

**PROFIL *SUBJECTIVE WELL-BEING* SISWA PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DALAM PERSPEKTIF GENDER**

SKRIPSI



**HADHONA FATMAH SYAKIRA
NIM. 2008105052**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025M / 1446H**

PROFIL *SUBJECTIVE WELL-BEING* SISWA PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DALAM PERSPEKTIF GENDER

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika

UINSSC

HADHONA FATMAH SYAKIRA

NIM. 2008105052

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025M / 1446H

ABSTRAK

PROFIL *SUBJECTIVE WELL-BEING* SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DALAM PERSPEKTIF GENDER

Matematika sering kali dipersepsikan sebagai mata pelajaran yang sulit oleh sebagian besar siswa. Stigma tersebut berdampak pada psikologis siswa di lingkungan sekolah. Dengan demikian, perlu adanya indikator yang mampu menilai kebahagiaan dan kepuasan siswa terhadap pengalaman belajarnya untuk menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan dan nyaman. Salah satu indikator tersebut adalah *subjective well-being*, yang mencerminkan kesejahteraan psikologis siswa dalam konteks pendidikan. Tujuan dari penelitian ini ialah mengetahui tingkat *subjective well-being* siswa dalam pembelajaran matematika, menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhinya, serta melihat perbedaannya berdasarkan gender. Metode penelitian yang diimplementasikan yaitu kuantitatif komparatif dengan pengumpulan data melalui penyebaran kuesioner dari kelima aspek, yaitu kondisi emosional positif, kondisi emosional negatif, psikologis, fisik, dan sosial. Sampel penelitian terdiri atas peserta didik kelas IX yang dipilih berdasarkan teknik *purposive sampling*. Analisis data menerapkan analisis deskriptif, faktor dengan metode *Principal Component Analysis (PCA)*, uji *independent sample t-test*, dan *two way annova*. Temuan penelitian menghasilkan tingkat *subjective well-being* siswa secara umum termasuk kategori kuat, dengan tingkat *subjective well-being* perempuan lebih rendah dibandingkan laki-laki. Analisis faktor menunjukkan bahwa terbentuk dua faktor yaitu faktor satu yang terdiri dari kondisi emosional positif, negatif, fisik dan sosial, sedangkan faktor 2 terdiri dari faktor psikologis. Perbedaan signifikan juga ditemukan dalam kemampuan *subjective well-being* siswa laki-laki juga perempuan, dari temuan uji *independent sample t-test*, menunjukkan adanya pengaruh gender terhadap tingkat *subjective well-being* peserta didik. Begitu pula hasil uji *two way annova* yang menunjukkan perbedaan *subjective well-being* siswa perempuan juga laki-laki. Temuan ini memvalidasi bahwa meskipun umumnya siswa menunjukkan *subjective well-being* di kategori cukup, namun terdapat perbedaan pengalaman berdasarkan gender, khususnya dalam aspek sosial dan psikologis. Penelitian ini berkontribusi terhadap pengembangan pemahaman mengenai *subjective well-being* siswa dalam konteks pembelajaran matematika, serta pentingnya memperhatikan pendekatan berdasarkan gender dalam pembelajaran. Keterbatasan pada penelitian ini antara lain ranah yang dibatasi hanya pada satu sekolah serta tingkat pendidikan menengah pertama, serta penggunaan metode kuantitatif. Oleh karena itu, penelitian lanjutan disarankan untuk mengeksplorasi pendekatan kualitatif dan memperluas variabel yang dikaji, seperti dukungan keluarga, faktor budaya, dan kebijakan pendidikan. Penelitian ini memberikan implikasi praktis bagi guru dan institusi pendidikan dalam menciptakan strategi pembelajaran yang mendukung kesejahteraan siswa secara merata.

Kata kunci: *Subjective Well-Being*, Gender, Pembelajaran Matematika.

ABSTRACT

STUDENTS' SUBJECTIVE WELL-BEING PROFILE IN MATHEMATICS LEARNING FROM A GENDER PERSPECTIVE

Mathematics is considered one of the most difficult subject by students. This has an impact on students' psychology in the school environment. Thus, there is a need for indicators that can assess students' happiness and satisfaction with their learning experience in order to create a comfortable and enjoyable learning environment. One such indicator is subjective well-being, which reflects students' psychological well-being in an educational context. This study aims to determine the level of subjective well-being of students in mathematics learning, analyze the factors that influence it, and see the differences based on gender. The research method used is comparative quantitative with data collection techniques through the distribution of subjective well-being questionnaires which include five aspects, namely positive emotional state, negative emotional state, psychological, physical, and social. The research sample consisted of ninth grade students who were selected based on purposive sampling technique with the slovin formula. Data were analyzed using descriptive analysis, factor analysis with Principal Component Analysis (PCA) method, and independent sample t-test, and two-way annova test. The results showed that the students' level of subjective well-being was generally in the strong category, with male students having a slightly higher level of subjective well-being than female students. Factor analysis showed that two factors were formed: factor one consisting of positive, negative, physical and social emotional states, while factor 2 consisted of psychological factors. Significant differences were also found in the level of subjective well-being between male and female students based on the results of the independent sample t-test with a sig.2- tailed value of 0.000, which indicates the influence of gender on the level of subjective well-being of students. Likewise, the results of the two-way annova show that there are differences in the subjective well-being of male and female students. This finding shows that although in general students show fairly good subjective well-being, there are differences in experience based on gender, especially in social and psychological aspects. This research contributes to the development of understanding of students' subjective well-being in the context of mathematics learning, as well as the importance of paying attention to gender-based approaches in learning. The limitations of this study include the limited scope of only one school and the first level of education, as well as the use of quantitative methods. Therefore, further research is recommended to explore qualitative approaches and expand the variables studied, such as family support, cultural factors, and educational policies. This study provides practical implications for teachers and educational institutions in creating learning strategies that support students' well-being equally.

Keywords: *Subjetive Well-Being, Gender, Mathematics.*

LEMBAR PERSETUJUAN
PROFIL *SUBJECTIVE WELL-BEING* SISWA PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DALAM PERSPEKTIF GENDER

HADHONA FATMAH SYAKIRA
NIM. 2008302152



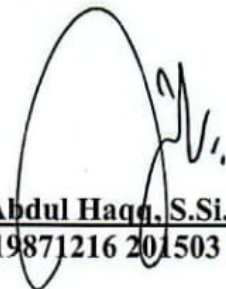
Menyetujui,

Pembimbing I



Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I
NIP. 19850413 201101 1 0 11

Pembimbing II



Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd.
NIP. 19871216 201503 1 004

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Hadhona Fatmah Syakira

NIM : 2008105052

Judul : Profil *Subjective Well-Being* Siswa Pada Pembelajaran Matematika dalam Perspektif Gender

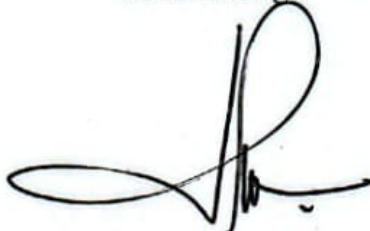
Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

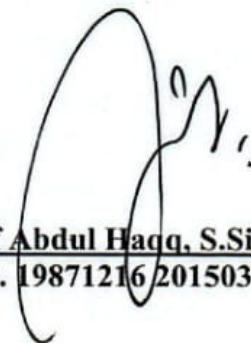
Cirebon, 20 Mei 2025

Pembimbing I



Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I.
NIP. 19850413 201101 1 0 11

Pembimbing II



Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd.
NIP. 19871216 201503 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Hadhona Fatmah Syakira.

NIM : 2008105052

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Profil *Subjective Well-Being* Siswa pada Pembelajaran Matematika dalam Perspektif Gender

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 20 Mei 2025
Pembuat Pernyataan

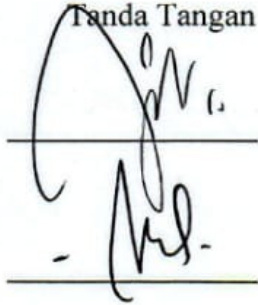


Hadhona Fatmah Syakira
NIM. 2008105052

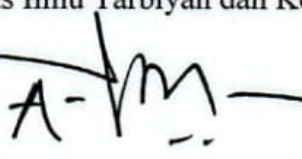
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “*Profil Subjective Well-Being Siswa Pada Pembelajaran Matematika dalam Perspektif Gender*” oleh Hadhona Fatmah Syakira NIM. 2008105052 telah dimunaqasyahkan pada hari Senin tanggal 19 Mei 2025 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd.</u> NIP. 19871216 201503 1 004	<u>21-05-2025</u>	
Sekretaris Jurusan <u>Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si.</u> NIP. 19750402 200604 2 001	<u>23-05-2025</u>	
Penguji I <u>Dr. Saluky, M.Kom.</u> NIP. 19780525 201101 1 006	<u>21-05-2025</u>	
Penguji II <u>Dr. Reza Oktiana Akbar, M.Pd.</u> NIP. 19811022 200501 1 001	<u>22-05-2025</u>	
Pembimbing I <u>Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I.</u> NIP. 19850413 201101 1 011	<u>23-05-2025</u>	
Pembimbing II <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd.</u> NIP. 19871216 201503 1 004	<u>21-05-2025</u>	

Mengetahui,
Plh. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Ayus Ahmad Yusuf, S.E., M.Si.
NIP. 19710801 200003 1 002



RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Hadhona Fatmah Syakira
Tempat/
Tanggal Lahir : Purwakarta, 27 November 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Aang Rahmat Sulaeman, S.Ag.
Nama Ibu : Mulyawati, S.Pd.
Telp./ HP : 085860703358
e-mail : hadhonasyakira@mail.syekhnurjati.ac.id

Alamat Lengkap : Kp. Krajan RT 001 RW 001 Desa Taringgul Tonggoh
Kecamatan Wanayasa Kabupaten Purwakarta Provinsi Jawa
Barat Kode Pos 41174

Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri 1 Taringgul Tonggoh, lulus tahun 2013
2. MTsS YPPA Al-Hikamussalafiyah, lulus tahun 2016
3. MAS Darussalam Kasomalang Subang, lulus tahun 2019
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2025

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Anggota Divisi Informasi dan Komunikasi, Kader Inti Pemuda Anti Narkoba Provinsi Jawa Barat, periode 2023-2025
2. Anggota Kabupaten Purwakarta, *Awarde Beasiswa JABAR Future Leadership Scholarship*, Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat Tahun 2022
3. Tutor Inspiratif Gerakan Mengajar Desa Kabupaten Purwakarta Tahun 2022
4. Sekretaris Daerah JABAR Bergerak Zillenial Kabupaten Purwakarta Tahun 2022
5. Anggota Himpunan Mahasiswa Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, periode 2021-2022.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Profil *Subjective Well-Being* Siswa pada Pembelajaran Matematika dalam Perspektif Gender” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si., Sekretaris Jurusan Tadris Matematika
5. Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Kedua orangtua dan adik-adik tercinta yang tidak lelah mengasihi, menyayangi, mendukung dan mencintai sepenuh hati dengan memberikan

semua do'a, waktu, materi, dukungan moral dan moril yang telah diperjuangkan dan dikorbankan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi dan perkuliahan ini.

9. Keluarga H. Mursyid & H. Muttaqien Family terkhusus Alm. H. Hasan Sadili, Alm. KH. Zaenal Muttaqien dan Alm. Hj. Yayah Ruqoyah yang senantiasa mendukung, mendo'akan, membantu baik secara psikologis maupun materi sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
10. NRP. 1523106010003593 yang telah membantu, mendukung, memotivasi juga mendo'akan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi dan perkuliahan ini.
11. Sahabat Alm. Ghianita, Nindi, Fitria, Een dan wargi kostan Aqilla Syifa, Natalia, Eva dan Aah yang senantiasa mendukung dan membantu penulis dari awal sampai perkuliahan ini selesai.
12. Seluruh keluarga, teman dan rekan kerja.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 20 Juni 2025

Penulis

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Lampiran	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Identifikasi Masalah	6
1. 3. Cakupan Masalah	7
1. 4. Rumusan Masalah	7
1. 5. Tujuan Penelitian	7
1. 6. Manfaat Penelitian	8
1.6.1. Manfaat Teoritis.....	8
1.6.2. Manfaat Praktis	8
BAB II TELAAH PUSTAKA	10
2. 1. Kajian Teori	10
2.1.1. <i>Subjective Well-Being</i>	10
2.1.2. Pembelajaran Matematika.....	16
2.1.3. Gender dalam Pembelajaran Matematika	19
2. 2. Kajian Penelitian Tedahulu yang Relevan	23
2.2.1. Kajian Relevan Terkait <i>Subjective Well-Being</i>	23
2.2.2. Kajian Relevan Terkait Pembelajaran Matematika	25
2.2.3. Kajian Relevan Terkait Gender dalam Pembelajaran Matematika	25
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	26
2. 4. Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3. 1. Jenis Penelitian.....	29

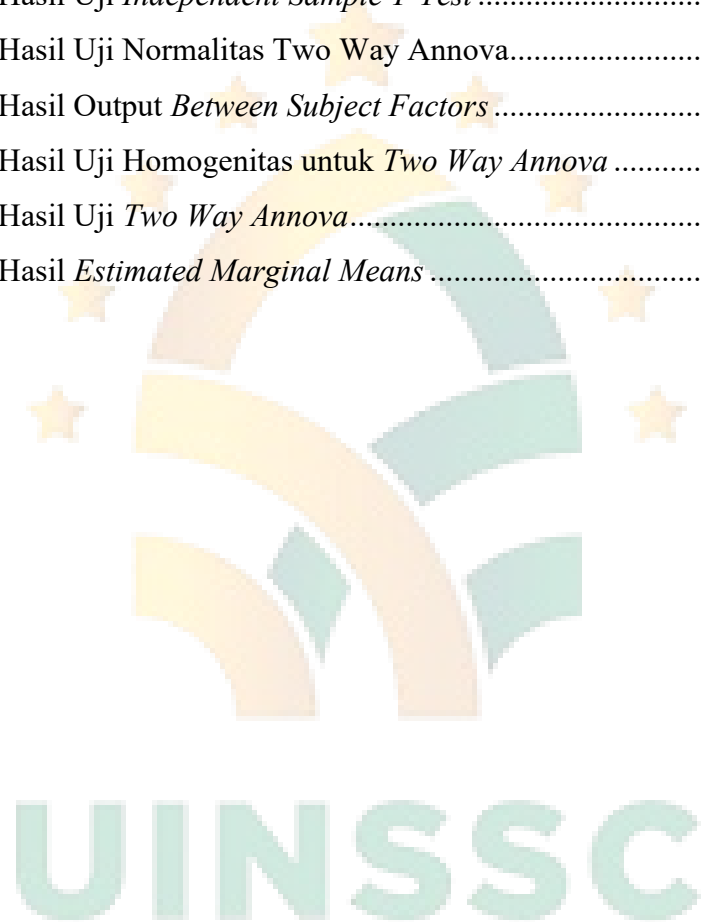
3. 2.	Tempat dan Waktu Penelitian	31
3.2.1.	Tempat Penelitian	31
3.2.2.	Waktu Penelitian	32
3. 3.	Prosedur Penelitian.....	33
3.3.1.	Tahapan Penelitian.....	33
3.3.2.	Peta Alur Prosedur Penelitian	35
3. 4.	Populasi dan Sampel Penelitian	37
3.4.1.	Populasi Penelitian.....	37
3.4.2.	Sampel Penelitian.....	38
3. 5.	Definisi Operasional Variabel.....	39
3.5.1.	Variabel Bebas/ <i>Independent</i> (X).....	40
3.5.2.	Variabel Terikat/ <i>Dependent</i> (Y)	40
3. 6.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	41
3.6.1.	Instrumen Penelitian	41
3.6.2.	Teknik Pengumpulan Data.....	44
3. 7.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	45
3.7.1.	Uji Validitas	45
3.7.2.	Uji Reliabilitas	48
3. 8.	Teknik Analisis Data.....	49
3.8.1.	Analisis Deskriptif	49
3.8.2.	Analisis Faktor	50
3.8.3.	Uji <i>Independent Sample T Test</i>	53
3.8.4.	Uji <i>Annova Dua Jalur/Two Way Annova</i>	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		56
4. 1.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	56
4.1.1.	Tingkat <i>Subjective Well-Being</i> Siswa Berdasarkan Gender	56
4.1.2.	Analisis Faktor yang Mempengaruhi <i>Subjective Well-Being</i> Siswa dalam Pembelajaran Matematika	69
4.1.3.	Perbedaan <i>Subjective Well-Being</i> berdasarkan Gender Siswa dalam Pembelajaran Matematika	75

4.1.4.	Perbedaan <i>Subjective Well-Being</i> berdasarkan Uji Annova Dua Jalur	77
4. 2.	Pembahasan.....	80
4.2.1.	Tingkat <i>Subjective Well-Being</i> Siswa	80
4.2.2.	Analisis Faktor yang Mempengaruhi <i>Subjective Well-Being</i> Siswa dalam Pembelajaran Matematika	81
4.2.3.	Analisis Perbedaan <i>Subjective Well-Being</i> Siswa Berdasarkan Gender dalam Pembelajaran Matematika	84
BAB V	Kesimpulan	87
5. 1.	Kesimpulan	87
5. 2.	Keterbatasan Penelitian.....	87
5. 3.	Saran dan Rekomendasi	88
Daftar Pustaka		90
Lampiran-lampiran.....		99

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel II. 1 Aspek <i>Subjective Well-Being</i> dalam Pembelajaran Matematika.....	14
Tabel III. 1 Desain Penelitian.....	30
Tabel III. 2 Waktu Penelitian	32
Tabel III. 3 Data Populasi Siswa Kelas IX SMP IT Al-Burhany	38
Tabel III. 4 Kisi – Kisi Instrumen Penelitian	42
Tabel III. 5 Validator Ahli	46
Tabel III. 6 Hasil Uji Validitas Aiken.....	47
Tabel III. 7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	49
Tabel III. 8 Kategorisasi Skor Angket	50
Tabel IV. 1 Data Sampel Penelitian.....	56
Tabel IV. 2 Hasil <i>Descriptive Statistics</i>	56
Tabel IV. 3 Kategorisasi Skor <i>Subjective Well-Being</i> Siswa.....	58
Tabel IV. 4 Kategorisasi Tingkat <i>Subjective Well-Being</i> Siswa Perempuan.....	59
Tabel IV. 5 Kategorisasi Tingkat <i>Subjective Well-Being</i> Siswa Laki-Laki	60
Tabel IV. 6 Hasil Skor Dimensi Kondisi Emosional Positif Siswa Perempuan	62
Tabel IV. 7 Hasil Skor Dimensi Kondisi Emosional Positif Siswa Laki-Laki	62
Tabel IV. 8 Hasil Skor Dimensi Kondisi Emosional Negatif Siswa Perempuan...	63
Tabel IV. 9 Hasil Skor Dimensi Kondisi Emosional Negatif Siswa Laki-Laki.....	63
Tabel IV. 10 Hasil Skor Dimensi Psikologis Siswa Perempuan.....	64
Tabel IV. 11 Hasil Skor Dimensi Psikologis Siswa Laki-Laki.....	64
Tabel IV. 12 Hasil Skor Dimensi Fisik Siswa Perempuan	65
Tabel IV. 13 Hasil Skor Dimensi Fisik Siswa Laki-Laki	65
Tabel IV. 14 Hasil Skor Dimensi Sosial Siswa Perempuan.....	66
Tabel IV. 15 Hasil Skor Dimensi Sosial Siswa Laki-Laki.....	66
Tabel IV. 16 Hasil Persentase Aspek <i>Subjective Well-Being</i> Siswa.....	67
Tabel IV. 17 Hasil Uji <i>KMO</i> dan <i>Barlett's Test</i>	69
Tabel IV. 18 Hasil Uji <i>MSA</i>	70
Tabel IV. 19 Hasil <i>Communalities</i>	70
Tabel IV. 20 Hasil <i>Variance Explained</i>	71

Tabel IV. 21 Hasil <i>Component Matrix</i>	72
Tabel IV. 22 Hasil <i>Rotated Component Matrix</i>	73
Tabel IV. 23 Hasil Faktor Terbentuk	74
Tabel IV. 24 Hasil <i>Component Transformation Matrix</i>	74
Tabel IV. 25 Hasil Uji Normalitas	75
Tabel IV. 26 Hasil Uji Homogenitas.....	76
Tabel IV. 27 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	76
Tabel IV. 28 Hasil Uji Normalitas Two Way Anova.....	77
Tabel IV. 29 Hasil Output <i>Between Subject Factors</i>	78
Tabel IV. 30 Hasil Uji Homogenitas untuk <i>Two Way Anova</i>	78
Tabel IV. 31 Hasil Uji <i>Two Way Anova</i>	79
Tabel IV. 32 Hasil <i>Estimated Marginal Means</i>	79



UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar I. 1 Data Literasi Matematika pada PISA tahun 2018 dan 2022.....	3
Gambar II. 1 Kerangka Pemikiran	27
Gambar III. 1 Diagram Alur Penelitian.....	36
Gambar IV. 1 Kategorisasi Tingkat <i>Subjective Well-Being</i> Siswa	61
Gambar IV. 2 Tingkat <i>Subjective Well-Being</i> Siswa Berdasarkan Dimen	68
Gambar IV. 3 Hasil <i>Screeplot</i>	72



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Literature Review	99
Lampiran 2 Kisi – Kisi Instrumen <i>Subjective Well-Being</i>	109
Lampiran 3 Instrumen Penelitian	112
Lampiran 4 Lembar Validasi Instrumen Profil <i>Subjective Well-Being</i> Siswa pada Pembelajaran Matematika dalam Perspektif Gender	115
Lampiran 5 Hasil Angket <i>Subjective Well-Being</i> Siswa	133
Lampiran 6. Administrasi Penelitian	137
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian.....	139
Lampiran 8 Perbandingan Kajian Penelitian Terdahulu	140

