

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z., Imaduddin, I., & Hamzah, A. F. (2022). Manajemen Pendidikan Ramah Anak dalam Lembaga Pendidikan Islam. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(3), 1055–1062.
- Akhyar, Y. (2024). Implementasi Program Sekolah Ramah Anak di Tingkat Sekolah Dasar. *Al-Mujahadah: Islamic Education Journal*, 1(2), 155–168.
- Alfitry, S., Pd, M., Nurhadi, S. P. I., Sy, S. E., & SH, M. S. (2020). Model Discovery Learning dan Pemberian Motivasi dalam Pembelajaran Konsep Motivasi Prestasi Belajar. *Guepedia*.
- Ali Putri, F. K., Husna, M. J., & Nihayah, S. A. (2023). Implementasi Teori Belajar Humanistik dalam Pembelajaran dan Pembentukan Karakter Anak. *Tinta Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 33–40. <https://doi.org/10.35878/tintaemas.v2i1.772>
- Amrullah, M., Angela, M. N., Kusumawardhana, M. D., & Hikmah, K. (2022). Analisis Sekolah Ramah Anak dalam Standar Sarana dan Prasarana di SD Muhammadiyah Taman Sidoarjo. *Attractive: Innovative Education Journal*, 4(2), 305–313.
- Amrullah, M., & Hikmah, K. (2019). Pendidikan Ramah Anak dalam Standar Nasional Pendidikan Indonesia. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 8(1), 1–7. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Anggreni, N. M. S., & Immanuel, A. S. (2020). Model School Well-Being Sebagai Tatanan Sekolah Sejahtera Bagi Siswa. *Psikobuletin: Buletin Ilmiah Psikologi*, 1(3), 146–156. <https://doi.org/10.24014/pib.v1i3.9848>
- Arikarani, Y., Suradi, N., & Wulandari, Y. (2025). Pendidikan Agama Islam Multikultural: Konsep, Nilai dan Praktiknya di lingkungan Madrasah. *Education Journal: Pendidikan Agama Islam*, 7(2), 223–254.
- Armedyatama, F. (2021). Teori Belajar Humanistik dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *An-Nuha: Jurnal Pendidikan Agama*

Islam, 1(1), 11–18. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v3i2.216>

- Baroroh, M. K., & Ulia, N. (2025). IMPLEMENTASI SEKOLAH RAMAH ANAK SEBAGAI PILAR PENDIDIKAN KARAKTER HOLISTIK BAGI PESERTA DIDIK: STUDI KASUS DI SDN BANGETAYU WETAN 02. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP UNIVERSITAS MANDIRI*, 11(2), 233–247. [https://doi.org/10.13040/IJPSR.0975-8232.12\(10\).5595-03](https://doi.org/10.13040/IJPSR.0975-8232.12(10).5595-03)
- Basti, Dewi, E. M. P., Kusuma, P., & Agussalim, A. A. (2022). PKM Peningkatan Pemahaman School Wellbeing pada Guru Sekolah Menengah. *Dedikasi*, 24(2), 131–135. <https://ojs.unm.ac.id/dedikasi/article/view/40430>
- Bernadine, J., & Astuti, N. W. (2024). Hubungan Antara School Well-Being dan Self-Esteem Dalam Keberhasilan Nilai Belajar Siswa. *JLEB: Journal of Law, Education and Business*, 2(1), 648–659. <https://doi.org/10.57235/jleb.v2i1.1955>
- Candrasari, I., Humaidi, M. N., & Arifin, S. (2022). Sekolah Ramah Anak dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam pada Jenjang Pendidikan Dasar. *FIKROTUNA: Jurnal Pendidikan Dan Manajemen Islam*, 16(02), 59–77. <https://doi.org/10.32806/jf.v16i02.6260>
- Casmudi, Waskitoningtyas, R. S., & Utomo, G. (2024). Upaya Pemberdayaan Orang Tua Miskin Ekstrem melalui Sekolah Ramah Anak untuk Meningkatkan Sarana Sekolah dan Edukasi Parenting di Sekolah Dasar Balikpapan. 5(1), 73–85.
- Darmayanti, S. E., & Wibowo, U. B. (2014). Evaluasi program pendidikan karakter di sekolah dasar Kabupaten Kulon Progo. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 223–234.
- Diana Devi, A. (2021). Implementasi Teori Belajar Humanisme dalam Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam. *At- Tarbawi: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Kebudayaan*, 8(1), 71–84. <https://doi.org/10.32505/tarbawi.v13i1.2805>
- Dina, M. K., & Lilif, M. K. F. (2024). Penerapan Sekolah Ramah Anak untuk Pencegahan Kekerasan Seksual. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 7(2), 538–546. <https://doi.org/10.31004/aulad.v7i2.674>
- Fantikasari, W. D., & Ansyah, E. H. (2025). BERPRESTASI TERHADAP SELF

REGULATED LEARNING PADA SISWA SD KELAS ATAS DI SD MUHAMMADIYAH 1 SIDOARJO. *Al-Isyraq: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Dan Konseling Islam*, 8(1), 33–58.

Fitriya, E., Nurhayati, F., Rosulina, D., Santora, P., Taupik, O., & Tarsono. (2025). Peran Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 14(1), 1055–1064.

Fitriyah, & Sari, N. I. (2024). IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN HUMANIS DALAM MEMBENTUK KARAKTER SISWA DI SD ALAM AZ-ZAHRA WAY JEPARA LAMPUNG TIMUR. *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam Dan Pendidikan*, 1(1), 21–41.

Habsy, B. Al, Oktafiani, F., Salsabila, D. M., & Zahro, C. I. (2023). Teori Humanistik dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 1–12. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i2.162>

Hardiansyah, Wibawa, R., & Kurniawati, W. (2024). Urgensi Penerapan School Well-Being di Sekolah Menengah Pertama Pengguna Sistem Full Day School The Urgency of Implementing School Well-Being in Junior High Schools Using the Full Day School System. *Jurnal EduTech*, 10(1), 31–39.

Hariati, D. (2024). Membangun Madrasah Ramah Anak, Sebuah Upaya Kolektif. *Kementerian Agama RI*, April. <https://www.kemenag.go.id/feature/membangun-madrasah-ramah-anak-sebuah-upaya-kolektif-T4F8K>

Herianto, E., Jahiban, M., & Dahlan. (2020). Pola Perlindungan Anak dalam Dimensi Sekolah Ramah Anak di sekolah/Madrasah kota Mataram. *Jurnal Sosial Ekonomi Dan Humaniora*, 6(2), 179–191.

Hidayat, L. (2023). Implementasi Kerangka Aksi Mitigasi Bencana Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusif. *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar*, 6(1), 15–23.

Hidayat, W., & Santosa, S. (2024). Memahami Konsep Belajar Anak Usia Dasar: Studi Analisis Teori Belajar Carl Rogers Serta Penerapannya di Sekolah Dasar. *PRIMER: Journal of Primary Education*, 2(1), 92–101. <https://journal.unu-jogja.ac.id/pgsd/index.php/primer/article/view/18>

- Hisyam, M. (2019). *Implementasi Pembentukan Karakter Anak Melalui Sekolah Ramah Anak dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam di MTsN 6 Jombang*.
- Hulaimi, A., & Anwar, S. (2025). Program Madrasah Ramah Anak dalam Kurikulum Merdeka di Madrasah. In *Cahaya Smart Nusantara*.
- Imam. (2024). *Dampak Perkembangan Sosial- Emosional pada Prestasi Akademik Anak*. Fakultas Psikologi Unifersitas Medan Arena. [https://psikologi.uma.ac.id/dampak-perkembangan-sosial-emosional-pada-prestasi-akademik-anak/#:~:text=Motivasi Intrinsik dan Ketekunan Perkembangan,dalam menyelesaikan tugas-tugas akademik](https://psikologi.uma.ac.id/dampak-perkembangan-sosial-emosional-pada-prestasi-akademik-anak/#:~:text=Motivasi%20Intrinsik%20dan%20Ketekunan%20Perkembangan,dalam%20menyelesaikan%20tugas-tugas%20akademik). Dampak
- Indriana, F. D., & Salam, R. (2022). Peran Guru Ips Dalam Penerapan Program Sekolah Ramah Anak Untuk Mengembangkan Karakter Siswa Smp Negeri 33 Semarang. *Sosiolium: Jurnal Pembelajaran IPS*, 4(1), 30–38. <https://doi.org/10.15294/sosiolium.v4i1.54175>
- Insani, F. D. (2019). Teori Belajar Humanistik Abraham Maslow Dan Carl Rogers Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan*, 8(2), 209–203.
- Izzah, N., Setianti, Y., & Tiara, O. (2023). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mewujudkan Sekolah Ramah Anak di Sekolah Inklusi. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 272–284.
- Jahring, S. P., Wihardjo, E., Hasmirati, S. A., Umalihayati, S., KM, S., Mohzana, H., & Musayyidi, M. P. I. (2025). *MANAJEMEN PENDIDIKAN SEBAGAI PILAR PEMBENTUKAN KARAKTER BANGSA*.
- Jumari, & Suwardi. (2021). Evaluasi Program Pendidikan Madrasah Ramah Anak: Tinjauan Teoritis dan Praktis Berbasis CIPP Model. In *Penerbit Adab*.
- Kekasih, A., & Affandi, G. R. (2024). Hubungan antara School Well Being dengan Motivasi Berprestasi Siswa SMKN Prigen. *Intelektualitas Jurnal Penelitian Lintas Keilmuan*, 1(1), 14–23. <https://doi.org/10.47134/intelektualitas.v1i1.2552>
- Kurniawan, F., Satyagraha Adiputra, Y., & Maritim Raja Ali Haji, U. (2023). Implementasi Kebijakan Sekolah Ramah Anak di Kota Batam. *Aufklarung: Jurnal Pendidikan*, 3(2), 143–154.

<http://pijarpemikiran.com/index.php/Aufklarung>

- Labaso', S., & Hestiana, R. (2021). Pengembangan Teori Pembelajaran Humanisme menurut Jurgen Habermas serta Relevansinya dalam Pendidikan Islam. *ECIE Journal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Early Childhood Islam Education Journal*, 2(1), 28–51. <https://doi.org/10.58176/eciejournal.v2i1.223>
- Masfufah, M., Darmawan, D., & Masnawati, E. (23 C.E.). Strategi Manajemen Kelas untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Manivest: Jurnal Manajemen, Ekonomi, Kewirausahaan, Dan Investasi*, 1(2), 214–228.
- Mawaddah, H., & Zaida, N. A. (2021). Efektivitas Program Sekolah Ramah Anak dalam Pembentukan Karakter Positif pada Anak Kelompok B Usia 5-6 Tahun di RA Labschool IIQ Jakarta. *Hamalatul Qur'an : Jurnal Ilmu Ilmu Alqur'an*, 2(1), 1–6. <https://doi.org/10.37985/hq.v2i1.15>
- Meizara, E., Dewi, P., Pambudi, A., Dayanti Tamrin, T., Habiba, N., Hikmah, N., Dian, P., Ain, N., & Iqbal, M. (2023). Psikoedukasi: Peluang dan Tantangan Mewujudkan School Well-Being. *Panrannuangku Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 11–17. <https://doi.org/10.35877/panrannuangku1677>
- Memahami Faktor Psikologi dalam Dunia Pendidikan : Kunci Kesuksesan dalam Membangun Generasi Unggul. (n.d.). UGM ONLINE. <https://mooc.ugm.ac.id/pentingnya-memahami-faktor-psikologi-dalam-dunia-pendidikan-kunci-kesuksesan-dalam-membangun-generasi-%0Aunggul/#:~:text=Faktor psikologis juga memainkan peran,dan dorongan siswa untuk belajar. Pentingnya>
- Mokalu, V. R., Panjaitan, J. K., Boiliu, N. I., & Rantung, D. A. (2022). Hubungan Teori Belajar dan Teknologi Pendidikan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1475–1486. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2192>
- Moleong, L. J. (2017). Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi revisi). In Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mona, S., & Yunita, P. (2021). Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Prestasi Belajar Mahasiswa. *Menara Ilmu*, 15(2), 117–125. <https://jurnal.umsb.ac.id/index.php/menarailmu/article/download/2410/1890>
- Muhibbin, A. (2020). Universitas Muhammadiyah Surakarta Universitas

- Muhammadiyah Surakarta. In *Universitas Muhammadiyah Surakarta*.
- Muhibbin, A. (2024). SCHOOL WELL-BEING DAN STUDENT WELL-BEING. *Cermin Kualitas AUM Pendidikan*.
- Mutia, S. (2023). Pelaksanaan Program Sekolah Ramah Anak Pada MIN 27 Aceh Selatan. *Desultanah: Journal Education and Social Science*, 1(2), 62–83. <https://journal.desultanah.com/index.php/desultanah/article/view/15/13>
- Nahdiah, A. C. F., Prasetyo, S., Wulandari, N. F., & Chairy, A. (2023). Konsep Pendidikan Perspektif Filsafat Humanisme dalam Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka (MBKM). *Jurnal Filsafat Indonesia*, 6(2), 143–151.
- Ningsih, W., & Zalisman, Z. (2024). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Konteks Global. In *PT. Sonpedia Publishing Indonesia*.
- Nurjan, S. (2016). Psikologi belajar. In *Wade Grup*.
- Nurmilasari, D., Azzahra, A. A. V., Edward, L. L., & Ilmi, D. N. (2025). Analisis Faktor Minat dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Akademik Siswa di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(1), 4405–4409.
- Pangesti, Q.-I. A., Rahman, A., & Raniya, P. T. (2023). Implementasi Program Sekolah Ramah Anak Terhadap Penguatan Karakter Peserta Didik pada SMP Unggulan Aisyiyah Bantul Yogyakarta. *Prosiding Hasil Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan*, 1404–1413.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative Research & Evaluation Methods* (3rd ed.). In *Thousand Oaks, CA: Sage Publications*.
- Prijowuntato, S. W. (2020). Evaluasi pembelajaran. In *Sanata Dharma University Press*.
- Purwanto, F. (2023). Peran Lingkungan Madrasah dalam Meningkatkan Motivasi Belajar. *Awwaliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 6(1), 74–80.
- Qonita, A., & Suryaratri, R. D. (2024). The Overview of Differences in Student Well Being Flourishing Among Junior High School and Senior High School Student in Jabodetabek Area. *Proceedings of the 8th International Conference on Education Innovation (ICEI 2024), Advances in Social Science, Education and Humanities Research 888, Icei 2024*, 1326–1336.

<https://doi.org/10.2991/978-2-38476-360-3>

- Romali, H. (2022). *Pendidikan Ramah Anak Membangun Karakter Kemandirian Siswa Madrasah*. Pendis. <https://pendis.kemenag.go.id/direktorat-kskk-madrasah/pendidikan-ramah-anak-membangun-karakter-kemandirian-siswa-madrasah>
- Rosida, Jannah, M., & Matheus Lasarus Malaikosa, Y. (2024). Penerapan Sekolah Ramah Anak dalam Meningkatkan Karakter Anak di TK Al Hikmah. *Jurnal Sosiologi Pendidikan Dan Pendidikan IPS (SOSPENDIS)*, 2(2), 64–72.
- Setiyadi, D., Handoyo, E., & Waluyo, E. (2025). Sekolah Ramah Anak dan Transformasi Budaya Sekolah: Perspektif Hak Anak dalam Pendidikan Dasar. *Action Reseach Journal Indonesia (ARJI)*, 7(2).
- Shobir, A., Suriswo, S., & Basukiyatno, B. (2024). Pengaruh Implementasi Program Sekolah Ramah Anak terhadap Peningkatan Motivasi Belajar dan Karakter Siswa SD. *Journal of Education Research*, 5(3), 3647–3658. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i3.1462>
- Shodiq, M. F., & Darmawan, D. (2025). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama. *IHSANIKA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 292–307.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. In Bandung: Alfabeta.
- Supeni, S., Handini, O., & Al Hakim, L. (2022). Strategi Pengembangan Sekolah Ramah Anak (SRA) melalui Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Daerah. *Unisri Press*.
- Suwarianti, & Husein, R. (2024). PENERAPAN TEORI HUMANISTIK DENGAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING DALAM MEMBANGUN KREATIVITAS DAN KEMANDIRIAN SISWA
Suwarianti , Rahmad Husein Universitas Terbuka Visit us Jurnal Pendidikan : Seroja Anfa Mediatama PENDAHULUAN Pendidikan merupaka. *Jurnal Pendidikan : SEROJA*, 3(3), 1–10.
- Tusriyanto, T., Lisdiana, A., Purwasih, A., Karsiwan, K., Handayana, S., Baidhowi, M. M., & Srinatin, S. (2022). Penerapan Model Pendidikan Ramah Anak Dalam Mendukung Partisipasi Siswa. *Elementary: Jurnal*

Ilmiah Pendidikan Dasar, 8(1), 51–64.

Utami, A. S., & Novita, P. A. (2023). Evaluasi Program Sekolah Ramah Anak di SDN Tangerang 3. *Widya Accarya*, 14(2), 135–147.

Violeta, F. M., & Lessy, Z. (2024). Implementasi dan Dampak Program Sekolah Ramah Anak di Madrasah Tsanawiyah. *Journal of Education Research*, 5(2), 2322–2331. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i2.1039>

Wa'alin, M. N., & Munandar, K. (2024). Upaya Mewujudkan School Well-Being Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi pada Peserta Didik Kelas X. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(4), 1–10. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i4.90>

Wahyuni, S., Wardoyo, D. T. W., Widodo, B. S., Khamidi, A., Karwanto, K., & Hariyati, N. (2024). Pengaruh Dukungan Wali Murid, Fasilitas Belajar, dan Kompetensi Guru terhadap Prestasi Belajar. *Journal of Education Research*, 5(2), 2379–2385.

Yosada, K. R., & Kurniati, A. (2019). Menciptakan Sekolah Ramah Anak. *JURNAL PENDIDIKAN DASAR PERKHASA: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 5(2), 145–154. <https://doi.org/10.31932/jpdp.v5i2.480>

Zahra, W. A., & Marsofiyati, M. (2024). Hubungan Motivasi Ekstrinsik dalam Mendorong Prestasi Belajar Peserta Didik. *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 1(11).

Zuzana, M., & Mandala, I. (2024). Peran Ekologi Madrasah dalam Pembentukan Karakter Kerja Keras Siswa di Man 1 Kerinci. *Journal of Islamic Education Policy*, 8(2).