



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 8
KOTA CIREBON**

SKRIPSI



**IDA ROYANI
NIM. 58461261**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2013 M/1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

IDA ROYANI : Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Kota Cirebon

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan di SMP Negeri 8 Cirebon diketahui bahwa pembelajaran biologi masih didominasi oleh guru, sehingga siswa cenderung pasif. Selain itu guru sudah sering memberikan tugas diluar jam pelajaran, namun tugas tersebut hanya untuk dikumpulkan dan dinilai. Sehingga dalam penelitian ini dilatar belakangi ketertarikan peneliti untuk menerapkan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* pada proses pembelajaran biologi

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VIII SMP N 8 Kota Cirebon dalam pembelajaran Biologi dengan penerapan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* pada pokok bahasan Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (2) Untuk mengetahui perbedaan pembelajaran biologi yang menggunakan strategi pembelajaran dengan pembelajaran konvensional terhadap prestasi belajar Siswa (3) Untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*.

Dasar pemikiran dari penelitian ini yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* proses belajar siswa akan lebih baik. Dengan strategi tersebut siswa diajak untuk aktif dalam proses pembelajaran, sehingga hasil belajar siswa akan meningkat.

Metode penelitian ini adalah metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Kota Cirebon dengan sampel 2 kelas yaitu kelas VIII G (kelas Eksperimen) sebanyak 34 siswa dan kelas VIII F (kelas kontrol) sebanyak 35 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket dan test yang meliputi *pretest* dan *posttest*. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan bantuan aplikasi SPSS 16 untuk menguji normalitas, homogenitas, hipotesis dan gain.

Hasil penelitian menunjukkan data kedua kelas berdistribusi normal, dengan nilai uji normalitas kelas eksperimen menurut Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk adalah 0.08 dan 0.08, sedangkan kelas kontrol adalah 0.200 dan 0.198. data uji normalitas kedua kelas tersebut lebih besar dari nilai α (0.05) sehingga dapat disimpulkan data masing-masing kelas tersebut berdistribusi normal. Uji homogenitas kedua kelas tersebut juga berdistribusi homogen dengan hasil yang diperoleh yaitu 0.62, sehingga dapat diputuskan data tersebut berdistribusi homogeny ($0.62 > 0.05$). setelah mengetahui hasil uji normalitas dan homogenitas, selanjutnya di lakukan uji hipotesis dengan *Independent Sample Test* dengan bantuan SPSS 16, dari hasil uji hipotesis tersebut didapatkan nilai sig.(2-tailed) 0.000. Dengan demikian dapat diputuskan bahwa uji hipotesis tersebut menunjukkan menerima H_a ($0.000 < 0.005$), sehingga hasil hipotesis penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa kearah yang lebih baik.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.




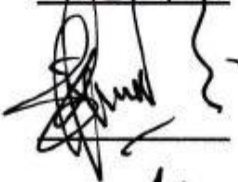


2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penerapan Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Kota Cirebon*, oleh Ida Royani, NIM 58461261 telah dimunaqosah pada selasa, 12 Februari 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan islam (S.Pd.I) pada jurusan pendidikan IPA-Biologi fakultas tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Kartimi, M.Pd NIP.19680514 199301 2 001	<u>21-02-2013</u>	
Sekretaris Jurusan Ina Rosdiana L, M.Si NIP.19740326 200604 2 001	<u>22-02-2013</u>	
Penguji I Drs. Endang AR, M. Pd NIP. 19630421 199203 1 002	<u>21-02-2013</u>	
Penguji II Edy Chandra, S. Si, M. A NIP. 19720507 200003 1 002	<u>18-02-2013</u>	
Pembimbing I Dr. Anda Juanda, M.Pd NIP. 19620201 198603 1 020	<u>22-02-2013</u>	
Pembimbing II Ina Rosdiana L, M.Si NIP. 19740326 200604 2 001	<u>21-02-2013</u>	

Mengetahui
 Dekan Fakultas Tarbiyah


 Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
 NIP. 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan ridha-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *“Penerapan Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Kota Cirebon”*.

Adapun dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mochtar, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
3. Bapak Djohar Maknun, S.Si, M.Si, selaku Pudek Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah,
4. Ibu Dr. Kartimi, M.Pd. Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
5. Bapak Dr. Anda Juanda, M.Pd. Pembimbing I,
6. Ibu Ina Rosdiana L, M.Si. Pembimbing II,
7. Bapak Drs, Endang AR, M Pd. Dosen Penguji I
8. Bapak Edy Chandra, S. Si, MA Dosen Penguji II
9. Bapak Nana Sukarna, S.Pd.MM. Kepala SMP N 8 Kota Cirebon,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

10. Ibu Dra. Pratiwi. Guru Pamong SMP N 8 Kota Cirebon,

11. Pihak-pihak terkait lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahannya, oleh karena penulis berharap adanya saran dan kritik yang membangun. Semoga skripsi ini dapat berguna kepada para pembaca dan menjadi sumbangsi bagi almamater IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Februari 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

	Halaman
Abstrak	
Kata Pengantar	i
Daftar Isi.....	iii
Daftar Tabel	vi
Daftar Gambar.....	viii
Daftar Lampiran	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Kerangka Pemikiran.....	7
F. Hipotesis.....	9
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i>	10
1. Pengertian Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i>	10
2. Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i>	12
B. Hasil Belajar.....	15
C. Materi Pembelajaran	26
1. Pengertian Pertumbuhan dan Perkembangan.....	26



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Perbedaan Pertumbuhan dan Perkembangan	26
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan	27
4. Pertumbuhan dan Perkembangan pada Tumbuhan	29
5. Pertumbuhan dan Perkembangan pada Hewan	31
6. Tahapan Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia	36

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian	42
B. Metode dan Desain Penelitian.....	42
C. Prosedur Penelitian.....	44
D. Populasi dan Sempel	45
E. Instrumen Penelitian.....	46
a. Analisis Instrumen	46
b. Teknik Pengumpulan Data.....	49
c. Teknik Analisis Data.....	52

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i>	55
B. Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i>	56
1. Analisis Data Instrumen kelas Eksperimen.....	56
2. Analisis Perbedaan Data Instrumen kelas Eksperimen dan kontrol...63	
C. Rekapitulasi Data Respon Siswa Terhadap Penerapan <i>Every One Is A-Teacher Here</i>	72
D. Pembahasan.....	75



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	77
B. Saran.....	78

DAFTAR PUSTAKA	80
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 2.1 Perbedaan dan pertumbuhan	27
2. Tabel 2.2 Tahapan perkembangan manusia	38
3. Tabel 2.3 Pubertas anak laki-laki dan wanita.....	40
4. Tabel 3.1 Desain penelitian.....	44
5. Tabel 3.2 Kategori keaktifan siswa.....	50
6. Tabel 3.3 Interpretasi Angket	51
7. Tabel 3.4 Kriteria Indeks Gain.....	52
8. Tabel 4.1 Data Rekapitulasi Keaktifan siswa	55
9. Tabel 4.2 Data Gain kelas Eksperimen	56
10. Tabel 4.3 Data Descriptive Statistik kelas Eksperimen	58
11. Tabel 4.4 Data Test of Normality kelas Eksperimen	59
12. Tabel 4.5 Data Test of Homogeneity of variance	60
13. Tabel 4.6 Data Independent Samples Test kelas Eksperimen	62
14. Tabel 4.7 Data Nilai Tes Gain kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.....	64
15. Tabel 4.8 Data Gain Descriptive Statistik kelas Eksperimen Dan kelas Kontrol	65
16. Tabel 4.9 Data Gain Test of Normality kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	67
17. Tabel 4.10 Data Test of Homogeneity of variance kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	69
18. Tabel 4.11 Data Gain Independent Samples Test kelas Eksperimen	



dan kelas Kontrol70

19. Tabel 4.12 Data hasil rekapitulasi angket72

20. Tabel 413 Data hasil rekapitulasi angket perhitungan rata-rata prosentasi....73

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 1.1 Kerangka Berfikir.....	8
2. Gambar 2.1 Pertumbuhan pada akar	30
3. Gambar 2.2 Metamorfosis sempurna pada katak.....	34
4. Gambar 2.3 Metamorfosis sempurna pada kupu-kupu	35
5. Gambar 2.4 Metamorfosis tidak sempurna pada belalang.....	35
6. Gambar 2.5 Skema obelia dan aurelia.....	36
7. Gambar 3.1 langkah-langkah Penelitian	47
8. Gambar 4.1 Grafik QQ Plot kenormalan data pretes dan posttest kelas eksperimen	60
9. Gambar 4.2 Grafik QQ Plot kenormalan eksperimen dan kontrol.....	68



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Analisi konsep	82
Lampiran 2 : Peta Konsep	87
Lampiran 3 : Silabus	88
Lampiran 4 : RPP Pertemuan 1 Kelas Eksperimen.....	90
Lampiran 5 : RPP Pertemuan 2 Kelas Eksperimen.....	93
Lampiran 6 : RPP Pertemuan 3 Kelas Eksperimen.....	96
Lampiran 7 : RPP Pertemuan 1 Kelas Kontrol	99
Lampiran 8 : RPP Pertemuan 2 Kelas Kontrol	102
Lampiran 9 : RPP Pertemuan 3 Kelas Kontrol	105
Lampiran 10 : Kisi-kisi Instrumen Penelitian	112
Lampiran 11 : Instrumen Penelitian.....	113
Lampiran 12 : Kisi-kisi Instrumen Angket	116
Lampiran 13 : Respon Siswa (Angket)	117
Lampiran 14 : Data Mentah Anates	119
Lampiran 15 : Reabilitas Uji Coba Soal	126
Lampiran 16 : Validitas Uji Coba Soal	128
Lampiran 17 : Daya Pembeda.....	130
Lampiran 18 : Tingkat Kesukaran.....	132
Lampiran 19 : Tabel Data Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	134
Lampiran 20 : Tabel Data Rekapitulasi Perhitungan Angket	135
Lampiran 21 : Tabel Data Rekapitulasi Perhitungan Prosrntase Angket.....	136



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 22 : Skor Angket Bobot Nilai Responden	137
Lampiran 23 : Lembar Observasi.....	139
Lampiran 24 : Foto Dokumentasi Penelitian	141



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tercapainya kualitas pendidikan yang baik dapat dipengaruhi oleh kualitas pembelajaran di kelas. Perwujudan pembelajaran yang baik dapat dilihat dari aktivitas belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran. Kebanyakan dalam proses pembelajaran guru memegang peran yang dominan, sehingga guru berfungsi sebagai sumber belajar dan pemegang otoritas tertinggi keilmuan (*teacher centered*). Pandangan semacam ini perlu diubah, guru hendaknya menerapkan variasi strategi pembelajaran dan menekankan agar peserta didik aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Belajar merupakan serangkaian aktivitas yang dilakukan siswa yang akan menghasilkan perubahan tingkah laku dan kemampuan. Tidak ada belajar kalau tidak ada aktivitas. Aktivitas belajar merupakan komponen yang harus ada dalam proses pembelajaran, sehingga berperan terhadap perubahan perilaku siswa. Aktivitas belajar terdiri dari *visual activities, oral activities, listening activities, writing activities, drawing activities, motor activities, mental activities, dan emotional activities* (Sardiman, 2007:101). Aktivitas belajar dapat berupa interaksi yang terjadi dalam proses pembelajaran, baik yang terjadi antara pendidik dengan peserta didik maupun antar peserta didik. Aktivitas belajar yang rendah dapat menghambat proses perubahan perilaku siswa, sedangkan aktivitas belajar yang tinggi dapat membantu proses pencapaian perubahan perilaku siswa.

Di sekolah guru dan murid terjadi interaksi timbal balik dalam proses belajar mengajar, guru memberikan materi pelajaran kepada murid. Dalam hal ini guru sebagai fasilitator artinya guru mengusahakan agar proses belajar mengajar dapat berjalan optimal. Sehingga siswa dapat memahami materi pelajaran yang diajarkan. Dan materi yang telah dipelajari dalam proses belajar mengajar akan menjadi kondisi siswa menghadapi evaluasi hasil belajar. Namun pada kenyataannya, masih banyak ditemui proses pembelajaran yang tidak efektif dan efisien sehingga kurang mempunyai daya tarik terhadap siswa bahkan cenderung monoton dan membosankan, akibatnya hasil belajar yang dicapai tidak optimal.

Biologi merupakan cabang ilmu pengetahuan yang mempelajari proses dan gejala alam, sifat alam serta penerapannya. Sehingga biologi bukan hanya sekedar fakta-fakta yang harus dihapalkan, akan tetapi memerlukan pemahaman tentang proses secara sistematis yang aplikasinya terhadap kehidupan nyata. Untuk itu diperlukan strategi dalam penyampaian suatu materi pokok bahasan biologi yang tepat dengan melakukan interaksi dengan para siswa, sehingga tujuan pendidikan dapat dicapai.

Akar masalah penyebab rendahnya aktivitas siswa adalah strategi pembelajaran yang digunakan kurang memberikan kesempatan pada seluruh siswa untuk ikut berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Pembelajaran di kelas masih lebih banyak berpusat pada guru (*teacher centered*) sehingga siswa bertindak sebagai obyek dalam pembelajaran.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hal tersebut belum dapat membuat siswa aktif dan komunikatif dalam menyampaikan pendapat selama pembelajaran berlangsung. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan aktivitas belajar dan komunikasi di antara siswa adalah strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*.

Everyone Is A Teacher Here adalah strategi pembelajaran yang sangat tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual. Strategi ini memberi kesempatan kepada setiap peserta didik untuk berperan sebagai guru bagi kawan-kawannya. Strategi ini juga membuat peserta didik yang selama ini tidak mau terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif.

Melalui strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* siswa dapat berpartisipasi aktif dengan membuat pertanyaan, menjawab pertanyaan dan menjelaskan di depan kelas, serta memberi tanggapan terhadap jawaban dari siswa lain. Strategi ini mendorong siswa untuk bertanya, mengikutsertakan semua siswa dalam mengungkapkan gagasan dan menilai gagasan yang diungkapkan sesama siswa. Aktivitas siswa dalam pembelajaran yang dapat ditingkatkan melalui penerapan strategi *Everyone Is A Teacher Here* adalah aktivitas melihat, berbicara, mendengarkan, menulis, menggambar, mental, dan aktivitas emosional.

Penerapan pembelajaran merupakan penerapan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapan mereka sehari-hari



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

(Trianto, 2007:103). Belajar tidak hanya dilakukan dengan membaca buku materi saja. Proses pembelajaran yang dilakukan dengan pendekatan lingkungan diharapkan lebih baik agar siswa mampu menemukan sendiri permasalahan yang ditemui di dunia nyata.

Materi pelajaran atau topik yang akan didiskusikan di kelas dapat diberikan secara langsung. Penerapan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* pada pokok bahasan pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup sebagai sumber belajarnya, diawali dengan mengamati secara langsung lingkungan sekitar sekolah agar siswa dapat menemukan sendiri permasalahan yang ada. Selanjutnya melalui pertanyaan yang telah dibuat, siswa dapat saling bertukar pendapat untuk memecahkan masalah yang telah mereka temui di kehidupan nyata. Berdasarkan uraian di atas, maka saya mengambil topik penelitian yang berjudul:

“Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup pada Siswa Kelas VIII SMP N 8 Kota Cirebon”.

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah penelitian ini berkaitan dengan strategi pembelajaran, khususnya membahas hubungan penggunaan strategi pembelajaran *Active learning* tipe *Everyone Is A Teacher Here* dengan hasil belajar siswa kelas VIII SMP N 8 KOTA CIREBON.



b. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kuantitatif dengan peneliti terjun langsung ke objek yang diteliti.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini yaitu penerapan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pokok bahasan pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup pada siswa kelas VIII SMP N 8 KOTA CIREBON.

2. Pembatasan Masalah

Agar permasalahan di dalam penelitian tidak meluas, permasalahan dibatasi sebagai berikut:

- 1) Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VIII semester I di SMP Negeri 8 Cirebon.
- 2) Hasil belajar dalam penelitian ini yaitu kemampuan kognitif yang diukur melalui tes tulis.
- 3) Materi yang dipelajari yaitu pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang meliputi pertumbuhan dan perkembangan manusia, hewan dan tumbuhan.

3. Pertanyaan Penelitian

- 1) Bagaimana penerapan pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pokok bahasan pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup dapat meningkatkan hasil belajar biologi siswa kelas VIII SMP N 8 Kota Cirebon?



- 2) Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dengan pembelajaran konvensional terhadap prestasi belajar siswa?
- 3) Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup dapat meningkatkan hasil belajar biologi siswa kelas VIII SMP N 8 Kota Cirebon?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan adalah sebagai berikut :

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VIII SMP N 8 Kota Cirebon dalam pembelajaran biologi dengan penerapan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* pada pokok bahasan pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.
2. Untuk mengetahui perbedaan pembelajaran biologi yang menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dengan pembelajaran konvensional terhadap prestasi belajar siswa.
3. Untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*.



D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain:

1. Bagi Siswa
 - a. Mendapatkan suasana belajar yang menyenangkan dan variatif.
 - b. Mendapatkan kesempatan untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.
 - c. Meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Biologi.
2. Bagi Guru
 - a. Menambah wawasan tentang strategi pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran.
 - b. Memberikan solusi terhadap kendala pelaksanaan pembelajaran Biologi khususnya terkait dengan hasil belajar siswa.

E. Kerangka Pemikiran

Dalam bidang pendidikan, khususnya kegiatan pembelajaran, guru harus tepat memilih strategi pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dan kegiatan pembelajaran berlangsung efektif.

Penggunaan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*. adalah strategi pembelajaran yang sangat tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual. Strategi ini memberi kesempatan kepada setiap peserta didik untuk berperan sebagai guru bagi kawan-kawannya. Strategi ini juga membuat peserta didik yang selama ini tidak mau terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif.

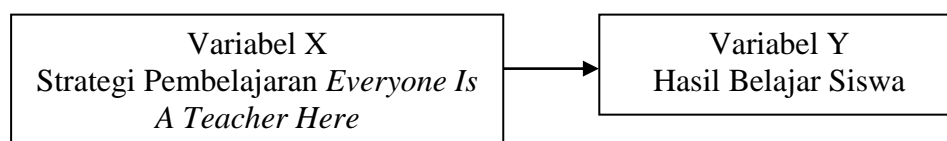


Melalui strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* siswa dapat berpartisipasi aktif dengan membuat pertanyaan, menjawab pertanyaan dan menjelaskan di depan kelas, serta memberi tanggapan terhadap jawaban dari siswa lain. Strategi ini mendorong siswa untuk bertanya, mengikutsertakan semua siswa dalam mengungkapkan gagasan dan menilai gagasan yang diungkapkan sesama siswa.

Penerapan pembelajaran merupakan penerapan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapan mereka sehari-hari (Trianto, 2007:103). Belajar tidak hanya dilakukan dengan membaca buku materi saja. Proses pembelajaran yang dilakukan dengan pendekatan lingkungan diharapkan lebih baik agar siswa mampu menemukan sendiri permasalahan yang ditemui di dunia nyata.

Dari kerangka berpikir tersebut sehingga digambarkan paradigma penelitian sebagai berikut:

Gambar 1.1
Paradigma Penelitian



Keterangan :

Variabel X = Variabel independent atau bebas

Variable Y = Variabel dependen atau terikat

→ = arah pengaruh

Dari gambar diatas menyimpulkan bahwa proses belajar mengajar akan berhasil mencapai tujuan dengan strategi



pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* yang berpengaruh terhadap meningkatnya prestasi belajar siswa.

F. Hipotesis

Hipotesis merupakan ”jawaban sementara yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul (Arikunto, Suharsimi 2002:64)”. Adapun Hipotesis dalam penelitian ini yaitu:

Ha : Terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan antara kelas yang menggunakan strategi pembelajaran *Everyone is a teacher here* dengan kelas yang tidak menggunakan strategi pembelajaran *Everyone is a teacher here*.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi. 2006. *Hipotesis uji perbedaan, Uji perbe*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- _____. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Bloom, Benyamin. 2009. *Tipe-tipe hasil belajar*. Kutoarjo: Tk Gramedia
- Chandra, Edy. 2010. *Modul Suplemen Perkuliahan Analisi Butir Soal dengan Menggunakan Microsoft Excel, Software Anates V4, dan Iteman*. Cirebon : IAIN Press
- Gagne. 2009. *Tipe-tipe hasil belajar*. Bandung: Yrama Widya
- Gerlach& Ely. 1980. *Strategi dalam lingkungan*. Bandung: Yrama Widya
- Hasan, ikbal. 2001. *SPSS 16*. Yogyakarta: Bumi Aksara
- Meltzer. 2008. *Kriteria indeks gain*. Bandung: Tarsito
- Nasution. 2007. *Modifikasi observasi IIPendidikan*. Yogyakarta: Gramedia
- Nurdin. 2004. *Strategi dengan tujuan pendidikan*. Bandung: Tarsito
- Priyatno. 2010. *Tata cara perhitungan SPSS*. Yogyakarta: Bumi Aksara
- Riduwan. 2011. *Pelajaran Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Sardiman. 2007. *Beberapa jenis aktifitas belajar*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Silberman L. Melvin. 2011. *Active Learning, 101 cara belajar siswa aktif*. Bandung: Nuansa
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja RosdaKarya.
- Sukardi. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Bumi Aksra

Surapranata, Sumarna. 2004. *Analisis, Validitas, Reabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Trianto. 2007. *Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka

Wasis. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan

Nurjanah. 2009. (Online). Tersedia: (<http://nazwadzulfa.wordpress.com/2009/09/30/pembelajaran-every-one-is-a-teacher-here/>). Diakses 24 juni 2012)

Putri, Amalia. 2010. (Online). Tersedia: (<http://unitedscience.wordpress.com/ip-a-2/bab-1-pertumbuhan-dan-perkembangan/>). Diakses tanggal 13-02-2013)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.