

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENINGKATKAN KARAKTER RELIGIUS DAN DISIPLIN SISWA
SMAN 1 JUNTINYUAT INDRAMAYU**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Agama Islam



Disusun oleh :

AGIL YAHYA

NIM. 2386030015

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

PROGRAM PASCASARJANA
UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

2025

LEMBAR PENGESAHAN
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN
KARAKTER RELIGIUS DAN DISIPLIN SISWA SMAN 1 JUNTINYUAT
INDRAMAYU

Oleh:

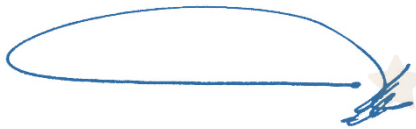
Agil Yahya

Nim 2386030015

Dewan Penguji

Telah Diujikan Pada Hari Kamis Tanggal 19 Juni 2025 Dan Dinyatakan Telah Memenuhi
Syarat Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Ketua



Prof. Dr. H. Ilam Nafi'a M.Ag

Nip. 197212201998031004

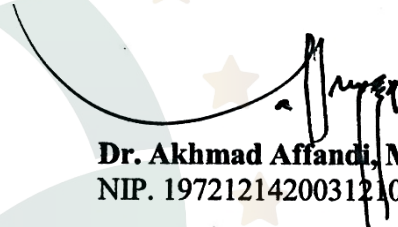
Pembimbing I/Penguji



Prof. H. Didin Nurul Rosidin, Ma.A, Ph.D

Nip. 197304041998031005

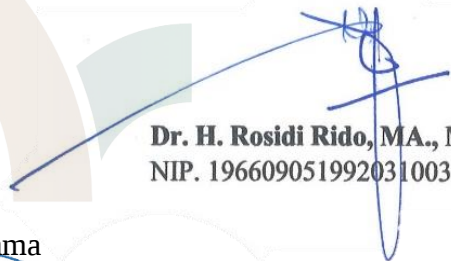
Sekretaris



Dr. Akhmad Affandi, M.Ag

NIP. 197212142003121000

Pembimbing II/Penguji



Dr. H. Rosidi Rido, MA., M.Pd

NIP. 196609051992031003

Penguji Utama



Prof. Dr. H. Ilman Nafia'a, M.Ag

Nip. 197212201998031004

Direktur



Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag

NIP. 197212201998031004

LEMBAR PERSETUJUAN
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN
KARAKTER RELIGIUS DAN DISIPLIN SISWA SMAN 1 JUNTINYUAT
INDRAMAYU

Tesis

Program studi: pendidikan agama islam

Disusun oleh :

Agil yahya

Nim.2386030015

Telah disetujui pada tanggal 19 mei 2025

UINSSC

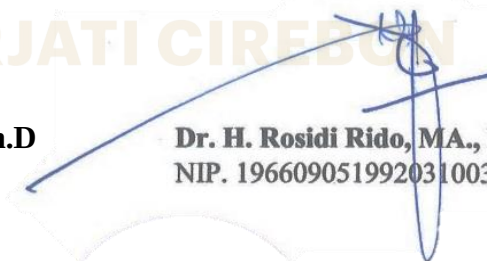
Pembimbing I



Prof. H. Didin Nurul Rosidin, Ma.A, Ph.D

Nip. 197304041998031005

pembimbing II



Dr. H. Rosidi Rido, MA., M.Pd

NIP. 196609051992031003

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : agil yahya

NIM : 2386030015

Jenjang Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka. Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, juli 2025

Yang menyatakan

UINSS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON



Agil yahya

NIM 2386030015

Prof. H. Didin Nurul Rosidin, Ma.A, Ph.D

Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
(UINSSC)

NOTA DINAS

Lamp. : 5 (Lima) Lembar

Hal : *Penyerahan Tesis*

Yth :

Direktur Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
di Cirebon

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Agil Yahya yang berjudul: “**pembelajaran pendidikan agama islam dalam meningkatkan karakter religius dan disiplin siswa sman 1 juntinyuat indramayu**” telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 19 mei 2025

Pembimbing I



Prof. H. Didin Nurul Rosidin, Ma.A, Ph.D

Nip. 197304041998031005

Dr. H. Rosidi Rido Ma, M.Pd

Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
(UINSSC)

NOTA DINAS

Lamp. : 5 (Lima) Lembar

Hal : Penyerahan Tesis

Yth :

Direktur Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
di Cirebon

Assalamualaikum Wr. Wb.

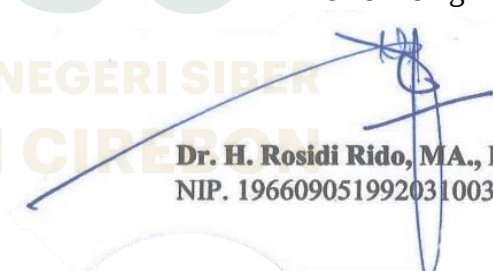
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Agil Yahya yang berjudul: **“pembelajaran pendidikan agama islam dalam meningkatkan karakter religius dan disiplin siswa sman 1 juntinyuat indramayu”** telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 19 mei 2025
Pembimbing II

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON


Dr. H. Rosidi Rido, MA., M.Pd
NIP. 196609051992031003

MOTO

أَكْرِمُوا أَوْلَادَكُمْ وَأَحْسِنُوا أَدَبَهُمْ (رواه ابن ماجه)

" Muliakanlah anak-anakmu, dan didiklah mereka dengan budi pekerti yang mulia ."

(HR Ibnu Majah)



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, karena berkat Rahmat dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul **pembelajaran pendidikan agama islam dalam meningkatkan karakter religius dan disiplin siswa sman 1 juntinyuat indramayu**. Sholawat beserta salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan yang baik dalam dunia pendidikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan Tesis ini, banyak ditemui kesalahan dan kekurangan. Namun berkat bantuan, bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, sangat membantu sampai tahap penyelesaian Tesis ini baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag., Direktur Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Dr. Akhmad Affandi, M.Ag., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon dan dosen pembimbing I (satu) yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, serta motivasi yang sangat berguna dalam keberhasilan penulis menyelesaikan Tesis ini.
4. Bapak Prof. H. Didin Nurul Rosidin, Ma.A, Ph.D dan Dr. H. Rido Rosidi, Ma, M.Pd., pembimbing I dan pembimbing II (dua) yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi yang sangat berguna dalam keberhasilan penulis menyelesaikan Tesis ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan ilmu serta pengalaman yang berharga bagi penulis.
6. **Seluruh staf akademik dan tenaga kependidikan** UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, Mba Eli, Pak Rusli, Pak Sirga, Pak Baut dan Pak Zuhdi terima kasih atas bantuan, pelayanan, dan kerjasama yang sangat membantu selama masa studi hingga penyusunan tesis ini.
7. **Walid dan Umi**, sumber kekuatan, doa, dan cinta yang tidak

pernah padam. Terima kasih atas segala pengorbanan dan keikhlasan dalam mendidik dan membesarkan saya hingga saat ini.

8. **Keluarga besar** yang selalu memberi semangat, dukungan, dan doa dalam setiap langkah kehidupan saya.
9. **Seluruh Teman PAI A dan B angkatan 2023**

Penulis sangat menyadari dalam penyusunan Tesis ini masih banyak kekurangan ataupun kesalahan baik disengaja maupun tidak disengaja dan jauh dari kata sempurna. Saran dan kritik yang membangun akan diterima dengan senang hati demi perbaikan penulisan di masa yang akan datang. Semoga Tesis ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak khususnya bagi para pembaca dan kemajuan dunia pendidikan.

Cirebon, Juli 2025

Penulis,

Agil yahya

NIM.2386030015

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

PEDOMAN TRANSLITERASI
KEPUTUSAN BERSAMA
MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Śa	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge

ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	a	a
اِ	Kasrah	i	i
اُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَا...	Fathah dan ya	ai	a dan u
وَا...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h". Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَة talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا / Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ / Alhamdu lillāhi rabbi al-'ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ / Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

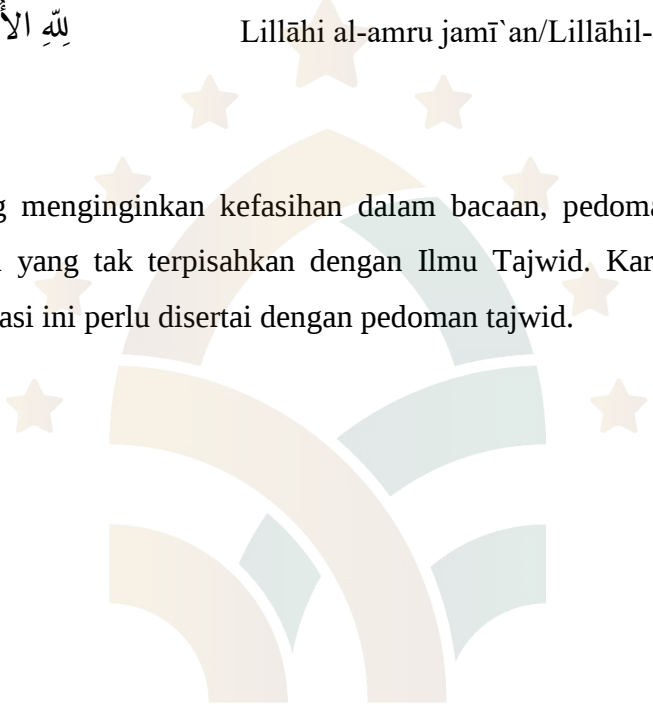
Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis dengan judul "pembelajaran pendidikan agama islam dalam meningkatkan karakter religius dan disiplin siswa sman 1 juntinyuat indramayu". Tesis ini disusun sebagai bagian dari proses akademik untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan program studi magister. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dan menganalisis peran pembelajaran pendidikan agama islam (PAI) dalam membentuk karakter religius dan kedisiplinan siswa, khususnya di lingkungan SMAN 1 juntinyuat indramayu. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan karakter religius dan kedisiplinan siswa melalui pembelajaran pendidikan agama islam.

Cirebon, Juli 2025

Agil yahya

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

ABSTRAK

Agil Yahya, 2386030015, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Karakter Religius Dan Disiplin Siswa Sman 1 Juntinyuat Indramayu

Menurunnya partisipasi siswa dalam kegiatan keagamaan di SMAN 1 Juntinyuat Indramayu, disertai dengan meningkatnya perilaku indisipliner seperti keterlambatan, pelanggaran tata tertib, dan absen dalam shalat berjamaah, menjadi perhatian serius dalam dunia pendidikan. Situasi ini mengindikasikan adanya tantangan dalam pencapaian tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), terutama dalam membentuk karakter religius dan kedisiplinan siswa. Selain itu, pengaruh budaya digital semakin mempersulit proses internalisasi nilai-nilai keislaman di kalangan pelajar. Maka, penelitian ini hendak menelaah proses pembelajaran PAI di SMAN 1 Juntinyuat Indramayu dan mengkaji bagaimana peran pembelajaran tersebut dalam membentuk karakter religius sekaligus meningkatkan kedisiplinan siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Temuan penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran PAI dilaksanakan secara terstruktur melalui metode keteladanan, pembiasaan ibadah, serta praktik langsung dalam aktivitas keagamaan siswa. Dalam pelaksanaannya, guru PAI memegang peran sentral sebagai pembimbing dan teladan, yang mampu menanamkan nilai-nilai religius secara konsisten. Pembelajaran ini juga berkontribusi nyata dalam membangun karakter religius siswa, yang tercermin dari peningkatan kualitas ibadah, sikap spiritual, dan penghormatan terhadap norma agama. Di sisi lain, pembelajaran PAI turut memperkuat kedisiplinan siswa, melalui penanaman nilai tanggung jawab, kepatuhan terhadap tata tertib, serta peningkatan keterlibatan dalam kegiatan sekolah berbasis nilai-nilai Islam. Secara keseluruhan, pembelajaran PAI di sekolah ini terbukti efektif dalam membentuk karakter siswa secara holistik, baik dalam aspek religiusitas maupun kedisiplinan.

Kata kunci: Pendidikan Agama Islam, karakter religius, kedisiplinan, keteladanan, pembelajaran kontekstual.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

ABSTRACT

The declining participation of students in religious activities at SMAN 1 Juntinyuat Indramayu, along with increasing disciplinary violations such as tardiness, disobedience to school rules, and absence from congregational prayers, raises serious concerns in the educational context. This condition reflects challenges in achieving the goals of Islamic Religious Education, particularly in cultivating students' religious character and discipline. Additionally, the influence of digital culture further weakens the internalization of Islamic values among students. This study aims to examine the implementation process of Islamic Religious Education at SMAN 1 Juntinyuat Indramayu and analyze its role in shaping students' religious character and strengthening their discipline. This research employed a qualitative descriptive approach, with data collected through observation, interviews, and documentation. The findings reveal that the learning process of Islamic Religious Education is structured through role modeling, the habituation of worship, and direct engagement in religious practices. Teachers of Islamic Religious Education play a central role as moral figures and spiritual guides who consistently instill Islamic values. This learning approach effectively nurtures students' religious character, as shown through improved worship behavior, spiritual awareness, and respect for religious norms. Furthermore, it enhances student discipline by promoting responsibility, compliance with school rules, and active participation in school programs based on Islamic values. Overall, Islamic Religious Education at this school proves to be effective in holistically shaping students' character, both religiously and behaviorally.

Keywords: Islamic Religious Education, religious character, discipline, role modeling, attitudinal transformation.

الملخص

جانب إلى ،إندرامايو جنتينويات الأولى الحكومية الثانوية في الدينية الأنشطة في الطلاب مشاركة تراجع إن الجماعة صلاة عن والغياب ،المدرسية بالقوانين الالتزام وعدم ،التأخر مثل الانضباط عدم مظاهر ازدياد الدينية التربية تعليم أهداف تحقيق في تحديات وجود الظاهرة هذه وتعكس .التعليمي السياق في بالغاً قلماً يثير من يزيد الرقمية الثقافة تأثير أن كما .الطلاب لدى والانضباط الديني الطابع تنمية في خصوصاً ،الإسلامية التربية تعليم تنفيذ عملية فحص إلى الدراسة هذه تهدف .الطلاب نفوس في الإسلامية القيم ترسيخ صعوبة اعتمدت .الطلاب لدى الانضباط وتعزيز الديني الطابع بناء في دوره وتحليل المدرسة في الإسلامية الدينية أظهرت .البيانات لجمع والتوثيق والمقابلة الملاحظة تقنيات باستخدام ،نوعي وصفي منهج على الدراسة هذه والتعويد ،الحسنة القدوة أساليب خلال من منهجية بطريقة تتم الإسلامية الدينية التربية تعلم عملية أن النتائج دوراً الإسلامية الدينية التربية معلمو ويلعب .الدينية الممارسات في المباشرة والمشاركة ،العبادات على في بفعالية التعليمية الطريقة هذه وتساهم .باستمرار الإسلامية القيم تغرس وروحية أخلاقية كقدوة محورياً واحترامهم الروحي ووعيتهم العبادات أداء في سلوكهم تحسن في ذلك يتجلى كما ،للطلاب الديني الطابع تشكيل غرس خلال من الطلاب انضباط تعزيز في الإسلامية الدينية التربية تُسهم ،ذلك إلى إضافة .الدينية للضوابط الإسلامي الطابع ذات المدرسية البرامج في الأنشطة والمشاركة ،المدرسية بالقوانين والالتزام ،المسؤولية الطلاب شخصية بناء في فعال المدرسة هذه في الإسلامية الدينية التربية تعليم أن الدراسة هذه تؤكد ،وعليه والسلوكي الديني المستويين على متكامل بشكل الشخصية بناء ،القدوة ،الانضباط ،الديني الطابع ،الإسلامية الدينية التربية :المفتاحية الكلمات

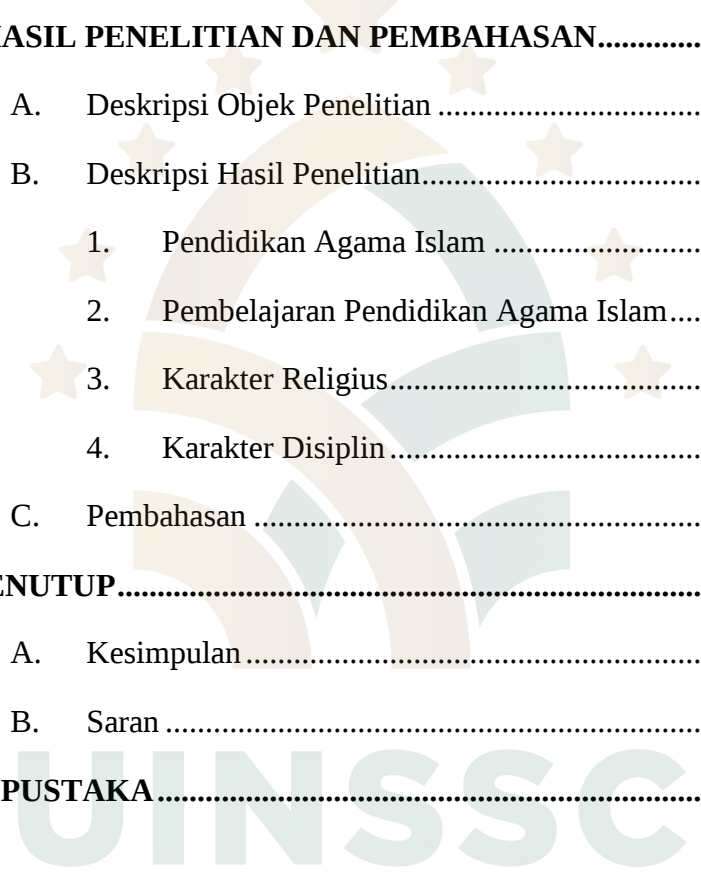
UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	20
المخلص	21
DAFTAR ISI.....	i
DAFTAR TABEL	iii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis	6
BAB II LANDASAN TEORI DAN KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori	7
1. Teori Pembelajaran	7
2. Pendidikan Agama Islam	9
3. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	18
4. Pendidikan Karakter	28
a. Karakter Religius	39
b. Karakter Disiplin	51
B. Kerangka Penelitian.....	67
C. Kajian Pustaka	68
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	76
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	76

B.	Jenis dan Sumber Data.....	77
C.	Populasi dan Sampel.....	78
D.	Teknik Pengumpulan Data	79
E.	Analisis Data.....	80
F.	Teknik Uji Kaebahan Data.....	81
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		83
A.	Deskripsi Objek Penelitian	83
B.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	83
1.	Pendidikan Agama Islam	91
2.	Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	96
3.	Karakter Religius.....	104
4.	Karakter Disiplin.....	111
C.	Pembahasan	114
BAB V PENUTUP		120
A.	Kesimpulan.....	120
B.	Saran	120
DAFTAR PUSTAKA.....		124



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	72

