

REFERENCES

- Alfajri, T. A., & Andarwulan, T. (2023). Impelementation of the merdeka curriculum in Indonesia : Challange and opportunities. *Journal of Educational Innovations*, 10(2), 204-212.
- Al-Shanawani, H. M. (2019). Evaluation of self-learning curriculum for kindergarten using stufflebeam's CIPP model. *SAGE Open*, 9(1).
- Amalia, K., Rasyad, I., & Gunawan, A. (2023). Differentiated learning as learning innovation. *Journal of Education and Teaching Learning (JETL)*, 5(2), 185-193.
- Anggraena, Y., Ginanto, D., Felicia, N., Andiarti, A., Herutami, I., Alhapip, L., Iswoyo, S., Hartini, Y., & Mahardika, R. L. (2022). Panduan pembelajaran dan asesmen pendidikan anak usia dini, pendidikan sasar, dan menengah. *Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia*.
- Anwar, R. N. (2023). Pelatihan penyusunan modul ajar proyek penguatan profil pelajar pancasila pada satuan pendidikan program sekolah penggerak. *Jurnal GEMBIRA (Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 1(1), 102-109.
- Arifudin, O., Sofyan, Y., Sadarman, B., & Tanjung, R. (2020). Peranan konseling dosen wali dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa di perguruan tinggi swasta. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 10(2), 237–242. doi:<https://doi.org/10.29080/jbki.2020.10.2.237-242>
- Aulia, R. W. (2021). Teachers' perception on the new policy called merdeka belajar. *Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam*, 14(2).
- Awaludin, Aisyah. N., Cahyani, I., Mustafiyanti. (2024). Prinsip dan faktor yang mempengaruhi kurikulum merdeka. *Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan dan Bahasa*, 2(3), 120-127.
- Bahri, S. (2022). Pemulihan pembelajaran di sekolah melalui kurikulum Prototipe. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 12(3), 204–215.
- Breaux, E., & Magee, M. B. (2013). *How the best teachers differentiate instruction*. NY: Routledge
- Creswell, J. W. (2014). *Reseach design qualitative, quantitative, and mixed methods approach*.
- Damayanti, G. A., & Muhroji. (2022). The difficulties of Elementary School teacher in developing thematic learning tools for the merdeka curriculum. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 8(3).
- Dewi, M. R. (2022). Strengths and weaknesses of project-based learning for strengthening the profile of pancasila students in the independent

- curriculum. *Journal of Curriculum Innovation*, 19(2), 213-226. DOI: <https://doi.org/10.17509/jik.v19j2.44226>
- Duggan, S. B. (2019). *Education policy, digital disruption and the future of work: framing young people's future in the present*. Palgrave Macmillan.
- Fadillah, C. N., Munawarah, & Aulia, R. (2023). Persepsi guru PAUD tentang penting pelatihan kurikulum merdeka. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 7(2), 367–374
- Fajri, H. M., Edwita., & Yarmi, G., (2023) Merdeka curriculum in strenghtening character education in basic education. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(7), 1574-1589.
- Febrianningsih, R., & Ramadan, Z. H. (2023). Kesiapan guru dalam pelaksanaan kurikulum merdeka belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 3335–3344.
- Furkatovna, A. N. (2022). Effective method of teaching. *International Conference on Studies in Humanity, Education and Sciences*, 53–55
- Hamora, L. A., Rabaya, M. R., Pentang, J. T., Pizana, A. D., & Gamozo, M. J. D. (2022). Students' evaluation of faculty-prepared instructional modules: inferences for instructional materials review and revision. *Journal of Education, Management and Development Studies*, 2(2), 1-29.
- Hamzah, H., Hamzah, M. I., & Zulkifli, H. (2022). Systematic literature review on the elements of metacognition-based higher order thinking skills (HOTS) teaching and learning modules. *MDPI*, 14(813), 1-15.
- Hapsari, Fadjriah, Laila D., & Wahyuni, S. (2021). Peran guru dalam memotivasi belajar siswa selama kegiatan pembelajaran jarak jauh. *Research And Development Journal Of Education* 7(1), 210-217.
- Haruna P. (2022). Design, extent of use and usefulness of instructional materials by student teachers on teaching practice – the mentors' assessment. *International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS)*, 6(6), 394-397.
- Hasanah., Faridlotul., Anwar, S., Hartono, A., & Sudadi, U. (2019). Potential use of alkaline activated Indonesian pumice powder as lead adsorbent in solution system. *Sains Tanah* 16(2), 203–15.
- Huda, N. (2017). Manajemen pengembangan kurikulum. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(2), 52-75.
- Ibrahim, N. L. (2022). Identifikasi faktor penghambat penerapan kurikulum merdeka belajar pada tingkat sekolah menengah atas (studi kasus pada SMAN 1 Telaga Biru dan SMAN 3 Gorontalo <https://www.researchgate.net/publication/365946922>

- Idhartono, A. R., & Badi'ah, L. 1. (2022). Strategi praktek pembelajaran kurikulum merdeka, *1*(2), 437-445.
- Jayanti, S., Suprijono, A., & Jacky, M. (2023). Implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 22 Surabaya. *4*(1), 561–566.
- Kasman. & Lubis, S. K. (2022). Teachers' performance evaluation instrument designs in the implementation of the new learning paradigm of the merdeka curriculum. *Journal of Education: Journal of Research Results and Literature Review*, *8*(3), 760-775.
- Kemendikbud. (2019). *Mendikbud tetapkan empat pokok kebijakan pendidikan "merdeka belajar"*
<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/mendikbud-tetapkan-empat-pokok-kebijakan-pendidikan-Merdeka-belajar>.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2020). *Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan republik Indonesia nomor 3 tahun 2020 tentang standar nasional pendidikan tinggi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia (2024). *Kajian akademik kurikulum merdeka*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kristianda, S. D. (2020). *Faktor-faktor penghambat produktivitas kinerja food and beverage department di Hotel JW Marriott Surabaya*. Ahli Madya Thesis, Universitas Megeri Surabaya.
- Laila, R. N., Assunniyah, N., Nugroho, N. S. A., Sari, R. G. P., Suwandi, S., Setiyoningsih, T. (2022). Implementation of pancasila student profile in the merdeka curriculum for high school in sragen regency. *Al Hikmah Journal of Education*, *3*(1), <https://doi.org/10.54168/ahje.v3i1.111>.
- Lodico, M. G., Spaulding, D. T., Voegtle (2006). *Methods in educational research from theory to practice*. United States : Jossey Bass A Willey Imprint.
- Manik, H., Sihite, A. C. B., Sianturi, F., Panjaitan, S. Hutaeruk, A. J. B. (2022). Tantangan menjadi guru matematika dengan kurikulum merdeka belajar di masa pandemi omicron covid-19. *Jurnal Edumapsul*, *6*(1), 328-332. DOI: <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3048>.
- Mantra, I. B. N., Pramerta, I. G. P. A., Arsana, A. A. P., Puspawati, K. R., & Wedasuwari, I. A. M. (2022). Persepsi guru terhadap pentingnya pelatihan pengembangan dan pelaksanaan kurikulum merdeka. *Jurnal Inovasi Penelitian*, *3*(5), 6313–6318.

- Marisa, M. (2021). Curriculum innovation "independent learning" in the era of society 5.0. *Jurnal Sejarah, Pendidikan Dan Humaniora*, 5(1), 66-78
<https://doi.org/10.36526/js.v3i2.e-ISSN>
- Marisana, D., Iskandar, S., & Kurniawan, D. T. (2023). Penggunaan platform merdeka mengajar untuk meningkatkan Kompetensi guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 139–150.
- Marlina, M. (2019). *Panduan pelaksanaan model pembelajaran berdiferensiasi di sekolah Inklusif*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Maulida, U. (2022). Pengembangan modul ajar berbasis kurikulum merdeka. *Tarbawi*, 5(2), 130-138.
- Maulidia, U. (2022). Pengembangan modul ajar berbasis kurikulum merdeka. *E-Journal*, 5(2), 130–138.
- Melani, A., & Gani, E. (2023). Penerapan implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 16 Padang. *Journal of Education and Humanities*, 1(2), 23–32.
- Milles & Huberman. (1992). *Analisis data kualitatif*, Jakarta: Universitas Indonesia Press.
- Meke, K. D. P., Astro, R. B., & Daud, M. H. (2022). Dampak kebijakan merdeka belajar kampus merdeka (mbkm) pada perguruan tinggi swasta di Indonesia. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 675-685.
- Mertasari, N. K N., Widiratini, N. K., & Anggendari, M. D. (2022). Pengembangan bahan ajar embroidery berbasis merdeka belajar kampus merdeka. *Jurnal BOSAPARIS Pendidikan Kesejahteraan Keluarga*, 13(1). 28-36.
<https://doi.org/10.23887/jppkk.v13i1.43939>
- Munna, A. S., Kalam, M. A. (2021). Teaching and learning process to enhance teaching effectiveness: a literature review. *International Journal of Humanities and Innovation (IJHI)*, 4(1), 1-4.
- Munfaati, F., Nasihah, M., Ni'mah, U., Senta, A. N., Tsuroyah, N. A. (2022). A content analysis of english teaching module entitled "practical english". *Journal of English for Academic and Specific Purposes*, 5(2), 323-337.
- Munif, D. N., (2013). Implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Inggris di SMP Negeri 9 Madiun. *An-Nuho*, 2(2).
- Nawawi, S., Antika, R. N., Wijayanti, T. F., & Abadi, S. (2017). Pelatihan pembuatan modul ajar berbasis kurikulum 2013 untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis. In *Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian kepada Masyarakat LPPM Universitas PGRI Madiun*, 42-46.

- Nikmah, S., Istyadji, M., Sari, M. M., & Fahmi. (2023). Analysis of implementation of the merdeka curriculum in science learning at SMP Negeri 4 Hulu Sungai Tengah. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(9), 7339-7345.
- Nilamsari, N. (2014). Memahami studi dokumen dalam penelitian kualitatif. *Wacana*, 13(2), 177-181.
- Ningrum, M., Maghfiroh, & Andriani, R. (2023). Kurikulum merdeka belajar berbasis pembelajaran berdiferensiasi di madrasah ibtidaiyah. *EL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education*, 5(1), 85–100. <https://doi.org/10.33367/jiee.v5i1.3513>
- Noviantari, I., & Agustina, D. A. (2023). Development of teaching modules on independent curriculum implementation. *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series*, 6(1), 465-470.
- Nugrohadhi, S., & Anwar, M. T. (2022). Pelatihan assembler edu untuk meningkatkan keterampilan guru merancang project-based learning sesuai kurikulum merdeka belajar. *Media Penelitian Pendidikan: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, 16(1), 77-80. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26877/mpp.v16i1.11953>
- Nurulaeni, F., & Rahma, A. (2022). Analisis problematika pelaksanaan merdeka belajar matematika. 2(1). <https://ana-nth.e-journal.id/pecu>
- Octavia, N., Astutik, Y., & Rahayu, E. M. (2023). Teachers' teaching strategies for teaching speaking skills at Junior High School. *Borneo Educational Journal*, 5(1).
- OECD. (2010). *PISA 2009 Assessment Framework: key competencies in reading, mathematic and science*. OECD Publishing, 20(8). <https://doi.org/10.1787/9789264062658-EN>
- OECD. (2020a). *Curriculum (Re)Design*. Paris, France: OECD.
- Ornstein, A.C. & Hunkins, F.P. (2018). Curriculum: foundations, principles, and issues. 7th ed. Essex, England: Pearson.
- Olipas, C. N. P. (2022). Students' evaluation of the instructional learning modules for application development and emerging technologies course. *Puissant – A Multidisciplinary Journal*, 4(1), 1074-1089.
- Permendikbudristek. (2022b). Konsep komponen modul ajar. <https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/perkenalan/perangkat-ajar/konsep-komponen-modul-ajar/>
- Pertiwi, A. K., & Pusparini, R. (2021). Vocational high school English teachers perspectives on "merdeka belajar" curriculum. *Edukatif Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 1982-1992. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/672>

- Prahani, B. K., Deta, U. A., Yasir, M., Astutik, S., Pandiangan, P., Mahtari, S., & Mubarak, H. (2020). The concept of "kampus merdeka" in accordance with freire's critical pedagogy. *Studies in Philosophy of Science and Education (SiPOSE)*, 1(1), 21-37. <http://sis:journal.com/index.php/SiPoSE>
- Prawira, Y. A., & Nugraha, F. (2021), Peningkatan kompetensi pedagogik madrasah melalui pelatihan partisipatif secara daring berbasis heuristik. *Aksara : Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 207-315.
- Prihatien., Yatmi., Amin, M. S. & Hadi, Y. A. (2023). Analisis kesulitan guru dalam implementasi kurikulum merdeka di SD Negeri 02 Janapria, 6(1).
- Pritchett, L. & Beatty, A. (2012). *The negative consequences of overambitious curricula in developing countries*. HKS Faculty Research Working Paper Series RWP12-035, John F. Kennedy School of Government, Harvard University.
- Ratnasari, A. G. (2020). *EFL students 'challenges in learning speaking skills: a case study in mechanical engineering*. 5(1).
- Reantaso, L. M., & Digo, G. S. (2022). Teachers' roles, needs, and best practices in modular distance learning modality. *Journal of Open and Distance Learning*, 4(1), 24-37.
- Redana, D. N., & Suprpta, I. N. (2023). Implementasi kurikulum merdeka di SMA Negeri 4 Singaraja, *LOCUS*, 15(1), 77-87.
- Rosyada, A., Syahada, P., & Chanifudin. (2024). Kurikulum merdeka: Dampak peningkatan beban administrasi guru terhadap efektivitas pembelajaran. *Jurnal Inovasi, Evaluasi, dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(2), 238-244.
- Rusdiana, H. A., & Nasihudin. (2019). *Pengembangan perencanaan program pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sarnoto, A. Z. (2024). Model pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka. *Journal on Education*, 6(3), 15928-15939.
- Shaifuddin, S. H., & Nashir, I. M. (2022). A systematic review analysis on module development: systematic review analysis of module development in technical teaching and learning for technical and vocational education systems. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 12(4), 1160-1173.
- Shalihah, N., Waharjani., & Wantini. (2023). Differentiated learning strategies for children's religious-moral values in the kurikulum merdeka. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 6579-6590.
- Sherly, Dharma, E., & Sihombing, H. B. (2020). Merdeka belajar : Kajian literatur. 183–190.

- Sitorus, F. R., & Rahmawati, F. (2024). Tantangan dalam implementasi kurikulum merdeka di sekolah dasar. *Jurnal Belaindika: Pembelajaran dan Inovasi Pendidikan*, 6(1), 16-23.
- Solichin, M. (2016). Implementasi kebijakan pendidikan dan peran birokrasi. *Jurnal Studi Islam*, 6(2).
- Sonzarni., Ismail, M. A., Qolbiyah, A. (2022), Implementation of the independent learning curriculum at the driving school. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*. <https://doi.org/10.31004/jpion.v1i1.1>.
- Subarsono. (2014). *Analisis kebijakan publik: Konsep, teori, dan aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sudaryono. (2017). *Metodologi penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sukmadinata, N. S. (2019). *Pengembangan kurikulum (teori dan praktik)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sumandya, I. W. (2022). Template mahasendika 2022 program studi pendidikan matematika, Universitas Mahasaraswati Denpasar. *Prosiding MAHASENDIKA 2022 Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Mahasaraswati Denpasar*, 35-43.
- Suryaman, M. (2020). Orientasi pengembangan kurikulum merdeka belajar. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 1(11), 13-28. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba/article/view/13357>
- Susanti, H., Fadriat, & Asrora, L. (2023). Problematika implementasi kurikulum merdeka di SMP Negeri 5 Padang Panjang. *Jurnal Keislaman dan Pendidikan*, 3(1), 54-56. DOI: <https://doi.org/10.58578/alays.v3i1.766>.
- Susanti, Y., Islami, S., Ningrum, W. W. K., Nuryadin, & Alim, M. A. B. A. (2021). The gap between teaching modules and classroom practice: A case study of Indonesian primary schools. *Education Journal*, 24(2), 51-60.
- Susilawati, W. O., Apreasta, L., & Septiani, H. (2023). Pengembangan tes formatif dan sumatif pendidikan pancasila dalam kurikulum merdeka di kelas IV di tingkat sekolah dasar. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 8402-8415.
- Susetyo. (2020). Permasalahan implementasi kurikulum merdeka belajar program studi pendidikan bahasa Indonesia FKIP Universitas Bengkulu. 29-43. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba/issue/view/956>.
- Syafi'i, F. F. (2021). Merdeka belajar: sekolah penggerak. *Prosiding seminar Nasional Pendidikan "Merdeka Belajar dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0"*, 46-47.
- Syahria. N. (2022). Pengembangan modal ajar kurikulum merdeka mata pelajaran bahasa Inggris SMK Kota Surabaya. *GRAMASWARA*, 2(2), 49-62.

- Syoleha, I., & Yuliantina, I. (2025). Peran komunitas belajar dalam implementasi kurikulum merdeka di Gugus 11 PKG PAUD. *Jurnal Inovasi, Evaluasi, dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 5(1).
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Taylor, S. (2017). Contested knowledge: A critical review of the concept of differentiation in teaching and learning. *Transforming Teaching WJETT*, 1, 55–68.
- Tomlinson, C. A., & Moon, T. R. (2013). *Assessment and student success in a differentiated classroom*. Virginia USA: ASCD.
- Tonapa, N., & Pamenang, F. D. N. (2022). The development of discovery learningbased teaching module to support student concept mastery on redox. *AIP Conference Proceedings*, 1-5.
- Tracy, S. J. (2020). *Qualitative reseach methods collecting evidence, crafting analysis, communicating impact second edition*.
- Trelease, J. (2019). Jim trelease's read-aloud handbook. 8th ed. New York, NY: Penguin Books.
- UNESCO (2017). *Rethinking schooling for the 21st century: The state of education for peace, sustainable development and global citizenship in Asia*. New Delhi, India: The Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace and Sustainable Development.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: a new social contract for education*. Paris, France: UNESCO.
- Wahyudi, S. A., Siddik, M., & Suhartini, E. (2023). Analisis pembelajaran IPAS dengan penerapan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13(4), 1105-1113.
- Wahyuni, W., Sutanto, B., Supadi, S. (2021). The mediating role of organizational learning in the relationship between organizational commitment and lecturer innovative behaviour. *JRTI (Journal Riset Tindakan Indonesia)*, 6(1), 1-8.
- Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi dalam rangka mewujudkan merdeka belajar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 529–535. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.301>
- Wiguna, I. K. W., & Tristaningrat, M. A. N.(2022). Langkah mempercepat perkembangan kurikulum merdeka belajar. *Edukasi : Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 17–26.
- Yamin, H., Dollah, S., Amri, U. (2021). Problems and solutions for implementing the 2013 curriculum in english lessons in junior high schools. *PINISI Journal of Education*, 1(1).

- Zainuri, A. (2022). Implementation of independent curriculum learning in islamic education and character subjects at MIN 1 Palembang. *Edukasi Islami: Journal Pendidikan Islam*, 11(1), 2614-4018.
DOI:<https://doi.org/10.30868/ei.v11i01.2961>
- Zhang L. J. (2016). Teaching reading and viewing to L2 Learners. *In English Language Teaching Today*, Springer, Cham, 127-141.
- Zulaiha, S., Meldina, T., & Meisin (2022). problematika guru dalam menerapkan kurikulum merdeka belajar. *TERAMPIL*, 9(2), 2355-2925.
<https://doi.org/10.3390/su12104306>.

