

**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MEDIA *ARTICULATE*
STORYLINE PADA KETERAMPILAN MENULIS TEKS SURAT
PRIBADI SISWA KELAS VII DI SMPN 14 KOTA CIREBON**

SKRIPSI



Ghina Lulu Maknunah

2108110101

**JURUSAN TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI
CIREBON**

2025

**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MEDIA *ARTICULATE*
STORYLINE PADA KETERAMPILAN MENULIS TEKS SURAT
PRIBADI SISWA KELAS VII DI SMPN 14 KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Prasyarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

(S. Pd) pada Jurusan Tadris Bahasa Indonesia



**JURUSAN TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI
CIREBON
2025**

ABSTRAK

Ghina Lulu Maknunah. 2025. Keefektifan Penggunaan Media *Articulate Storyline* pada Keterampilan Menulis Teks Surat Pribadi Siswa Kelas VII di SMPN 14 Kota Cirebon. Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Indonesia. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Pembimbing (I) Prof. Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd., Pembimbing (II) Rianto, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui keterampilan menulis teks surat pribadi siswa kelas VII di SMPN 14 Kota Cirebon, (2) mengamati penerapan media *Articulate Storyline* pada siswa kelas VII di SMPN 14 Kota Cirebon, (3) mengetahui keefektifan media *Articulate Storyline* pada keterampilan menulis teks surat pribadi siswa kelas VII di SMPN 14 Kota Cirebon.

Penelitian ini menguji efektivitas media *Articulate Storyline* dalam meningkatkan keterampilan menulis teks surat pribadi siswa kelas VII SMPN 14 Kota Cirebon. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan desain *Quasi Experimental*. Melibatkan 60 siswa yaitu 31 siswa kelas eksperimen dan 29 siswa kelas kontrol. Kelompok eksperimen yang menggunakan media *Articulate Storyline* dan kelompok kontrol menggunakan media infografik. Data dikumpulkan melalui *Pretest* dan *Posttest* menulis teks surat pribadi, serta observasi pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan signifikan dalam keterampilan menulis teks surat pribadi pada kelompok eksperimen dibandingkan dengan kelompok kontrol. Karena kelas eksperimen diberikan perlakuan berupa penggunaan media *Articulate Storyline* pada saat *Posttest*.

Kelas eksperimen mengalami peningkatan signifikan dengan rata-rata nilai *Pretest* 78,7 menjadi 81,4 setelah perlakuan, sementara kelas kontrol yang menggunakan media infografik hanya mencapai 77,2 dan kelas kontrol tidak mengalami perubahan yang signifikan. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov mengonfirmasi data berdistribusi normal dengan nilai sig sebesar $0.138 > 0,05$. Uji homogenitas menggunakan Levene Test menghasilkan nilai sig sebesar $0.191 > 0,05$ sehingga data bersifat homogen. Uji T menunjukkan nilai thitung sebesar -3,978 lebih besar dari t tabel sebesar 1.697 dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima, yang menunjukkan bahwa penggunaan media *Articulate Storyline* efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa. Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan media pembelajaran yang inovatif dan interaktif, serta dapat diimplementasikan oleh guru dalam proses pengajaran bahasa Indonesia, khususnya dalam mengajarkan keterampilan menulis teks surat pribadi.

Kata Kunci: *Articulate Storyline*, Keterampilan Menulis, Teks Surat Pribadi.

ABSTRACT

Ghina Lulu Maknunah. 2025. *The Effectiveness of Using Articulate Storyline Media on the Writing Skills of Personal Letter Texts of Grade VII Students at SMPN 14 Cirebon City.* Thesis. Department of Tadris Indonesian Language. Faculty of Tarbiyah and Keguruan, Siber Syekh Nurjati State Islamic University Cirebon. Supervisor (I) Prof. Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd., Supervisor (II) Rianto, M.Pd.

This study aims to: (1) determine the writing skills of personal letter text of seventh grade students at SMPN 14 Cirebon City, (2) observe the application of Articulate Storyline media to seventh grade students at SMPN 14 Cirebon City, (3) determine the effectiveness of Articulate Storyline media on the writing skills of personal letter text of seventh grade students at SMPN 14 Cirebon City.

This study tested the effectiveness of Articulate Storyline media in improving the writing skills of personal letter texts of seventh grade students of SMPN 14 Cirebon City. The method used in this research is a quantitative approach with a Quasi Experimental design. Involving 60 students, namely 31 experimental class students and 29 control class students. The experimental group used Articulate Storyline media and the control group used infographic media. Data were collected through Pretest and Posttest of writing personal letter text, as well as learning observation. The results showed that there was a significant increase in the skill of writing personal letter text in the experimental group compared to the control group. Because the experimental class was given treatment in the form of using Articulate Storyline media during the Posttest.

The experimental class experienced a significant increase with an average Pretest score of 78.7 to 81.4 after treatment, while the control class using infographic media only reached 77.2 and the control class did not experience significant changes. The Kolmogorov-Smirnov Normality Test confirmed the data was normally distributed with a sig value of $0.138 > 0.05$. The homogeneity test using the Levene Test resulted in a sig value of $0.191 > 0.05$ so that the data was homogeneous. The T test showed that the tcount value of -3.978 was greater than the t table of 1.697 with a significance value of $0.000 < 0.05$ so H_a was accepted, which showed that the use of Articulate Storyline media was effective in improving students' writing skills. This research contributes to the development of innovative and interactive learning media, and can be implemented by teachers in the Indonesian language teaching process, especially in teaching the skill of writing personal letter texts.

Keywords: Articulate Storyline, Writing Skills, Personal Letter Text.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ghina Lulu Maknunah

NIM : 2108110101

Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Tadris Bahasa Indonesia

Judul : Keefektifan Penggunaan Media *Articulate Storyline* pada Keterampilan Menulis Teks Surat Pribadi Siswa Kelas VII di SMPN 14 Kota Cirebon

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S-1) Tadris Bahasa Indonesia di Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Sumber yang penulis cantumkan dalam penulisan skripsi ini sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah dalam PANDUSITABI (Panduan Penulisan Skripsi Jurusan Tadris Bahasa Indonesia UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon).
3. Apabila dikemudian hari skripsi ini terbukti merupakan karya hasil plagiat dari penelitian lain, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 25 Juni 2025

Pembuat Pernyataan,



Ghina Lulu Maknunah

NIM 2108110101

LEMBAR PERSETUJUAN

**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MEDIA *ARTICULATE STORYLINE* PADA
KETERAMPILAN MENULIS TEKS SURAT PRIBADI SISWA KELAS VII DI
SMPN 14 KOTA CIREBON**



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
Menyetujui,
SYEKH NURJATI CIREBON**

Pembimbing I

**Prof. Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd.
NIP 19760902 201101 2 009**

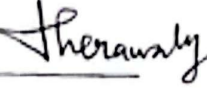
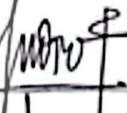
Pembimbing II

**Riarto, M.Pd.
NIP 19910506 201903 1 011**

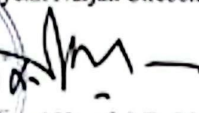
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "*Keefektifan Penggunaan Media Articulate Storyline pada Keterampilan Menulis Teks Surat Pribadi Siswa Kelas VII di SMPN 14 Kota Cirebon*" oleh Ghina Lulu Maknunah, NIM 2108110101, telah di-munagasyah-kan pada tanggal 13 Juni 2025 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munagasyah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Tato Nuryanto, M.Pd. NIP 19710528 199803 1 005	18/06/2025	
Sekretaris Jurusan Rianto, M.Pd. NIP 19910506 201903 1 011	18/06/2025	
Penguji I Tato Nuryanto, M.Pd. NIP 19710528 199803 1 005	18/06/2025	
Penguji II Lilik Herawati, M. Pd. NIP 19741111 201411 2 004	19/06/2025	
Pembimbing I Prof. Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd. NIP 19760902 201101 2 009	24/06/2025	
Pembimbing II Rianto, M.Pd. NIP 19910506 201903 1 011	24/06/2025	

Mengetahui
 Plh. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon


 Dr. H. Ayus Ahmad Yusuf, S.E., M.Si.
 NIP 19710801 200003 1 002

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Ketua Jurusan Tadris Bahasa Indonesia

Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

di

Cirebon

As-salāmu 'alaikum wa rahmatullāhi wa barakātuh

Setelah melakukan bimbingan, telaah, dan koreksi terhadap penulisan skripsi:

Nama : Ghina Lulu Maknunah

NIM : 2108110101

Judul : Keefektifan Penggunaan Media *Articulate Storyline* pada
Keterampilan Menulis Teks Surat Pribadi Siswa Kelas VII di SMPN
14 Kota Cirebon

Kami sepakat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di-munaqosyah-kan.

Was-salāmu 'alaikum wa rahmatullāhi wa barakātuh

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON Cirebon, 25 Juni 2025

Pembimbing I



Prof. Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd.
NIP 19760902 201101 2 009

Pembimbing II



Rianty, M.Pd.
NIP 19910506 201903 1 011

MOTO

Berdiam diri adalah hal yang salah ketika kita kehilangan arah.

“Aku harus percaya pada diriku sendiri, percaya bahwa aku adalah orang yang mereka percaya.”

(Naruto Uzumaki)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir/skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad Saw. Semoga penelitian yang dilakukan bisa bermanfaat. Dengan rasa syukur dan hormat yang tulus, saya mempersembahkan karya ini sebagai ungkapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan inspirasi dalam proses penyusunan karya ini. Karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Terima kasih saya ucapkan kepada Tuhan YME atas berkat dan rahmat-Nya.
2. Terima kasih kepada diri yang telah berjuang keras menyelesaikan tugas akhir ini.
3. Terima kasih kepada orang tua yang telah memberikan dukungan baik secara materi maupun secara emosional.
4. Terima kasih kepada dosen pembimbing (I) Prof. Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd., dosen pembimbing (II) Rianto, M.Pd. yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam mengerjakan tugas akhir dengan sabar dan penuh kasih sayang, yang memberikan semangat motivasi dalam proses pengerjaan tugas akhir ini.
5. Terima kasih diucapkan kepada seluruh dosen jurusan Tadris Bahasa Indonesia atas ilmu yang telah diberikan pada kegiatan pembelajaran.
6. Terima kasih diucapkan kepada teman angkatan 2021 yang telah memberikan banyak pengalaman baru dan menjadi teman.
7. Terima kasih saya ucapkan kepada Nur Azizah, Azizah Padhilah, Dini Aoulia Putri, Ade Nurjana, Zaidah Fadilah, Linda Khofifah dan Arini Noor Hafitzi telah menjadi teman baik selama masa perkuliahan ini semoga di masa depan kita tetap bisa berteman baik.

Demikian persembahan ini saya sampaikan sebagai bentuk syukur untuk semuanya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menjadi sumber informasi.

RIWAYAT HIDUP



Nama : Ghina Lulu Maknunah

Tempat Tanggal Lahir: Subang, 02 Februari 2002

Jenis Kelamin : Perempuan

Nama Bapak : Madarip

Nama Ibu : Nurjanah

Alamat : Dusun Sukaasih RT/RW 02/03, Desa Muara, Kecamatan Blanakan, Kabupaten Subang, Provinsi Jawa Barat.

Riwayat Pendidikan:

1. SDN Muara pada 2008-2014
2. SMPN 3 Blanakan pada 2014-2017
3. SMKN 2 Subang pada 2017-2020
4. UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon pada 2021- 2025



PRAKATA

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat, rahmat, nikmat dan juga ridho- Nya penulis bisa menyelesaikan proposal dengan judul **Keefektifan Media *Articulate Storyline* Pada Keterampilan Menulis Teks Surat Pribadi Siswa Kelas VII di SMPN 14 Kota Cirebon**. Proposal penelitian ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Tadris Bahasa Indonesia di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati. Dalam penyusunan proposal penelitian ini, penulis mengalami kesulitan dan penulis menyadari dalam penulisan proposal penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan proposal penelitian ini. Penulis sadar bahwa proposal skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak. Oleh karena itu, iringan do'a dan ucapan terima kasih yang sebesar- besarnya penulis sampaikan pada:

1. Puji syukur disampaikan kepada Allah SWT atas segala nikmat dan berkah yang telah diberikan.
2. Terima kasih disampaikan kepada ayah dan ibu yang telah membiayai dan mendukung setiap kegiatan yang dilakukan.
3. Prof. Dr. H. Aan Jaelani M. Ag., Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
4. Dr. H. Saifuddin, M. AG., Dekan Fakultas UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
5. Tato Nuryanto, M.Pd., Ketua jurusan Tadris bahasa Indonesia.
6. Rianto, M.Pd., Sekretaris jurusan Tadris bahasa Indonesia.
7. Prof. Dr. Indrya Mulyaningsih M. Pd sebagai dosen pembimbing I
8. Rianto, M.Pd., sebagai dosen pembimbing II.
9. Segenap dosen UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Bahasa Indonesia yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
10. Segenap teman- teman angkatan 2021.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 25 Juni 2025

Penulis

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
NOTA DINAS.....	vii
MOTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
RIWAYAT HIDUP	x
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR DIAGRAM	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
A. Landasan Teori.....	6
1. Media Pembelajaran	6
2. Landasan Penggunaan Media Pembelajaran	6
3. Manfaat Media Pembelajaran	9
4. Fungsi Media Pembelajaran	9
5. Ciri- ciri Media Pembelajaran.....	13
6. Prinsip Media Pembelajaran	13
7. Jenis Media Pembelajaran.....	14
8. Media <i>Articulate Storyline</i>	15
9. Menulis.....	16
10. Teks Surat Pribadi	19
B. Penelitian Relevan	22

C. Hipotesis.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis dan Desain Penelitian	41
1. Jenis Penelitian.....	41
2. Desain Penelitian.....	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	42
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	43
D. Populasi dan Sampel	43
E. Teknik Pengumpulan Data.....	46
F. Instrumen Pengumpulan Data	47
G. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	53
H. Uji Prasyarat	56
I. Uji Hipotesis	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	59
A. Hasil Penelitian	59
1. Keterampilan Menulis Teks Surat Pribadi siswa kelas VII SMPN 14 Kota Cirebon	59
2. Penerapan Media <i>Articulate Storyline</i> Dalam Pembelajaran Teks Surat Pribadi	70
3. Keefektifan Media <i>Articulate Storyline</i> Pada Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII D Dan VII E	73
B. Pembahasan	76
1. Keterampilan Menulis Teks Surat Pribadi siswa kelas VII SMPN 14 Kota Cirebon	76
2. Penerapan Media <i>Articulate Storyline</i> Dalam Pembelajaran Teks Surat Pribadi	79
3. Keefektifan Media <i>Articulate Storyline</i> Pada Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII D Dan VII E	81
C. Keterbatasan Penelitian.....	83
BAB V SIMPULAN	84
A. Simpulan.....	84
B. Implikasi.....	86
C. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	88

DAFTAR TABEL

3.1 Desain Penelitian.....	42
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	43
3.3 Populasi.....	44
3.4 Sampel.....	45
3.5 Kelas Uji Coba	46
3.6 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	48
3.7 Instrumen Tes	48
3.8 Indikator Penilaian	49
3.9 Kategori Nilai.....	51
3.10 Lembar Observasi	51
3.11 Lembar Observasi Siswa.....	53
3.12 Hasil Uji Validitas	54
3.13 Uji Reliabilitas	56
4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	59
4.2 Distribusi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	60
4.4 Kategorisasi Hasil Menulis Teks Pribadi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	60
4.5 Kriteria Ketuntasan Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	61
4.6 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	62
4.7 Distribusi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	63
4.9 Kategorisasi Hasil Menulis Teks Surat Pribadi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	63
4.10 Kriteria Ketuntasan Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	64
4.11 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	65
4.12 Distribusi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	66
4.14 Kategorisasi Hasil Menulis Teks Pribadi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	66
4.15 Kriteria Ketuntasan Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	67
4.16 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	68
4.17 Distribusi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	69
4.19 Kategorisasi Hasil Menulis Teks Pribadi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	69
4.20 Kriteria Ketuntasan Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	70
4.21 Perbandingan Data Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	73
4.22 Uji Normalitas Data	74

4.23 Uji Homogenitas Data.....	75
4.24 Uji T	75
4.25 Ringkasan Hasil Uji Hipotesis	76



DAFTAR DIAGRAM

4. 3 Histogram Hasil Menulis Teks Surat Pribadi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	60
4.8 Histogram Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	63
4.13 Histogram Hasil Menulis Teks Surat Pribadi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	66
4.18 Histogram Hasil Menulis Teks Surat Pribadi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	69



DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Observasi	94
2. Lembar Validitas Instrumen	96
3. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	102
4. Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	110
5. Media <i>Articulate Storyline</i>	119
6. Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	124
7. Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	125
8. Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	126
9. Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	154
10. Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	183
11. Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	214
12. Dokumentasi Penelitian	245
13. SK Pembimbing Skripsi	248
14. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	249
15. Surat Balasan Instansi	250
16. Uji Validitas.....	251
17. Kartu Bimbingan.....	252

