

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
DAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DITINJAU
DARI KEPERCAYAAN DIRI SISWA**

SKRIPSI



**ISTIANA
NIM. 2108105019**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025M / 1446H**

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
DAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DITINJAU
DARI KEPERCAYAAN DIRI SISWA

SKRIPSI



Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

ISTIANA
NIM. 2108105019

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025M / 1446H

ABSTRAK

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DITINJAU DARI KEPERCAYAAN DIRI SISWA

Kepercayaan diri memiliki peran penting dalam kemampuan pemecahan masalah matematis dan pemahaman konsep matematis siswa. Penelitian ini bertujuan: (1) mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis siswa berdasarkan tingkat kepercayaan diri mereka, (2) mengetahui pemahaman konsep matematis siswa berdasarkan tingkat kepercayaan diri mereka, (3) menganalisis kemampuan pemecahan masalah matematis dan pemahaman konsep matematis ditinjau dari kepercayaan diri siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan *mixed methods* dengan desain *convergent*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X dan XI dengan jumlah 70 siswa di SMA Muhammadiyah Kedawung Kabupaten Cirebon tahun pelajaran 2024/2025. Sampel penelitian yang diambil adalah 40 siswa dari 2 kelas yang ada di kelas X, dengan 20 siswa kelas X A dan 20 siswa kelas X B. Teknik pengumpulan data menggunakan tes berupa soal uraian, angket dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan analisis kuantitatif yang berupa uji korelasi diperkuat dengan analisis kualitatif. Hasil penelitian ini: (1) membuktikan adanya hubungan positif dan signifikan antara kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan tingkat kepercayaan diri mereka. Siswa dengan kepercayaan diri tinggi menunjukkan kemampuan pemecahan masalah yang lebih baik, ditandai dengan proaktivitas dalam mencari solusi dan ketekunan dalam menghadapi tantangan, (2) menunjukkan hubungan positif dan signifikan antara kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dengan tingkat kepercayaan diri. Siswa dengan kepercayaan diri tinggi memiliki pemahaman konsep yang lebih baik dan lebih percaya diri dalam menjelaskan konsep kepada orang lain, (3) terdapat hubungan positif dan signifikan antara kemampuan pemecahan masalah matematis, pemahaman konsep matematis, dan kepercayaan diri siswa. Ketiga variabel saling berkaitan erat, di mana peningkatan salah satu variabel berdampak positif pada dua variabel lainnya. Penguasaan konsep merupakan dasar pemecahan masalah, dan kepercayaan diri menjadi landasan untuk menjalankan kedua kemampuan tersebut.

Kata kunci: Kemampuan, Pemecahan Masalah, Pemahaman Konsep, dan Kepercayaan Diri.

ABSTRACT

ANALYSIS OF MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING ABILITY AND MATHEMATICAL CONCEPT UNDERSTANDING FROM STUDENTS' SELF-CONFIDENCE

Self-confidence plays an important role in students' mathematical problem solving ability and mathematical concept understanding. This study aims to: (1) to know students' mathematical problem solving ability based on their confidence level, (2) to know students' mathematical concept understanding based on their confidence level, (3) to analyze students' mathematical problem solving ability and mathematical concept understanding based on their confidence. This research used a mixed methods approach with a convergent design. The study population was all X and XI grade students with a total of 70 students at SMA Muhammadiyah Kedawung, Cirebon Regency in the 2024/2025 academic year. The research sample taken was 40 students from 2 classes in class X, with 20 students in class X A and 20 students in class X B. The data collection technique used a test in the form of description questions. Data collection techniques using tests in the form of description questions, questionnaires and interviews. Data analysis techniques use quantitative analysis in the form of correlation tests reinforced by qualitative analysis. The results of this study: (1) proved a positive and significant relationship between students' mathematical problem solving ability and their level of self-confidence. Students with high self-confidence showed better problem solving ability, characterized by proactivity in finding solutions and perseverance in facing challenges, (2) showed a positive and significant relationship between students' mathematical concept understanding ability and self-confidence level. Students with high self-confidence have a better understanding of concepts and are more confident in explaining concepts to others, (3) there is a positive and significant relationship between mathematical problem solving ability, understanding of mathematical concepts, and student self-confidence. The three variables are closely related, where an increase in one variable has a positive impact on the other two variables. Concept mastery is the basis of problem solving, and self-confidence is the foundation for carrying out both abilities.

Keywords: Ability, Problem Solving, Conceptual Understanding, and Self-Confidence.

LEMBAR PERSETUJUAN
ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
DAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DITINJAU
DARI KEPERCAYAAN DIRI SISWA



Menyetujui,

Pembimbing I

Yandi Heryandi, M.Pd
NIP. 19820616 202321 1 014

Pembimbing II

Herlinda Nurafwa Sofhya, M.Si
NIP. 19930415 201903 2 077

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : ISTIANA

NIM : 2108105019

Judul : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Kepercayaan Diri Siswa

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 13 Mei 2025

Pembimbing I



Yandi Heryandi, M.Pd
NIP. 19820616 202321 1 014

Pembimbing II



Herlinda Nurafwa Sofhya, M.Si
NIP. 19930415 201903 2 077

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : ISTIANA

NIM : 2108105019

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Kepercayaan Diri Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 13 Mei 2025
Pembuat Pernyataan,

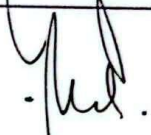
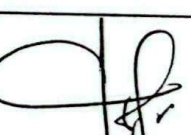
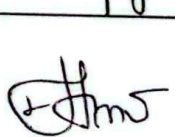


Istiana
NIM. 2108105019

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Kepercayaan Diri Siswa” oleh Istiana NIM. 2108105019 telah dimunaqasyahkan pada hari Jum’at tanggal 23 Mei 2025 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd.</u> NIP. 19871216 201503 1 004	11 - 06 - 2025	
Sekretaris Jurusan <u>Dr.Hj. Indah Nursuprianah, M.Si.</u> NIP. 19750402 200604 2 001	11 - 06 - 2025	
Penguji I <u>Dr. Saluky, M.Kom.</u> NIP. 19780525 201101 1 006	10 - 06 - 2025	
Penguji II <u>Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I.</u> NIP. 19850413 2011011 011	10 - 06 - 2025	
Pembimbing I <u>Yandi Hervandi, M.Pd.</u> NIP. 19820616 202321 1 014	11 - 06 - 2025	
Pembimbing II <u>Herlinda Nurafwa Sofhya, M.Si.</u> NIP. 19930415 201903 2 077	10 - 06 - 2025	

Mengetahui,
Plh. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



/ Dr. H. Ayus Ahmad Yusuf, S.E., M.Si.
NIP. 19710801 200003 1 002

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : ISTIANA
Tempat/ Tanggal Lahir : Cirebon, 27 Maret 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Abdul Manaf
Nama Ibu : Kapsah
Telp./ HP : 087762967243
e-mail : istianamanaf@gmail.com

Alamat Lengkap : Jalan Ki Ageng Tapa Blok Masjid RT/RW 03/02 Desa Dawuan Kecamatan Tengah Tani Kabupaten Cirebon

Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri 1 Dawuan, lulus tahun 2015
2. SMP Negeri 1 Kedawung , lulus tahun 2018
3. MAN 1 Cirebon, lulus tahun 2021
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun

Pengalaman menyajikan makalah/ Hasil Karya/ prestasi akademik

1. Mendapatkan juara/ penghargaan 2- pada kejuaraan/ kegiatan Lomba Tari Kontemporer pada Tingkat Jurusan Tadris Matematika.

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Pengurus Himka Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, periode 2022-2024.
2. Pengurus SEMA-I Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon, periode 2024-2025.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Kepercayaan Diri Siswa” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Hj. Indah Nursupriana, M.Si., sekretaris jurusan Tadris Matematika
5. .Yandi Heryandi, M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Herlinda Nurafwa Sofhya, M.Si., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Cinta pertama dan penyemangat dalam hidup, yaitu ayahanda alm. Abdul Manaf yang belum sempat melihat putri satu-satunya menggunakan baju toga yang beliau harapkan. Dan perempuan panutan dalam hidup peneliti, yaitu

ibunda Kapsah yang selalu menjadi contoh baik untuk putri satu-satunya. Beliau yang membimbing peneliti setelah ayah tiada, dan selalu menjadi sosok ibunda yang kuat.

9. Dzul Fikri dan Fathul Bari sebagai donatur segala hal yang menunjang karir pendidikan seorang Istiana
10. Seluruh teman baik di organisasi, kampus, dan rumah yang banyak membantu peneliti agar tetap waras dalam pengerjaan skripsi ini.
11. Seluruh idol kpop, yaitu BTS, ENHYPEN, TXT, dan SEVENTEEN terutama J-Hope, Jungwon, Heuningkai, dan Joshua yang selalu memberi keceriaan dalam karyanya yang memberi semangat bagi peneliti untuk bekerja keras dan berusaha semaksimal mungkin.
12. Aplikasi Weplay yang sudah memberikan saya hiburan dan teman, sehingga saya mengalami kemalasan dalam mengerjakan skripsi ini.
13. Seluruh pihak yang telah membantu dan mendukung yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan..

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 13 Mei 2025

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lampiran.....	xvi
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Identifikasi Masalah.....	7
1. 3. Batasan Masalah.....	7
1. 4. Rumusan Masalah	7
1. 5. Tujuan Penelitian	8
1. 6. Manfaat Penelitian	8
Bab II Kajian Teori, Kerangka Teoretis, dan Kerangka Berpikir	10
2. 1. Kajian Teori	10
2.1.1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	10
2.1.2. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	17
2.1.3. Kepercayaan Diri	24
2. 2. Kerangka Teori.....	32
2. 3. Kajian Penelitian Relevan Terdahulu.....	33
2. 4. Kerangka Berpikir.....	44
2. 5. Hipotesis Penelitian.....	45
Bab III Metode penelitian.....	46
3. 1. Desain Penelitian.....	46
3. 2. Subjek Penelitian.....	47
3. 3. Tempat dan Waktu Penelitian	47
3. 4. Teknik Pengumpulan Data	48
3. 5. Instrumen Penelitian.....	51
3. 6. Validitas dan Reliabilitas	56

3. 7.	Teknik Analisis Data.....	67
3.7.1.	Analisis Kuantitatif	67
3.7.2.	Analisis Kualitatif	70
Bab IV	Hasil Penelitian dan Pembahasan	72
4. 1.	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Berdasarkan Tingkat Kepercayaan Diri	72
4. 2.	Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Berdasarkan Tingkat Kepercayaan Diri	84
4. 3.	Hubungan Antara Kemampuan Pemecahan Masalah dan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Kepercayaan Diri	93
4. 4.	Pembahasan.....	100
Bab V	Penutup	108
5. 1.	Simpulan	108
5. 2.	Keterbatasan.....	109
5. 3.	Saran.....	109
Daftar Pustaka		111
Lampiran-lampiran.....		123

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1	Penelitian Relevan Terdahulu36
Tabel 3. 1	Populasi Penelitian47
Tabel 3. 2	Pelaksanaan Penelitian48
Tabel 3. 3	Kisi-kisi Angket Kepercayaan Diri51
Tabel 3. 4	Rentang Skor Tingkat Kepercayaan Diri52
Tabel 3. 5	Kisi-kisi TKPM53
Tabel 3. 6	Kisi-kisi TKPK54
Tabel 3. 7	Pedoman Wawancara55
Tabel 3. 8	Rata-rata Indeks Instrumen Angket57
Tabel 3. 9	Rata-rata Indeks Instrumen TKPM57
Tabel 3. 10	Rata-rata Indeks Instrumen TKPK58
Tabel 3. 11	Rata-rata Indeks Instrumen Pedoman Wawancara58
Tabel 3. 12	Interpretasi Kriteria Tes59
Tabel 3. 13	Hasil Validitas TKPM60
Tabel 3. 14	Hasil Validitas TKPK60
Tabel 3. 15	Nilai Cornbach's Alpha62
Tabel 3. 16	Hasil Reliabilitas TKPM62
Tabel 3. 17	Hasil Reliabilitas TKPK62
Tabel 3. 18	Tingkat Kesukaran63
Tabel 3. 19	Hasil Tingkat Kesukaran TKPM64
Tabel 3. 20	Hasil Tingkat Kesukaran TKPK64
Tabel 3. 21	Kategori Daya Beda65
Tabel 3. 22	Hasil Daya Beda TKPM66
Tabel 3. 23	Hasil Daya Beda TKPK66
Tabel 3. 24	Kriteria Uji Normalitas68
Tabel 3. 25	Nilai Koefisien Korelasi69
Tabel 4. 1	Daftar Nilai TKPM73
Tabel 4. 2	Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah74
Tabel 4. 3	Daftar Skor Angket Kepercayaan Diri75

Tabel 4. 4	Kriteria Tingkat Kepercayaan Diri.....	76
Tabel 4. 5	Nilai Normalitas TKPM dan KD	76
Tabel 4. 6	Linearitas KD dalam TKPM	77
Tabel 4. 7	Hasil Korelasi KPM dan KD.....	78
Tabel 4. 8	Daftar Nilai TKPK	84
Tabel 4. 9	Kriteria Kemampuan Pemahaman Konsep	85
Tabel 4. 10	Nilai Normalitas KPK dan KD	86
Tabel 4. 11	Linearitas KPK dan KD	87
Tabel 4. 12	Hasil Korelasi KPK dan KD	88
Tabel 4. 13	Uji Normalitas Ketiganya	94
Tabel 4. 14	Uji Linearitas KPM dan KD	94
Tabel 4 15	Uji Linearitas KPK dan KD	95
Tabel 4. 16	Hasil Korelasi Pearson	96



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1	Bagan Kerangka Teori33
Gambar 2.2	Kerangka Berpikir45
Gambar 4.1	Diagram Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah74
Gambar 4.2	Persentase Tingkat Kepercayaan Diri76
Gambar 4.3	Diagram Kriteria Kemampuan Pemahaman Konsep86



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	<i>Literatur riview</i>	123
Lampiran 2	Surat Keputusan (SK) Penelitian	140
Lampiran 3	Surat Pengantar Penelitian	141
Lampiran 4	Surat Persetujuan Penelitian.....	142
Lampiran 5	Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	143
Lampiran 6	Kisi-kisi Angket Kepercayaan Diri	144
Lampiran 7	Validasi Ahli instrumen Angket.....	146
Lampiran 8	Angket Kepercayaan Diri.....	150
Lampiran 9	Kisi-kisi Pedoman Wawancara	152
Lampiran 10	KiLembar Validasi Ahli Pedoman Wawancara	154
Lampiran 11	Pertanyaan Wawancara	158
Lampiran 12	Kisi-kisi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	159
Lampiran 13	Validasi Ahli Instrumen TKPM	161
Lampiran 14	Pedoman Penskoran TKPM	165
Lampiran 15	Lembar Tes KPM.....	167
Lampiran 16	Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	176
Lampiran 17	Validasi Ahli Instrumen TKPK.....	178
Lampiran 18	Pedoman Penskoran TKPK.....	182
Lampiran 19	Lembar Tes KPK.....	183
Lampiran 20	Nama Vlidator Ahli.....	188
Lampiran 21	Data Hasil Validasi Ahli Instrumen Angket	189
Lampiran 22	Data Hasil Validasi Ahli Instrumen TKPM	190
Lampiran 23	Data Hasil Validasi Ahli Instrumen TKPK.....	191
Lampiran 24	Data Hasil Validasi Ahli Pedoman Wawancara.....	192
Lampiran 25	Data Hasil Uji Coba Instrumen TKPM	193
Lampiran 26	Data Hasil Uji Coba Instrumen TKPK.....	194
Lampiran 27	Hasil Uji Instrumen TKPM Ujicoba	195
Lampiran 28	Hasil Uji Instrumen TKPK Ujicoba.....	197
Lampiran 29	Daftar Nama Kelas Uji Coba	199
Lampiran 30	Daftar Nama Kelas Penelitian.....	200

Lampiran 31	Data Hasil Angket KD	201
Lampiran 32	Data Hasil TKPM.....	203
Lampiran 33	Data Hasil TKPK	205
Lampiran 34	Hasil Uji Hipotesis	207
Lampiran 35	Hasil Wawancara	211
Lampiran 36	Sampel Lembar Jawaban Tes KPM	219
Lampiran 37	Sampel Lembar Jawaban Tes KPK.....	227
Lampiran 38	Sampel Lembar Jawaban Angket.....	237
Lampiran 39	Dokumentasi Aktivitas Siswa	243

