

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA BERBASIS *SOCRATIVE***

SKRIPSI



**INAYAH WIDYAWATI
NIM. 2108105039**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025M / 1446H**

PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERBASIS *SOCRATIVE*

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika



INAYAH WIDYAWATI
NIM. 2108105039

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025M / 1446H

ABSTRAK

PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS *SOCRATIVE*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum optimalnya pemanfaatan teknologi dalam asesmen pembelajaran serta belum terjamahnya potensi penuh platform *Socrative* oleh guru. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan instrumen asesmen pembelajaran matematika berbasis *Socrative* pada materi barisan dan deret kelas X SMA/MA serta mengetahui kelayakan dan kepraktisannya. Metode yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan mengadaptasi dua model pengembangan, yaitu model dari Djemari Mardapi dan model 4-D (Define, Design, Develop, Disseminate) dari Thiagarajan. Instrumen dikembangkan dalam bentuk soal pilihan ganda dengan tingkat kognitif C2 hingga C4 yang diunggah ke platform *Socrative* menggunakan fitur-fitur seperti *instant feedback*, *teacher-paced*, dan *open navigation*. Hasil validasi ahli menunjukkan kelayakan isi dan perwajahan sebesar 90,5% dan validasi media sebesar 96% yang keduanya masuk kategori sangat layak. Uji validitas butir menunjukkan bahwa soal memenuhi kriteria dari segi tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh, serta memiliki reliabilitas tinggi. Respon siswa terhadap asesmen ini menunjukkan nilai kepraktisan sebesar 85%, yang tergolong sangat baik, dan siswa merasa lebih terbantu memahami materi barisan dan deret. Penelitian ini dibatasi pada satu materi dan satu platform saja. Namun demikian, hasilnya menunjukkan bahwa instrumen asesmen berbasis *Socrative* ini layak dan praktis. Penelitian ini menawarkan nilai orisinal dalam mengintegrasikan asesmen sumatif ke dalam sistem berbasis teknologi yang interaktif dan efisien.

Kata kunci: Instrumen Asesmen, *Socrative*, R&D.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF A MATHEMATICS LEARNING ASSESSMENT INSTRUMENT BASED ON SOCRATIVE

This study was motivated by the underutilization of technology in learning assessment and the untapped potential of the Socrative platform by teachers. The purpose of this research is to develop a mathematics assessment instrument based on Socrative for the topic of sequences and series in Grade X of senior high school and to evaluate its feasibility and practicality. This research employed a Research and Development (R&D) approach by integrating two development models, namely Djemari Mardapi's instrument development model and Thiagarajan's 4-D model (Define, Design, Develop, Disseminate). The instrument was designed in the form of multiple-choice questions with cognitive levels ranging from C2 to C4 and was uploaded onto the Socrative platform using features such as instant feedback, teacher-paced, and open navigation. Expert validation results showed that the content and appearance of the instrument were 90.5% valid, and media validation reached 96%, both categorized as highly feasible. Item analysis indicated that the questions met the standards for item difficulty, discrimination power, and distractor quality, and the instrument demonstrated high reliability. Student responses indicated an 85% practicality rating, categorized as very practical, and students found the platform helpful in understanding the material. This study was limited to a single topic and platform, but the findings show that the developed Socrative-based assessment instrument is feasible and practical. This research presents originality by embedding sumative assessments into a practical and interactive digital system.

Keywords: *Assessment Instrument, Socrative, R&D.*

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

LEMBAR PERSETUJUAN
PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA BERBASIS *SOCRATIVE*



UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Reza Oktiana Akbar, M.Pd.
NIP. 19811022 200501 1 001

Dr. Budi Manfaat, M.Si.
NIP. 19811128 200801 1 008

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Inayah Widyawati

NIM : 2108105039

Judul : Pengembangan Instrumen Asesmen Pembelajaran Matematika Berbasis
Socratic

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

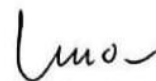
Pembimbing I



Dr. Reza Oktiana Akbar, M.Pd.
NIP. 19811022 200501 1 001

Cirebon, 24 Mei 2025

Pembimbing II



Dr. Budi Manfaat, M.Si.
NIP. 19811128 200801 1 008

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Inayah Widyawati

NIM : 2108105039

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Tadris Matematika

Judul : Pengembangan Instrumen Asesmen Pembelajaran
Matematika Berbasis *Socratic*

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

Cirebon, 24 Mei 2025
Pembuat Pernyataan,

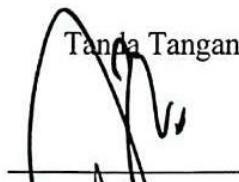
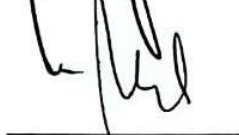
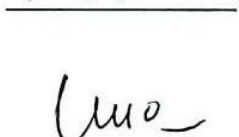


Inayah Widyawati
NIM. 2108105039

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengembangan Instrumen Asesmen Pembelajaran Matematika Berbasis *Socratic*” oleh Inayah Widyawati NIM. 2108105039 telah dimunaqasyahkan pada hari Kamis tanggal 05 Juni 2025 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd.</u> NIP. 19871216 201503 1 004	19-06-2025	
Sekretaris Jurusan <u>Dr. Hj. Indah Nursuprianah, M.Si.</u> NIP. 19750402 200604 2 001	19-06-2025	
Penguji I <u>Yandi Hervandi, M.Pd.</u> NIP. 19820616 202321 1 014	18-06-2025	
Penguji II <u>Herlinda Nur'afwa Sofhya, M.Si.</u> NIP. 19930415 201903 2 007	18-06-2025	
Pembimbing I <u>Dr. Reza Oktiana Akbar, M.Pd.</u> NIP. 19811022 200501 1 001	18-06-2025	
Pembimbing II <u>Dr. Budi Manfaat, M.Si.</u> NIP. 19811128 200801 1 008	18-06-2025	

Mengetahui,
Pkt. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Ayus Ahmad Yusuf, S.E., M.Si.
NIP. 19710801 200002 1 002



RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Inayah Widyawati
Tempat/ Tanggal Lahir : Kuningan/ 28 Juni 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Rasmad
Nama Ibu : Dewi Mailiyasari Sodikin
Telp./ HP : 081317189947
e-mail : Inayahwidya8@gmail.com

Alamat Lengkap : Dusun Cipicung, RT 001 RW 001, Desa Padahurip,
Kecamatan Selajambe, Kabupaten Kuningan,
Provinsi Jawa Barat, Kode Pos 45566

Riwayat Pendidikan:

1. SDN 1 Padahurip, lulus tahun 2015.
2. MTsN 3 Kuningan, lulus tahun 2018.
3. MAN 1 Kuningan, lulus tahun 2021.
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2025.

Prestasi

1. Mendapatkan juara 1 penghargaan Pemuda Pelopor Bidang Pendidikan tingkat Kabupaten Kuningan pada tahun 2023 yang diselenggarakan oleh Dinas Pemuda, Olahraga, dan Pariwisata (Disporapar) Kabupaten Kuningan.

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Sekretaris Dewan Kerja Ranting Gerakan Pramuka Kecamatan Cigugur, masa bakti 2021-2023.

2. Anggota Satuan Karya (Saka) Pariwisata Cabang Kuningan, masa bakti 2022-2023.
3. Anggota Racana Nyi Mas Rarasantang, Unit Kegiatan Khusus (UKK) Gerakan Pramuka IAIN Syekh Nurjati Cirebon, masa bakti 2022 – 2024.
4. Anggota Unit Seni Djambu Alas, Unit Kegiatan Khusus (UKK) Gerakan Pramuka IAIN Syekh Nurjati Cirebon, periode 2023 – 2024.
5. Bidang Pendidikan Racana Nyi Mas Rarasantang, Unit Kegiatan Khusus (UKK) Gerakan Pramuka UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, periode 2024 – 2025.
6. Bendahara Unit Seni Djambu Alas, Unit Kegiatan Khusus (UKK) Gerakan Pramuka UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, periode 2024 – 2025.
7. Ketua Dewan Kerja Ranting Gerakan Pramuka Kecamatan Cigugur, masa bakti 2023-2026.
8. Dewan Satuan Karya (Saka) Pariwisata Cabang Kuningan, masa bakti 2024-2026.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat, kekuatan, pertolongan, karunia dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Pengembangan Instrumen Asesmen Pembelajaran Matematika Berbasis *Socratic*” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika.
4. Dr. Hj. Indah Nursupriah, M.Si., sekretaris jurusan Tadris Matematika.
5. Dr. Reza Oktiana Akbar, M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Dr. Budi Manfaat, M.Si., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Nurma Izzati, M.Pd., Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan ilmu, pengalaman, saran dan masukan, serta motivasinya selama kegiatan perkuliahan.
8. Segenap dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
9. Ibunda Tercinta Dewi Mailiyasari Sodikin, S.Pd.SD. dan ayahanda Rasmad, yang senantiasa selalu memberikan kasih sayang, doa yang tak pernah putus,

serta dukungan yang selalu hadir di setiap langkah perjuangan penulis. Dalam setiap sujud dan harapan, penulis tahu bahwa doa Ibu dan Ayah adalah kekuatan terbesar yang menghantarkan penulis hingga titik ini.

10. Dwi Lestari Fauziah, Muhammad Arya Maulana, dan Aini Mehrunisa Nur Jannah, adik-adik tersayang yang selalu menjadi sumber semangat, canda tawa, doa tulus, dan perhatian yang tak pernah surut bagi penulis.
11. Kakek, nenek, ua, bibi, dan saudara sepupu lainnya yang telah memberikan dukungan dan doa yang luar biasa kepada penulis.
12. Rizky Hermawan, pasangan yang penuh kesabaran, motivasi, dan cinta yang tulus yang selalu menguatkan penulis dalam masa-masa tersulit sekalipun. Dukunganmu bukan hanya menyemangati, tetapi juga menjadi alasan penulis untuk terus melangkah dan tidak menyerah.
13. Sahabat-sahabat Zia Nurmaulidah, Yolanda Silpia Irani, Wahyuningsih, Rahmi Nurwasiah, dan Tsania Nur Shifa yang telah memberikan bantuan, semangat, doa, dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
14. Teman-teman seperjuangan Tadris Matematika 2021, khususnya kelas B yang selalu kebersamai selama perkuliahan dan memberikan banyak masukan, saran, motivasi, serta pengalamannya kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 24 Mei 2025
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	x
Daftar Isi.....	xii
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lampiran	xvii
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Identifikasi Masalah.....	3
1. 3. Batasan Masalah.....	3
1. 4. Rumusan Masalah.....	4
1. 5. Tujuan Penelitian	4
1. 6. Manfaat Penelitian	4
1. 7. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	5
1. 8. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	6
1.8.1. Asumsi Pengembangan.....	6
1.8.2. Keterbatasan Pengembangan	6
Bab II Telaah Pustaka	7
2. 1. Kajian dan Kerangka Teoritis.....	7
2.1.1. Teori Penelitian Pengembangan	7
2.1.2. Pembelajaran Matematika.....	9
2.1.3. Asesmen.....	9
2.1.4. <i>Socratic</i>	17
2. 2. Penelitian Relevan Terdahulu	24
2. 3. Kerangka Berpikir.....	27
Bab III Metode Penelitian.....	29
3. 1. Jenis Penelitian.....	29
3. 2. Prosedur Pengembangan	30
3.2.1. <i>Define</i> (Pendefinisian)	30

3.2.2.	<i>Design</i> (Perancangan)	31
3.2.3.	<i>Develop</i> (Pengembangan)	34
3. 3.	Tempat dan Waktu Penelitian	34
3.3.1.	Tempat Penelitian	34
3.3.2.	Waktu Penelitian	35
3. 4.	Subjek dan Objek Penelitian	36
3.4.1.	Subjek Penelitian	36
3.4.2.	Objek Penelitian	36
3. 5.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	36
3.5.1.	Teknik Pengumpulan Data	36
3.5.2.	Instrumen Pengumpulan Data	37
3. 6.	Teknik Analisis Data	38
3.6.1.	Analisis Kebutuhan	38
3.6.2.	Analisis Penilaian Ahli Pendidikan atau Pengukuran dan Ahli Media	39
3.6.3.	Analisis Uji Coba Tes (Validitas)	41
3.6.4.	Analisis Respon Siswa	46
Bab IV	Hasil dan Pembahasan	49
4. 1.	Deskripsi Konstruk Instrumen Asesmen Pembelajaran Matematika Berbasis <i>Socratic</i>	49
4.1.1.	<i>Define</i> (Pendefinisian)	49
4.1.2.	<i>Design</i> (Perancangan)	51
4.1.3.	<i>Develop</i> (Pengembangan)	63
4. 2.	Hasil Uji Kelayakan Produk	65
4. 3.	Hasil Uji Kepraktisan	72
Bab V	Kesimpulan	74
5. 1.	Simpulan	74
5. 2.	Saran	74
Daftar Pustaka		76
Lampiran-lampiran		83

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1	Kriteria Narasumber Analisis Kebutuhan Guru31
Tabel 3.2	Jadwal Kegiatan Penelitian35
Tabel 3.3	Kriteria Kelayakan Validasi Ahli.....39
Tabel 3.4	Range Persentase dan Kriteria Interpretasi.....39
Tabel 3.5	Kode Penilaian CVR40
Tabel 3.6	Nilai CVR Minimum41
Tabel 3.7	Kriteria Tingkat Validitas44
Tabel 3.8	Indeks Reliabilitas44
Tabel 3.9	Kriteria Tingkat Kesukaran.....45
Tabel 3.10	Indeks Daya Pembeda45
Tabel 3.11	Kriteria Efektivitas Pengecoh46
Tabel 3.12	Skor Skala Respon Siswa.....46
Tabel 3.13	Kriteria Kepraktisan.....47
Tabel 3.14	Informasi Penelitian48
Tabel 4.1	Validator Ahli Pendidikan dan Pengukuran.....52
Tabel 4.2	Data Tingkat Kesukaran Butir Soal55
Tabel 4.3	Hasil Uji Daya Beda.....55
Tabel 4.4	Data Efektivitas Pengecoh56
Tabel 4.5	Validator Ahli Media64
Tabel 4.6	Rekapitulasi Hasil Validasi Perwajahan65
Tabel 4.7	Revisi Produk Instrumen Asesmen Pembelajaran Matematika ...66
Tabel 4.8	Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Media.....67
Tabel 4.9	Komentar, Saran, dan Hasil Revisi Validator 169
Tabel 4.10	Komentar, Saran, dan Hasil Revisi Validator 269
Tabel 4.11	Data Persentase Uji Kepraktisan.....72

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Tampilan <i>Website Socrative</i>	18
Gambar 2.2 Tampilan <i>Teacher Sign up 1</i>	18
Gambar 2.3 Tampilan <i>Teacher Sign up 2</i>	19
Gambar 2.4 Tampilan <i>Teacher Sign up 3</i>	19
Gambar 2.5 Tampilan Halaman Utama	20
Gambar 2.6 Tampilan untuk Membuat Kuis Baru.....	20
Gambar 2.7 Tampilan untuk Membuat Kuis	20
Gambar 2.8 Fitur <i>Multiple Choice</i>	21
Gambar 2.9 Fitur <i>True/False</i>	21
Gambar 2.10 Fitur <i>Short Answer</i>	21
Gambar 2.11 Fitur <i>Quick Question</i>	22
Gambar 2.12 Fitur <i>Space Race</i>	22
Gambar 2.13 Fitur <i>Exit Ticket</i>	22
Gambar 2.14 Fitur <i>Import and Share Quiz</i>	23
Gambar 2.15 Fitur <i>Reports</i>	23
Gambar 2.16 Kerangka Berpikir Penelitian.....	28
Gambar 3.1 Prosedur Pengembangan.....	30
Gambar 3.2 Tampilan Halaman Utama Anates V4.....	42
Gambar 3.3 Tampilan Membuat File Pada Anates V4	42
Gambar 3.4 Tampilan Tabel <i>Input</i> Data pada Anates V4.....	43
Gambar 3.5 Tampilan Hasil Olah Data pada Anates V4	43
Gambar 4.1 Dokumentasi <i>Google Form</i> Uji Coba Tes	53
Gambar 4.2 Tampilan Halaman Utama <i>Socrative</i>	58
Gambar 4.3 Tampilan Membuat Nama Kuis	58
Gambar 4.4 Tampilan untuk Membuat Kuis	59
Gambar 4.5 Tampilan Input Soal <i>Multiple Choice</i> (Pilihan Ganda).....	59
Gambar 4.6 Tampilan Butir-Butir Soal yang Sudah Dibuat.....	60
Gambar 4.7 Tampilan Pilihan Prosedur Pengerjaan	60
Gambar 4.8 Tampilan <i>Live Result</i>	61

Gambar 4.9	Tampilan Soal Metode <i>Instan Feedback</i> dan <i>Teacher Paced</i>	61
Gambar 4.10	Tampilan Soal Metode <i>Open Navigation</i>	62
Gambar 4.11	Tampilan <i>Feedback</i>	62
Gambar 4.12	Tampilan Perolehan Skor.....	63
Gambar 4.13	Tampilan Hasil Pelaksanaan Kuis.....	63
Gambar 4.14	Dokumentasi Uji Coba.....	64
Gambar 4.15	Diagram Batang Hasil Validasi Perwajahan (<i>Face Validity</i>).....	66
Gambar 4.16	Diagram Batang Hasil Validasi Ahli Media	68
Gambar 4.17	Sebelum Revisi <i>Feedback</i> Belum Diaktifkan	70
Gambar 4.18	Sesudah Revisi Tampilan Jawaban Benar pada Fitur <i>Feedback</i> ..	70
Gambar 4.19	Sebelum Revisi Fitur <i>Shuffle Answers</i> Belum Diaktifkan	71
Gambar 4.20	Sesudah Revisi Fitur <i>Shuffle Answers</i> Aktif	71
Gambar 4.21	Sebelum Revisi belum diaktifkan	71
Gambar 4.22	Sesudah Revisi Tampilan Kunci Jawaban	71
Gambar 4.23	Sesudah Revisi Tampilan Skor Hasil Kuis	71
Gambar 4.24	Diagram Batang Kepraktisan.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	<i>Literatur Review</i>	83
Lampiran 2	Kisi-Kisi Lembar Kuesioner Analisis Kebutuhan Guru	92
Lampiran 3	Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Ahli Pendidikan dan Pengukuran	94
Lampiran 4	Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Ahli Media.....	95
Lampiran 5	Kisi-Kisi Skala Respon Siswa terhadap Media <i>Socrative</i>	96
Lampiran 6	Kuesioner Analisis Kebutuhan Guru	98
Lampiran 7	Lembar Validasi Ahli Pendidikan Dan Pengukuran	101
Lampiran 8	Lembar Validasi Ahli Media.....	122
Lampiran 9	Skala Respon Peserta Didik Terhadap Media <i>Socrative</i>	125
Lampiran 10	Draf Awal Kisi-kisi Instrumen Asesmen	128
Lampiran 11	Draf Awal Instrumen Asesmen Pembelajaran Matematika	131
Lampiran 12	Draf Revisi Kisi-kisi Instrumen Asesmen.....	146
Lampiran 13	Draf Revisi Instrumen Asesmen Pembelajaran Matematika	150
Lampiran 14	Perangkat Instrumen Asesmen Pembelajaran Matematika	164
Lampiran 15	Transkrip Kuesioner Analisis Kebutuhan Guru	179
Lampiran 16	Lembar Hasil Validasi Perwajahan	185
Lampiran 17	Lembar Hasil Validasi Muatan	205
Lampiran 18	Lembar Hasil Validasi Ahli Media	290
Lampiran 19	Komentar dan Saran Siswa pada Uji Coba	296
Lampiran 20	Analisis Data Hasil Validasi Perwajahan (<i>Face Validity</i>)	302
Lampiran 21	Analisis Data Hasil Validasi Muatan (<i>Content Validity</i>).....	303
Lampiran 22	Hasil Analisis Data Validasi Ahli Media	305
Lampiran 23	Hasil Analisis Butir Soal menggunakan Anates V4	306
Lampiran 24	Hasil Analisis Pengecoh menggunakan Anates V4	308
Lampiran 25	Hasil Analisis Skala Respon Siswa terhadap Media <i>Socrative</i> ..	310
Lampiran 26	Daftar Hadir Siswa Uji Coba Produk (Validitas).....	312
Lampiran 27	Daftar Hadir Siswa Uji Coba Produk Berbasis <i>Socrative</i>	316
Lampiran 28	Surat Keputusan Dosen Pembimbing dari Dekan.....	322
Lampiran 29	Surat Pengantar Penelitian dari Fakultas.....	323
Lampiran 30	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah	324

Lampiran 31	Kartu Bimbingan Skripsi	325
Lampiran 32	Hasil Cek Plagiasi Skripsi.....	326

