

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penyajian data hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya. Maka dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks persuasi siswa kelas VIII A MTs Al Hidayah Guppi sebelum menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* memperoleh nilai rata-rata 64,34, sedangkan keterampilan menulis siswa setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* memperoleh nilai rata-rata sebesar 74,56.

Hasil uji hipotesis dengan menggunakan analisis uji *paired sample test* yang dilakukan pada skor hasil *pretest-posttest* adalah nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Maka H_a diterima atau H_0 ditolak. Sementara itu, nilai t_{hitung} 8,007 > t_{tabel} 2,080. Itu artinya terdapat pengaruh yang signifikan secara simultan antara sebelum menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dan setelah diterapkannya model *jigsaw* dalam kegiatan belajar mengajar.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dapat dikemukakan implikasi secara teoretis dan praktis, sebagai berikut:

1. Implikasi teoretis

Penelitian ini membuktikan bahwa terdapat perbedaan hasil menulis teks persuasi sebelum menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dan sesudah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Maka pemilihan model pembelajaran yang tepat dapat berpengaruh terhadap hasil belajar menulis teks persuasi. Selain itu, juga menjadi sumber informasi dalam pengembangan ilmu pengetahuan dibidang pendidikan.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru dalam menerapkan model pembelajaran di kelas. Selain itu, dapat menjadi masukan dalam membenahi kegiatan belajar mengajar agar lebih kreatif dan inovatif.

C. Saran

Berdasarkan hasil temuan penulis saat melaksanakan penelitian. Ada beberapa saran yang diajukan oleh penulis, antara lain:

1. Peserta didik diharapkan lebih semangat lagi dalam belajar terutama menulis. Peserta didik bisa latihan menulis secara rutin agar tidak merasa kesulitan dalam menuangkan gagasannya.
2. Guru hendaknya berusaha untuk mengoptimalkan kegiatan belajar mengajar salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* guna meningkatkan keterampilan menulis siswa.
3. Sekolah diharapkan agar senantiasa mendukung dalam meningkatkan kualitas belajar dengan melengkapi berbagai sarana prasarana agar kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung secara lancar dan kondusif.

