

**PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR SISWA DENGAN PENGGUNAAN MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DAN MODEL
PEMBELAJARAN PRESENTASI PADA MATA PELAJARAN IPS
KELAS VIII DI MTs NURUL HIKMAH GANTAR
KABUPATEN INDRAMAYU**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd) Pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan
Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon



Disusun Oleh :

Soleh Nurhudin

NIM. 2108104036

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025 M/1446 H**

**PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR SISWA DENGAN PENGGUNAAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DAN
MODEL PEMBELAJARAN PRESENTASI PADA MATA PELAJARAN IPS
KELAS VIII DI MTS NURUL HIKMAH GANTAR
KABUPATEN INDRAMAYU**

SKRIPSI

DIAJUKAN SEBAGAI SALAH SATU SYARAT UNTUK MEMPEROLEH GELAR
SARJANA PENDIDIKAN (S.PD) PADA JURUSAN TADRIS ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON

**Soleh Nurhudin
NIM. 2108104036**

UINCS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON
2025M /1446H**

ABSTRAK

Soleh Nurhudin (2108104036): Perbandingan prestasi belajar siswa dengan penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan model pembelajaran presentasi pada mata pelajaran IPS kelas VIII di MTs Nurul Hikmah Gantar Kabupaten Indramayu

Penelitian ini dilatar belakangi dengan prestasi belajar peserta didik yang menurun pada pelajaran Ilmu Pendidikan Sosial (IPS), karena terlalu tak jarang memakai metode pembelajaran konvensional sebagai akibatnya menyebabkan suasana belajar sebagai kurang efektif. Maka syarat ini menyebabkan prestasi belajar siswa mengalami penurunan tertentu pada pembelajaran IPS.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimanakah prestasi belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran model PBL dan model presentasi dipembelajaran IPS dikelas VIII MTs Nurul Hikmah Gantar, mengetahui seberapa besar prestasi belajarsiswa pada belajar IPS,serta membuat mengetahui bagaimana perbandingan prestasi belajar siswa menggunakan model PBL dan model pembelajaran presentasi pada mata pelajaran IPS.

Model PBL ialah model pembelajaran yang kegiatan belajar tekanan peserta didik untuk menemukan solusi dari perseorangan pada proses pembelajaran dalam situasi kehidupan yang nyata artinya siswa bermain peran sesuai permasalahan atau peristiwa yang nyata yang terjadi kini atau yang terjadi dimasa lampau.

Metode penelitian ini memakai pendekatan kuantitatif komparatif. dengan cara membandingkan prestasi belajar peserta didik yang memperoleh pembelajaran menggunakan model konvensional serta prestasi belajarsiswa dengan model PBL. Teknik Pengumpulan data yang digunakan ialah: observasi, penyebaran angket, pengerjaan soal tes peserta didik dan dokumentasi. Subjek penelitian ini yaitu, siswa kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B menjadi kelas eksperimen II MTs Nurul Hikmah Gantar.

Hasil dari penelitian ini menerangkan Adanya perbedaan yang signifikan dengan menerapkan model pembelajaran PBL dibandingkan menggunakan menggunakan model konvensional karena siswa merasa semangat mengikuti pembelajaran, aktif dalam mengikuti pembelajaran serta telah sesuai indikator pada peningkatan prestasi belajar siswa kelas VIII di MTs Nurul Hikmah Gantar.

Kata Kunci: Model pembelajaran, PBL, Prestasi belajar.

ABSTRACT

Soleh Nurhudin (2108104036): Comparison of student learning achievement with Problem Based Learning Models and presentation learning models in social studies subjects for class VIII at MTs Nurul Hikmah Gantar, Indramayu Regency.

This research is motivated by the declining learning achievement of students in Social Science (IPS) lessons, because conventional learning methods are too often used as a result of which the learning atmosphere is less effective. So this condition causes student learning achievement to experience a certain decline in IPS learning.

This study aims to find out how the application of conventional learning models with PBL models in IPS learning in class VIII MTs Nurul Hikmah Gantar, to find out how much student learning achievement is in IPS learning, and to find out how the comparison of student learning achievement that gets the application of conventional models using the PBL model in IPS subjects.

The PBL model is a learning model that pressures students to find solutions from individuals in the learning process in real life situations, meaning that students play roles according to real problems or events that are happening now or that happened in the past.

This research method uses a comparative quantitative approach by comparing the learning achievement of students who receive learning using conventional models and student learning achievement with the PBL model. Data collection techniques used are: observation, questionnaire distribution, student test questions and documentation. The subjects of this study were students of class VIII A as experimental class I and class VIII B as experimental class II MTs Nurul Hikmah Gantar. The results of this study explain that there is a significant difference in implementing the PBL learning model compared to using the conventional model because students feel enthusiastic about participating in learning, are active in participating in learning and have met the indicators for improving student learning achievement in class VIII at MTs Nurul Hikmah Gantar.

Keywords: learning models, Pbl, Learning achievement.

LEMBAR PERSETUJUAN

**PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR SISWA DENGAN PENGGUNAAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DAN
MODEL PEMBELAJARAN PRESENTASI PADA MATA PELAJARAN IPS
KELAS VIII DI MTS NURUL HIKMAH GANTAR
KABUPATEN INDRAMAYU**

SOLEH NURHUDIN
NIM. 2108104036

Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. H. Nuryana, M. Pd
NIP. 19710611 199903 1 005

Pembimbing II



Dr. Hj. Ratna Puspitasari, M. Pd
NIP. 19721215 200501 2 004

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : .Soleh Nurhudin

NIM : 2108104036

Judul : Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Dengan Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Model Pembelajaran Presentasi Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di MTs Nurul Hikmah Gantar Kabupaten Indramayu

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Cirebon, June 2025

Pembimbing I



Dr. H. Nuryana, M. Pd
NIP. 19710611 199903 1 005

Pembimbing II



Dr. Hj. Ratna Puspitasari, M. Pd
NIP. 19721215 200501 2 004

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Soleh Nurhudin

NIM : 2108104036

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Judul : Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Dengan Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dan Model Pembelajaran Presentasi Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di MTs Nurul Hikmah Gantar Kabupaten Indramayu

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

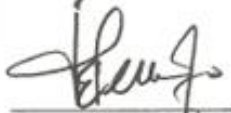
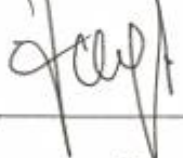
Cirebon, 2 Mei 2025
Pembuat Pernyataan,


63CE9AMX355204790
Soleh Nurhudin
NIM. 2108104036

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Dengan Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dan Model Pembelajaran Presentasi Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di MTs Nurul Hikmah Gantar Kabupaten Indramayu" oleh Solch Nurhudin NIM 2108104036 telah di-munaqosah-kan pada tanggal 27 Mei 2025 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Ilmu Penegtahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Hj. Yeti Nurizzati M. Si NIP. 19780315 200912 2 002	04-06-2025	
Sekretaris Jurusan Septiani Resmalasari, M. Pd NIP. 19910929 201903 2 016	04-06-2025	
Penguji I Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I NIP. 19850413 2011101 1 011	03-06-2025	
Penguji II Yunita, M.Pd NIP. 19890311 201903 2 008	04-06-2025	
Pembimbing I Dr. H. Nuryana, M. Pd NIP. 19710611 199903 1 005	04-06-2025	
Pembimbing II Dr. Hj. Ratna Puspitasari, M. Pd NIP. 19721215 200501 2 004	04-06-2025	

Mengetahui

Plh. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan




Dr. Ayus Ahmad Yusuf, S.E., M.Si
NIP. 197108012000031002

PERSEMBAHAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dengan iziin dan rahmat Allah SWT akhirnya penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah berupa skripsi ini sesuai dengan apa yang diharapkan dan di waktu yang tepat. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabatnya yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam, semoga kita senantiasa menjadi umatnya yang mendapatkan syafa'atnya.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini, tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Segala syukur ku ucapkan kepada Allah SWT. Karena telah menghadirkan orang-orang berarti disekelilingku. Oleh karena itu, dengan ketulusan hati dan iringan serta ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis mempersembahkan kepada:

1. Skripsi ini ku persembahkan untuk orang yang paling istimewa dalam hidupku yaitu Bapak Aman dan Ibu Ela Haryati yang saya sayangi, terimakasih atas dorongan dan dukungan baik dalam bentuk moril maupun materil, dan berjuang untuk menjadikan anakmu ini seorang Sarjana Pendidikan. Serta do'a yang kalian berikan, maka segala perjuanganku hingga titik ini aku persembahkan pada dua orang paling berharga. Hidup menjadi begitu mudah dan lancar ketika kita memiliki yang lebih memahami kita daripada diri kita sendiri. Terimakasih telah menjadi orang tua yang sempurna. Skripsi ini adalah persembahan kecil untuk kedua orangtuaku, serta tak henti ucap terimakasihku kepada Allah lewat kedua orangtua.
2. Skripsi ini ku persembahkan untuk orang yang paling istimewa dalam hidupku yaitu Bapak Ayo dan Ibu Jami (Kakek dan Nenek) yang saya sayangi, terimakasih atas dukungan baik dalam bentuk moril maupun materil, Skripsi ini adalah persembahan kecil untuk kedua orangtuaku, serta tak henti ucap terimakasihku kepada Allah lewat kedua orangtua.
3. Skripsi ini ku persembahkan untuk orang yang paling istimewa dalam hidupku yaitu Om Supriyatno dan Ibu Kholis Amalia yang saya sayangi, terimakasih atas dukungan baik dalam bentuk moril maupun materil, Skripsi ini adalah persembahan untuknya.
4. Teruntuk dosen pembimbing skripsi, Bapak H. Nuryana, M.Pd. dan Ibu Ratna Puspitasati, M.Pd yang selalu membimbing, mendidik, memotivasi, memberikan masukan, dan mengarahkan penulis dalam menyusun serta

menyelesaikan tugas akhir karya tulis ilmiah berupa skripsi ini. Terima kasih banyak atas waktu, tenaga, pikiran yang telahndicurahkan kepada penulis dengan rasa tulus dan ikhlas.

5. Terimakasih untuk diri saya sendiri yang sudah berusaha, kuat sampai detik ini dan pasti semua datangnya dari Allah Swt.
6. Teruntuk saudaraku Rafli, Ari, Alif, dan yang lainnya, kalian telah memberikan dorongan untuk saya menyelesaikan skripsi ini, Terimakasih telah menjadi keluarga kecil versi saya saat masa-masa kuliah.
7. Teruntuk perempuan yang aku sayangi dan aku perjuangkan Gea Indah Purnama, kamu telah memberikan dorongan untuk saya menyelesaikan skripsi ini, sejujurnya saya tidak tahu apa yang akan saya lakukan tanpamu. Terimakasih telah menjadi wanita terbaik yang saya temukan.
8. Tidak lupa untuk rekan-rekan seperjuangan Tadris IPS A angkatan 2021, yang telah kebersamai, menemani, berjuang, berproses, dan berprogres bersama dalam mencari serta berbagi ilmu pengetahuan dari awal perkuliahan hingga di semester akhir ini. Terimakasih atas dukungan, dan motivasi semoga kelak kesuksesan menghampiri kita semua, aamiin.
9. Teruntuk keluarga HIMASOS, terimakasih kalian adalah sosok teman-teman yang baik. Terimakasih telah memberi bantuan saat aku membutuhkannya. Terimakasih sudah menjadi teman dan tim kecilku.
10. Almamaterku UIN SIBER Syekh Nurjati Cirebon tercinta, yang telah menjadi tempat untuk menuntut ilmu dan menempuh pendidikan strata S1.
11. Terima kasih semua pihak, namun tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang terlibat dalam membantu penulis menyusun karya tulis ilmiah berupa skripsi ini.



MOTO HIDUP

Kerugian terbesar dalam hidup adalah kehilangan rasa ikhlas.

-Yowis Ben 2-



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Soleh Nurhudin
Tempat/ Tanggal Lahir : Indramayu, 21 Agustus 2003
Jenis Kelamin : Laki-laki
Nama Bapak : Aman
Nama Ibu : Ela Haryati
Telp./ HP : 087712030542
e-mail : solehnurhudin@gmail.com

Alamat Lengkap : Blok. Gantar RT/RW 005/003,
Desa Gantar, Kec. Gantar, Kab. Indramayu

Riwayat Pendidikan:

1. SDN Gantar, lulus tahun (2008-2014)
2. MTs Nurul Hikmah Gantar, lulus tahun (2014-2017)
3. MA Nurul Hikmah Haurgeulis, lulus tahun (2017-2021)
4. UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun (2021-2025)

Pengalaman menyajikan makalah/ Hasil Karya/ prestasi akademik

1. Mendapatkan juara I Lomba DUTA putra tingkat jurusan pada kegiatan Gebyar Himasos periode (2021-2022)
2. Mendapatkan juara II pada kegiatan Lomba futsal tingkat Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
3. Submitted Journal dengan judul “Dampak Kewirausahaan Batu Alam dan Tindak Hukum Pencemaran Air Terhadap Warga Lokal di Kecamatan DukuPuntang” pada jurnal CAKRAWALA HUKUM.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul "PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR SISWA DENGAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DAN MODEL PEMBELAJARAN PRESENTASI PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII DI MTs NURUL HIKMAH GANTAR KABUPATEN INDRAMAYU" dengan waktu yang tepat. Sholawat dan salam selalu tercurah kepadajunjunan Umat Islam Nabi Muhammad SAW, para keluarga, sahabat, serta kita sebagai pengikutnya. penelitian ini disusun untuk memenuhi persyaratan menuntaskannya belajar lapisan (S1) Pendidikan program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (T.IPS) pada Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon. Di dalamnya berisi mengenai perbandingan prestasi belajar siswa pada pembelajaran IPS. Selama penyusunan ini, penulis menyadari bahwa pada penulisan ini tidak sedikit mengalami kesulitan. Tetapi karena bersungguh-sungguh melakukan bimbingan dan memotivasi dari orang terdekat serta bantuan berasal berbagai pihak sehingga penulis bisa menuntaskannya pada waktu yang tepat. Dengan kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag selaku Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saifuddin, M. Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
3. Hj. Yeti Nurizzati, M. Si selaku Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
4. Septiani Resmalasari, M. Pd. selaku Sekretaris Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

5. Dr. H. Nuryana, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang selalu membimbing, memberi masukan serta memberikan arahan selama proses penelitian ini berlangsung.
6. Dr. Hj. Ratna Puspitasari, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberi masukan dan arahan selama proses penelitian ini berlangsung.
7. Segenap dosen Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
8. Kepala Sekolah, Wakasek Kurikulum Ibu Sri Yulia Dewi, S.Pd. Guru mata pelajaran IPS Bapak Ahmad Kurniawan, S.Pd.I dan siswa/i MTs Nurul Hikmah Gantar Kabupaten Indramayu yang sudah berkontribusi dalam proses penelitian skripsi ini
9. Serta seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu selama proses penyelesaian skripsi ini.
10. Penulis hanya dapat mengucapkan terimakasih, serta berdo'a atas segala motivasi dan dukungannya, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan melipat gandakan pahala kebaikan tersebut, aamiin. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, masukan dan saran yang konstruktif dalam perbaikan skripsi ini sangat diharapkan penulis. Penulis pun berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya. Penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya atas kesalahan penulisan dan lain-lain. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengarapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan peneliti berikutnya.

Cirebon, 24 April 2025

Penulis,

Soleh Nurhudin
NIM. 2108104036

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Model Pembelajaran.....	8
B. Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	11
C. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	13
D. Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	14
E. Model Pembelajaran Presentasi	16
F. Prestasi Belajar Siswa	18
G. Konsep Pendidikan IPS.....	20
H. Kajian Penelitian Yang Relavan	21
I. Kerangka Pemikiran.....	23
J. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	27

A. Jenis Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Populasi dan Sampel Penelitian	31
D. Variabel Penelitian	32
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	32
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	35
G. Teknis Analisis Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Hasil Penelitian	52
B. Pembahasan.....	72
BAB V PENUTUP	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN.....	83



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	22
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	28
Tabel 3. 2 Profil Sekolah.....	28
Tabel 3. 3 Dokumen dan Perizinan	29
Tabel 3. 4 Sarana danPrasarana	29
Tabel 3. 5 Kontak.....	29
Tabel 3. 6 Jadwal Penelitian.....	31
Tabel 3. 7 Tabel R.....	37
Tabel 3. 8 Hasil Uji ValiditasAngket Model Konvensional Presntasi.....	37
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Angket Model PBL	38
Tabel 3. 10 Hasil Uji Validitas Angket Prestasi Belajar	38
Tabel 3. 11 Validitas butir Soal Test.....	39
Tabel 3. 12 Hasil Uji Reliabilitas Model Konvensional Presentasi	41
Tabel 3. 13 Hasil Uji Reliabilitas Model PBL	41
Tabel 3. 14 Hasil Uji Reliabilitas Prestasi Belajar Siswa	42
Tabel 3. 15 Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal Test.....	42
Tabel 3. 16 Hasil Daya Pembeda Soal	43
Tabel 3. 17 Kriteria Kesukaran soal.....	45
Tabel 3. 18 Hasil Taraf Kesukaran	45
Tabel 4. 1 Model pembelajaran problem based learning membantu siswa memahami konsep/materi dengan lebih baik.....	52
Tabel 4. 2 Siswa menggunakan pengetahuan untuk menyelesaikan.....	53
Tabel 4. 3 Model pembelajaran problem based learning meningkatkan kemampuan analisis siswa	53
Tabel 4. 4 Model pembelajaran problem based learning dapat mengeksplorasi diri saya sendiri.....	54
Tabel 4. 5 Model pembelajaran problem based learning membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan pemecah masalah.	54

Tabel 4. 6 Model pembelajaran problem based learning membuat siswa lebih aktif dalam belajar.....	55
Tabel 4. 7 Model pembelajaran problem based learning membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan komunikasi	55
Tabel 4. 8 Model pembelajaran problem based learning membuat siswa merasa tertekan.....	56
Tabel 4. 9 Model pembelajaran problem based learning sesuai dengan gaya belajar saya.....	56
Tabel 4. 10 Belajar IPS menggunakan model PBL membuat siswa merasa lebih termotivasi.....	57
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Angket Model PBL	57
Tabel 4. 12 Model pembelajaran presentasi membantu siswa memahami konsep/materi dengan lebih baik.....	58
Tabel 4. 13 Model pembelajaran presentasi menggunakan pengetahuan untuk menyelesaikan masalah nyata	59
Tabel 4. 14 Model pembelajaran presentasi membantu meningkatkan kemampuan analisis siswa.....	59
Tabel 4. 15 Model pembelajaran presentasi dapat mengeksplorasi	60
Tabel 4. 16 Model pembelajaran presentasi membantu melatih siswa untuk bisa mengemukakan pendapat	60
Tabel 4. 17 Model pembelajaran presentasi membantu melatih siswa untuk bisa mengemukakan pendapat	61
Tabel 4. 18 Model pembelajaran presentasi membantu melatih siswa untuk bisa mengemukakan pendapat	61
Tabel 4. 19 Model pembelajaran presentasi membantu melatih siswa untuk bisa mengemukakan pendapat	62
Tabel 4. 20 Model pembelajaran presentasi sesuai dengan gaya belajar siswa.	62
Tabel 4. 21 Belajar IPS menggunakan model pembelajaran presentasi membuat siswa merasa lebih termotivasi	63
Tabel 4. 22 Rekapitulasi Angket Model pembelajaran presentasi	63
Tabel 4. 23 Nilai Hasil Penerapan Model PBL Kelas VIII A	64

Tabel 4. 24 Nilai Hasil Penerapan Model PBL VIII B	65
Tabel 4. 25 Hasil Uji Normalitas Nilai UAS Kelas VIII	67
Tabel 4. 26 Hasil Uji Homogenitas Nilai UAS Kelas VIII.....	68
Tabel 4. 27 Hasil Kesamaan Dua Rata-rata Hasil UAS Siswa	69
Tabel 4. 28 Hasil Uji Normalitas Tes.....	70
Tabel 4. 29 Hasil Uji Homogenitas Tes	71
Tabel 4. 30 Hasil Uji T Prestasi Belajar Siswa	72



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	25
Gambar 3. 1 Peta	30



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar siswa kelas eksperimen 1	84
Lampiran 2 Daftar siswa kelas eksperimen 2	86
Lampiran 3 Nilai UAS mata pelajaran IPS	88
Lampiran 4 Hasil Uji Normalitas	91
Lampiran 5 Hasil Uji Homogenitas	93
Lampiran 6 Hasil Daya Pembeda Soal.....	94
Lampiran 7 Hasil Taraf Kesukaran	96
Lampiran 8 Hasil Uji Dua Rata-rata	98
Lampiran 9 Silabus IPS.....	99
Lampiran 10 Modul ajar kelas eksperimen 1	108
Lampiran 11 Modul ajar kelas eksperimen 2	115
Lampiran 12 Bahan Ajar	122
Lampiran 13 Kisi-kisi angket prestasi belajar.....	124
Lampiran 14 Kisi-kisi angket model PBL	125
Lampiran 15 Kisi-kisi soal model presentasi	126
Lampiran 16 Kisi-kisi soal test	127
Lampiran 17 Angket prestasi belajar siswa	131
Lampiran 18 Angket model presentasi	132
Lampiran 19 Angket model PBL	133
Lampiran 20 Soal Test prestasi belajar siswa	134
Lampiran 21 Lembar aktivitas siswa	138
Lampiran 22 Nilai hasil tes prestasi belajar siswa	139
Lampiran 23 Uji Normalitas Test prestasi belajar siswa	142
Lampiran 24 Uji Homogenitas Test prestasi belajar siswa.....	143
Lampiran 25 Uji T prestasi belajar siswa.....	144
Lampiran 26 Dokumentasi KBM.....	146
Lampiran 27 SK Pembimbing.....	147
Lampiran 28 Surat Izin Penelitian.....	148
Lampiran 29 Surat Balasan melakukan penelitian.....	149
Lampiran 30 Surat keterangan selesai penelitian.....	150

Lampiran 31 Kartu Bimbingan Skripsi.....	151
--	-----

