

**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN CPA
(*CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT*) TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA**

SKRIPSI



**FAIZAH FIRASYAN
NIM. 2108105014**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025 M / 1446 H**

PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN CPA
(*CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT*) TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika



FAIZAH FIRASYAN
NIM. 2108105014

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025 M / 1446 H

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN CPA (*CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT*) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

Kemampuan pemecahan masalah matematis merupakan salah satu kompetensi penting yang perlu dimiliki siswa dalam menghadapi tantangan pembelajaran abad 21. Namun, kenyataannya kemampuan ini masih tergolong rendah di kalangan siswa, baik berdasarkan hasil asesmen internasional maupun penelitian lokal. Masalah ini mendorong perlunya pendekatan pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan tahapan perkembangan kognitif siswa. Salah satu pendekatan pembelajaran yang diyakini mampu menjawab tantangan tersebut adalah pendekatan pembelajaran CPA (*Concrete Pictorial Abstract*), yang menekankan pembelajaran bertahap dari konkret ke representasi gambar hingga abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) respon siswa terhadap penerapan pendekatan pembelajaran CPA, (2) kemampuan pemecahan masalah matematis siswa setelah penerapan pendekatan pembelajaran CPA, (3) pengaruh setelah penerapan pendekatan pembelajaran CPA terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain penelitian *quasi experimental* berbentuk *post-test only control group design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Sumber tahun ajaran 2024/2025 yang berjumlah 439 orang siswa. Sampel penelitian ini adalah kelas X-10 dengan jumlah siswa 36 dan X-12 dengan jumlah siswa 35, yang dipilih melalui teknik *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes berupa soal uraian. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Respon siswa terhadap penerapan pendekatan pembelajaran CPA tergolong sangat positif, dengan rata-rata persentase angket sebesar 86,34%. (2) Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa setelah penerapan pendekatan pembelajaran CPA berada pada kriteria baik sekali, dengan rata-rata nilai *post-test* sebesar 90,11. (3) Penerapan pendekatan pembelajaran CPA berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan pemecahan matematis siswa.

Kata kunci: Pendekatan Pembelajaran, *Concrete Pictorial Abstract*, Pemecahan Masalah, Matematika.

ABSTRACT

THE EFFECT OF APPLYING THE CPA (CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT) LEARNING APPROACH ON STUDENTS' MATHEMATICAL

Mathematical problem solving ability is one of the important competencies that students need to have in facing the challenges of 21st century learning. However, in reality, this ability is still relatively low among students, both based on international assessment results and local research. This problem encourages the need for effective learning approaches that are in accordance with the stages of students' cognitive development. One learning approach that is believed to be able to answer these challenges is the CPA (Concrete Pictorial Abstract) learning approach, which emphasizes gradual learning from concrete to pictorial representation to abstract. This study aims to determine: (1) students' response to the application of CPA learning approach, (2) students' mathematical problem solving ability after the application of CPA learning approach, (3) the effect after the application of CPA learning approach on students' mathematical problem solving ability. This research used quantitative method with quasi experimental research design in the form of post-test only control group design. The research population was all X grade students of SMA Negeri 1 Sumber in the academic year 2024/2025 which amounted to 438 students. The samples of this study were class X-10 with 36 students and X-12 with 35 students, which were selected through cluster random sampling technique. Data collection techniques using questionnaires and tests in the form of description questions. The results of this study showed that: (1) Students' responses to the application of the CPA learning approach were classified as very positive, with an average questionnaire percentage of 86.34%. (2) Students' mathematical problem solving ability after the application of the CPA learning approach is in excellent criteria, with an average post-test score of 90.11. (3) The application of the CPA learning approach has a significant effect on students' mathematical problem solving ability.

Keywords: Learning Approach, Concrete Pictorial Abstract, Problem Solving, Mathematics.

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN CPA
(*CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT*) TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA**



FAIZAH FIRASYAN

NIM. 2108105014

UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'N' followed by several vertical lines and a small 's' at the end.

Nurma Izzati, M.Pd.
NIP. 19841223 201101 2 011

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized 'R' followed by a horizontal line and a small 'a' at the end.

Dr. Reza Oktiana Akbar, M.Pd.
NIP. 19811022 200501 1 001

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Faizah Firasyan

NIM : 2108105014

Judul : Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran CPA (*Concrete Pictorial Abstract*) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa

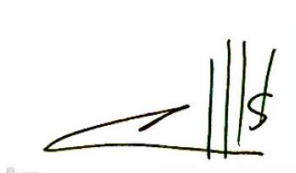
Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

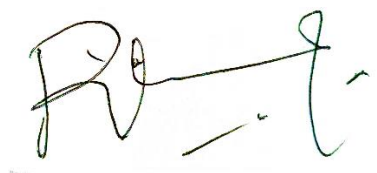
Cirebon, 15 Mei 2025

Pembimbing I

Pembimbing II



Nurma Izzati, M.Pd.
NIP. 19841223 201101 2 011



Dr. Reza Oktiana Akbar, M.Pd.
NIP. 19811022 200501 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Faizah Firasyan

NIM : 2108105014

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran CPA
(Concrete Pictorial Abstract) terhadap Kemampuan
Pemecahan Masalah Matematis Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 15 Mei 2025
Pembuat Pernyataan,

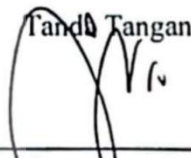
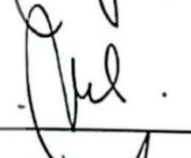
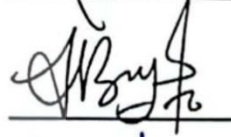


Faizah Firasyan
NIM. 2108105014

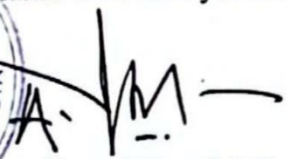
LEMBAR PENGESAHAN

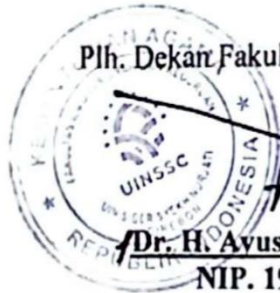
Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran CPA (*Concrete Pictorial Abstract*) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa” oleh Faizah Firasyan NIM. 2108105014 telah dimunaqasyahkan pada hari Selasa tanggal 20 Mei 2025 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd.</u> NIP. 19871216 201503 1 004	10-06-2025	
Sekretaris Jurusan <u>Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si.</u> NIP. 19750402 200604 2 001	28-05-2025	
Penguji I <u>Bayu Sukmaangara, M.Pd.</u> NIP. 19880127202203 1 001	28-05-2025	
Penguji II <u>Toheri, S.Si., M.Pd.</u> NIP. 19730716200003 1 002	28-05-2025	
Pembimbing I <u>Nurma Izzati, M.Pd.</u> NIP. 19841223 201101 2 011	28-05-2025	
Pembimbing II <u>Dr. Reza Oktiana Akbar, M.Pd.</u> NIP. 19811022 200501 1 001	28-05-2025	

Mengetahui,
Plh. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Ayus Ahmad Yusuf, S.E., M.Si.
NIP. 19710801 200003 1 002



RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Faizah Firasyan
Tempat/ Tanggal Lahir : Cirebon, 10 Oktober 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Rajid
Nama Ibu : Yanti
Telp./ HP : 081318135203
e-mail : firafaizah@gmail.com

Alamat Lengkap : Blok Blancir Kulon RT.001/RW.001 Desa Cempaka
Kecamatan Talun Kabupaten Cirebon Provinsi Jawa Barat

Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri 1 Cempaka, lulus tahun 2015
2. SMP Negeri 1 Kedawung, lulus tahun 2018
3. SMA Negeri 1 Sumber, lulus tahun 2021
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2025

Pengalaman menyajikan makalah/ Hasil Karya/ prestasi akademik

1. Menulis artikel dengan judul “*The Influence of Mathematical Representation Ability and Spatial Ability on Students’ Mathematics Learning Outcomes in Terms of Gender*” terbit pada *Journal of Mathematics Instruction, Social Research and Opinion* vol. 10 no. 2 hal. 371-386.
2. Juara 3 Lomba MTQ dalam rangka kegiatan *Math Competition* yang diselenggarakan oleh HIMKA pada tahun 2022.

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. *Volunteer* Liga Matematika dan Seminar Nasional XXIII tahun 2023-2024.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran CPA (*Concrete Pictorial Abstract*) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M.Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika.
4. Dr. Hj. Indah Nursupriah, M.Si., Sekretaris Jurusan Tadris Matematika.
5. Nurma Izzati, M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Dr. Reza Oktiana Akbar, M.Pd., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Kedua orang tua saya yang sangat berjasa dalam menunjang pendidikan saya.
9. Semua pihak yang telah membantu saya dalam memudahkan terlaksananya penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 15 Mei 2025
Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar.....	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Gambar	xvi
Daftar Lampiran.....	xvii
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang.....	1
1. 2. Identifikasi Masalah.....	6
1. 3. Batasan Masalah	6
1. 4. Rumusan Masalah.....	7
1. 5. Tujuan Penelitian.....	7
1. 6. Manfaat Penelitian.....	8
1.6.1. Manfaat Teoritis.....	8
1.6.2. Manfaat Praktis	8
Bab II Telaah Pustaka dan Kerangka Teori.....	10
2. 1. Kajian dan Kerangka Teori	10
2.1.1. Pendekatan Pembelajaran CPA (<i>Concrete Pictorial Abstract</i>)	10
2.1.2. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	18
2.1.3. Kerangka Teoritis.....	27
2. 2. Penelitian Relevan	27
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	30
2. 4. Hipotesis Penelitian	32
Bab III Metode Penelitian.....	33
3. 1. Tempat dan Waktu Penelitian	33
3.1.1. Tempat Penelitian.....	33
3.1.2. Waktu Penelitian.....	33
3. 2. Metode dan Desain Penelitian	34

3.2.1.	Metode Penelitian.....	34
3.2.2.	Desain Penelitian.....	35
3. 3.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	36
3.3.1.	Populasi	36
3.3.2.	Sampel	37
3. 4.	Variabel Penelitian.....	37
3.4.1.	Variabel Bebas	37
3.4.2.	Variabel Terikat	37
3. 5.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	38
3.5.1.	Teknik Pengumpulan Data	38
3.5.2.	Instrumen Pengumpulan Data.....	38
3. 6.	Uji Coba Instrumen.....	42
3.6.1.	Validitas Instrumen	42
3.6.2.	Reliabilitas	43
3.6.3.	Daya Pembeda	44
3.6.4.	Taraf Kesukaran.....	46
3. 7.	Teknik Analisis Data.....	48
3.7.1.	Uji Prasyarat	48
3.7.2.	Uji Hipotesis	49
Bab IV	Hasil dan Pembahasan.....	51
4. 1.	Deskripsi Hasil Penelitian	51
4.1.1.	Deskripsi Data Angket Respon Siswa terhadap Penerapan Pendekatan Pembelajaran CPA.....	51
4.1.2.	Deskripsi Data Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	58
4.1.3.	Uji Prasyarat	62
4.1.4.	Uji Hipotesis	64
4. 2.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	66
4.2.1.	Respon Siswa terhadap Penerapan Pendekatan Pembelajaran CPA dalam Mata Pelajaran Matematika	66
4.2.2.	Penerapan Pendekatan Pembelajaran CPA terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	67

4.2.3. Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran CPA terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	69
Bab V Kesimpulan	72
5. 1. Kesimpulan.....	72
5. 2. Saran	73
Daftar Pustaka	74
Lampiran-lampiran	81



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1	Penelitian Terdahulu 29
Tabel 3. 1	Rencana Waktu Penelitian.....33
Tabel 3. 2	Desain Penelitian 35
Tabel 3. 3	Jumlah Populasi 36
Tabel 3. 4	Kisi-kisi Angket Respon 39
Tabel 3. 5	Pedoman Penskoran Angket..... 40
Tabel 3. 6	Kriteria Penilaian Angket..... 40
Tabel 3. 7	Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis 41
Tabel 3. 8	Kriteria Penilaian Tes 41
Tabel 3. 9	Kriteria Validitas Instrumen..... 42
Tabel 3. 10	Rekapitulasi Validitas Butir Soal Uji Coba Instrumen Tes 43
Tabel 3. 11	Kriteria Reliabilitas..... 44
Tabel 3. 12	Reliabilitas Butir Soal Uji Coba Instrumen Tes 44
Tabel 3. 13	Kriteria Daya Beda 45
Tabel 3. 14	Daya Pembeda Butir Soal Uji Coba Instrumen Tes 45
Tabel 3. 15	Kriteria Tingkat Kesukaran..... 46
Tabel 3. 16	Tingkat Kesukaran Butir Soal Uji Coba Instrumen Tes 47
Tabel 3. 17	Rekapitulasi Uji Coba Instrumen Tes..... 47
Tabel 4. 1	Skor Angket Respon Siswa terhadap Penerapan Pendekatan Pembelajaran CPA.....52
Tabel 4. 2	Hasil Perhitungan Skala Respon Siswa terhadap Penerapan Pendekatan Pembelajaran CPA berdasarkan Aspek Minat..... 53
Tabel 4. 3	Hasil Perhitungan Skala Respon Siswa terhadap Penerapan Pendekatan Pembelajaran CPA berdasarkan Aspek Motivasi 54
Tabel 4. 4	Hasil Perhitungan Skala Respon Siswa terhadap Penerapan Pendekatan Pembelajaran CPA berdasarkan Aspek Kepuasan... 55
Tabel 4. 5	Hasil Perhitungan Skala Respon Siswa terhadap Penerapan Pendekatan Pembelajaran CPA berdasarkan Aspek Penilaian.... 56

Tabel 4. 6	Hasil Perhitungan Skala Respon Siswa terhadap Penerapan Pendekatan Pembelajaran CPA berdasarkan Aspek Tanggapan. 57
Tabel 4. 7	Rekapitulasi Persentase Respon Siswa terhadap Penerapan Pendekatan Pembelajaran CPA 57
Tabel 4. 8	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Eksperimen..... 59
Tabel 4. 9	Nilai Rata-rata Kelas Eksperimen 60
Tabel 4. 10	Distribusi Frekuensi dan Persentase Tes Kelas Eksperimen..... 60
Tabel 4. 11	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Kontrol 61
Tabel 4. 12	Nilai Rata-rata Kelas Kontrol..... 61
Tabel 4. 13	Distribusi Frekuensi dan Persentase Tes Kelas Kontrol 62
Tabel 4. 14	Uji Normalitas 63
Tabel 4. 15	Uji Homogenitas..... 64
Tabel 4. 16	Hasil Uji <i>Independent Sample t-Test</i> 65

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Teoritis	27
Gambar 2. 2 Kerangka Pemikiran.....	32
Gambar 4. 1 Grafik Persentase Angket Respon Siswa terhadap Penerapan Pendekatan Pembelajaran CPA.....	58
Gambar 4. 2 Perbandingan Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	<i>Literature Review</i>	81
Lampiran 2	Perangkat Pembelajaran	90
Lampiran 3	Pengumpulan Data.....	166
Lampiran 4	Hasil Analisis Penelitian	206
Lampiran 5	Dokumen Penelitian.....	222

