

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa dari 24 esai yang ditulis siswa kelas IX E SMP Negeri 2 Pangenan ditemukan kesalahan pada ejaan dan morfologi. Kesalahan ejaan pada esai yang ditulis siswa kelas IX E terdapat 70 kesalahan yaitu terdiri dari penggunaan huruf kapital berjumlah 41 data kesalahan yang mana ini menjadi kesalahan terbanyak diantara kategori yang lainnya, penggunaan huruf miring berjumlah 11 data kesalahan, penggunaan angka dan bilangan berjumlah 1 kesalahan, penggunaan tanda titik berjumlah 10 data kesalahan, tanda koma berjumlah 3 data kesalahan, tanda hubung berjumlah 3 data kesalahan, dan tanda kurung berjumlah 2 data kesalahan. Hal ini menunjukkan bahwa siswa belum sepenuhnya memahami dan menerapkan aturan ejaan sesuai dengan kaidah bahasa yaitu EYD (Ejaan Yang Disempurnakan).

Sementara itu, dalam analisis kesalahan morfologi terdapat 66 kesalahan pada esai yang ditulis siswa kelas IX E yaitu kesalahan prefiks sebanyak 13 data, kesalahan infiks 0 data, kesalahan sufiks 8 data, kesalahan konfiks 10 data, kesalahan kombinasi afiks 27 data, kesalahan reduplikasi 7 data, dan kesalahan komposisi 1 data. Hal tersebut siswa dianggap kurang memahami tentang ejaan dan morfologi dalam penulisan esai yang tepat. Temuan ini menunjukkan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam membentuk kata secara morfologis yang benar, khususnya pada penggunaan gabungan imbuhan.

Pemanfaatan bahan ajar modul akan disesuaikan empat komponen yaitu meliputi kelayakan penyajian, kelayakan isi, kelayakan bahasa, dan kelayakan kegrafikan. Dalam pemanfaatan hasil analisis kesalahan ejaan dan morfologi pada esai yang ditulis siswa kelas IX E SMP Negeri 2 Pangenan ini akan dijadikan sebuah bahan ajar berupa modul untuk kelas IX SMP/MTs dengan materi memahami prosedur menulis esai dengan tepat. Kerangka modul yang dibuat oleh peneliti yaitu: *cover/sampul*, daftar isi, identitas

modul, pendahuluan (latar belakang, kompetensi dasar dan indikator pencapaian penilaian, tujuan pembelajaran, petunjuk penggunaan modul), materi pembelajaran, rangkuman, LKPD (lembar kerja peserta didik), evaluasi (pengayaan dan remedial), glosarium, dan daftar pustaka.

B. Implikasi

Implikasi dari penelitian ini ialah berkaitan dengan pembinaan bahasa Indonesia di lingkungan pendidikan dalam pembelajaran di kelas. Implikasi yang berkaitan dengan pendidikan pelajaran Bahasa Indonesia SMP/MTs yang terdapat pada CP dan TP dalam modul ajar tentang menelaah Struktur dan aspek kebahasaan esai yang dibaca pada contoh. Berdasarkan kurikulum merdeka pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX terdapat materi tentang menulis esai. Berdasarkan materi tersebut, maka penelitian ini mengarahkan dalam pembelajaran bahasa pada materi esai. Terutama yang terkandung dalam esai yang ditulis siswa kelas IX E SMP Negeri 2 Pangenan. Dari proses pembelajaran bahasa ini diharapkan siswa mampu memahami tentang struktur esai, aspek ejaan dan morfologi yang telah dibuat atau dibaca.

C. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, penelitian memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penelitian ini, diharapkan untuk peneliti lain dapat menindaklanjuti penelitian terkait dengan kesalahan ejaan dan morfologi dalam esai ini yang menggunakan metode dan pendekatan lainnya agar mendapatkan informasi baru dan sumber acuan yang lebih lengkap. Perlu adanya penelitian selanjutnya agar menyempurnakan hasil penelitian sebelumnya.

2. Bagi siswa atau pembaca

Diharapkan, hasil penelitian ini dapat bermanfaat dan dapat dimaknai dengan baik. Sehingga siswa atau pembaca menambah wacana mengenai kajian ejaan dan morfologi. Terutama bagi mahasiswa program studi SI Bahasa dan Sastra Indonesia, dan dapat memberikan kontribusi dalam menelaah karya sastra maupun metode pembelajaran khususnya masalah

Bahasa Indonesia, melalui ejaan dan morfologi dalam esai yang mampu menganalisis secara lengkap dan bisa mengungkapkan kesalahan ejaan dan morfologi dalam penulisan esai maupun karya tulis lainnya.

3. Bagi Guru

Diharapkan, bagi pendidikan khususnya tenaga pendidik (guru), hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai acuan bahan ajar dalam memilih materi yang sesuai dengan indikator penilaian dengan melalui cara guru yang paling efektif.

