehidupan kalian akan selalu dimudahkan dan diberkahi oleh Allah Swt. Saya harap hasil karya skripsi ini memberi manfaat sebagai ilmu dan pengetahuan bagi para pembacanya.

RIWAYAT HIDUP



Nama : Maulana Ichsan
Tempat /Tanggal Lahir : Cirebon, 02 September
2002
Jenis Kelamin : Laki-laki
Nama Bapak : Nurkholis
Nama Ibu : Nining Sukaningsih
E-mail : maulanaichsan331@gmail.com
Alamat : Perumahan Cibarusah
Indah Blok B 9 NO 6 RT 004 RW 007 Desa
Cibarusah Kota Kecamatan Cibarusah Kabupaten
Bekasi

Riwayat Pendidikan

1. SD : SDN Cibarusah Kota 03
2. SMP : SMP Negeri 1 Cibarusah
3. SMA : SMA Negeri 1 Cibarusah
4. UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon



PRAKATA

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillah segala puji syukur senantiasa kita panjatkan kepada Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita, sehingga pada kesempatan kali ini penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* terhadap Keterampilan Menulis Teks Persuasi pada Siswa Kelas VIII MTs Al Hidayah Guppi”.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon. Sehubungan dengan selesainya skripsi ini, dalam pelaksanaannya penulis mendapatkan bimbingan, bantuan, motivasi serta saran-saran dari berbagai pihak. Maka dari itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., selaku Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
3. Tato Nuryanto, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Bahasa Indonesia UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, sekaligus Dosen Pembimbing I saya.
4. H. Udin Kamiluddin, M.A., selaku Dosen Pembimbing II.
5. Sri Hariyati, S.Pd.I., selaku Kepala Sekolah MTs Al Hidayah Guppi.
6. Nur Sofi, S.Pd., selaku Guru Bahasa Indonesia MTs Al Hidayah Guppi.
7. Kedua orang tua saya Bapak Nurkholis dan Ibu Nining Sukaningsih yang senantiasa memberikan doa dan dukungan terbaiknya.
8. Kakak saya tercinta, Chairotunnisa dan seluruh keluarga besar yang selalu memberikan dukungan baiknya kepada saya.
9. Siswa dan siswi MTs Al Hidayah Guppi kelas VIII A dan VIII B tahun ajaran 2024/2025.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis baik secara fisik maupun psikis dalam pembuatan skripsi saya yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis telah berusaha dengan segala kemampuan yang dimiliki dalam penyusunan skripsi. Namun, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan dan penyempurnaan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan lembaga terkait.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Cirebon, 21 Mei 2025

Penulis,



Maulana Ichsan

NIM. 2108110017



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
NOTA DINAS	vi
LEMBAR PENGESAHAN	vii
MOTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
RIWAYAT HIDUP	x
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
1. Secara Teoretis	6
2. Secara Praktis	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Teori Menulis	8
2. Teori Teks Persuasi	12
3. Teori Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	15
B. Penelitian Relevan	18
C. Hipotesis Penelitian	24

BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian	25
B. Desain Penelitian	25
C. Waktu dan Tempat Penelitian	26
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
E. Variabel dan Definisi Operasional	29
1. Variabel Penelitian	29
2. Definisi Operasional	29
F. Teknik Pengumpulan Data.....	30
1. Observasi	30
2. Angket.....	30
3. Wawancara.....	31
4. Tes.....	31
G. Instrumen Pengumpulan Data	31
1. Lembar Observasi	32
2. Angket.....	32
3. Pedoman Wawancara	39
4. Tes.....	41
H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	43
1. Uji Validitas	43
2. Uji Reliabilitas	45
I. Uji Prasyarat.....	47
1. Uji Normalitas.....	47
2. Uji Homogenitas.....	48
J. Uji Hipotesis	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Hasil Penelitian.....	50
1. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	50
2. Keterampilan Siswa Dalam Menulis Teks Persuasi	61

3. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Terhadap Keterampilan Menulis Teks Persuasi.....	64
B. Pembahasan	68
1. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	69
2. Keterampilan Siswa Dalam Menulis Teks Persuasi.....	74
3. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Terhadap Keterampilan Menulis Teks Persuasi.....	78
C. Keterbatasan Penelitian.....	79
BAB V PENUTUP	81
A. Simpulan.....	81
B. Implikasi	81
C. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	96

