

**PENGARUH BIMBINGAN ORANG TUA TERHADAP AKHLAK SISWA
DI MAN 2 KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Disusun Oleh:
NILLA IZZATUL MUMTAZAH
1808101199

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025 M/ 1447 H

**PENGARUH BIMBINGAN ORANG TUA TERHADAP AKHLAK SISWA
DI MAN 2 KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Jurusan Pendidikan Agama Islam



NILLA IZZATUL MUMTAZAH
1808101199

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025 M/ 1447 H**

ABSTRAK

Nilla Izzatul Mumtazah. 1808101199, “PENGARUH BIMBINGAN ORANG TUA TERHADAP AKHLAK SISWA DI MAN 2 KOTA CIREBON”.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pendidikan akhlak dalam membentuk karakter siswa yang mulia. Akhlak yang baik tidak hanya dibentuk melalui pendidikan formal di sekolah, tetapi juga dipengaruhi oleh bimbingan dari orang tua dan lingkungan pergaulan siswa, khususnya hubungan antar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh bimbingan orang tua terhadap akhlak siswa, pengaruh hubungan antar siswa terhadap akhlak siswa, serta pengaruh keduanya secara simultan terhadap akhlak siswa di MAN 2 Kota Cirebon.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei melalui penyebaran angket kepada siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linier berganda dengan pengujian hipotesis menggunakan uji t untuk melihat pengaruh secara parsial dan uji F untuk melihat pengaruh secara simultan. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 313 siswa yang dipilih dengan teknik simple random sampling. Pengolahan data dilakukan menggunakan perangkat lunak SPSS versi 26.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bimbingan orang tua tidak berpengaruh signifikan terhadap akhlak siswa dengan nilai signifikansi sebesar $0,804 > 0,05$. Hubungan antar siswa juga tidak berpengaruh signifikan terhadap akhlak siswa dengan nilai signifikansi sebesar $0,840 > 0,05$. Uji F simultan menghasilkan nilai signifikansi sebesar 0,000, namun nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,000 menunjukkan bahwa bimbingan orang tua dan hubungan antar siswa secara bersama-sama tidak memiliki pengaruh yang berarti terhadap akhlak siswa di MAN 2 Kota Cirebon. Dengan demikian, peningkatan akhlak siswa perlu dilakukan dengan mempertimbangkan faktor-faktor lain di luar variabel yang diteliti, seperti keteladanan guru, lingkungan sekolah, dan pembinaan spiritual yang lebih intensif.

Kata Kunci: *Bimbingan Orang Tua, Hubungan Antar Siswa, Akhlak Siswa.*

ABSTRACT

Nilla Izzatul Mumtazah. 1808101199, “THE INFLUENCE OF PARENTAL GUIDANCE ON STUDENTS’ MORAL CHARACTER AT MAN 2 KOTA CIREBON”.

This research is based on the importance of moral education in shaping students' noble character. Good morals are not only formed through formal education at school but are also influenced by parental guidance and students' social environment, particularly peer relationships. This study aims to examine the influence of parental guidance on students' moral character, the influence of peer relationships on students' moral character, and the simultaneous influence of both variables on students' moral character at MAN 2 Kota Cirebon.

This research uses a quantitative approach with a survey method by distributing questionnaires to students. The data analysis technique employed is multiple linear regression, with hypothesis testing using the t-test for partial influence and the F-test for simultaneous influence. The sample consisted of 66 students selected through simple random sampling. Data processing was carried out using SPSS version 26.

The results of the study show that parental guidance does not have a significant effect on students' moral character, with a significance value of $0.804 > 0.05$. Peer relationships also do not have a significant effect, with a significance value of $0.840 > 0.05$. The simultaneous F-test produced a significance value of 0.000; however, the coefficient of determination (R Square) value of 0.000 indicates that parental guidance and peer relationships together do not have a meaningful effect on students' moral character at MAN 2 Kota Cirebon. Therefore, improving students' moral character requires considering other factors beyond the studied variables, such as teacher role modeling, school environment, and more intensive spiritual development.

Keywords: Parental Guidance, Peer Relationships, Students' Moral Character.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

PERSETUJUAN

PENGARUH BIMBINGAN ORANG TUA TERHADAP AKHLAK SISWA DI MAN 2 KOTA CIREBON

Oleh:

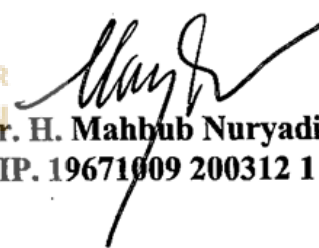
NILLA IZZATUL MUMTAZAH
NIM. 1808101199



Pembimbing I,

Pembimbing II,


Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19811003 201411 2 002


Dr. H. Mahbub Nuryadien, M.Ag.
NIP. 19671009 200312 1 001

Mengetahui:
Ketua Jurusan PAI,


Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19811003 201411 2 002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Bimbingan Orang Tua terhadap Akhlak Siswa di MAN 2 Kota Cirebon.” oleh NILLA IZZATUL MUMTAZAH, NIM. 1808101199, telah di-munaqosyah-kan pada hari Selasa, 27 Mei 2025 di hadapan Dewan Penguji dan dinyatakan Lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19811003 201411 2 002

26-06-2025

Sekretaris Jurusan

Zahrotus Saidah, MA.Pd.
NIP. 198705828 201801 2 001

26-06-2025

Penguji I

Dra. Hj. Darrotul Jannah, M.Ag.
NIP. 19641212 201411 2 001

26-06-2025

Penguji II

Dr. Hj. Nurlela, M.Ag.
NIP. 19610627 198603 2 001

26-06-2025

Pembimbing I

Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19811003 201411 2 002

26-06-2025

Pembimbing II

Dr. H. Mahbub Nuryadien, M.Ag.
NIP. 19671009 200312 1 001

26-06-2025

Mengetahui,

PLH/ Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Ayus Ahmad Yusuf, S.E., M.Si.
NIP. 19740801200003 1 002

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penelitian skripsi berikut ini:

Nama : Nilla Izzatul Mumtazah

NIM : 1808101199

**Judul : Pengaruh Bimbingan Orang Tua terhadap Akhlak Siswa di
MAN 2 Kota Cirebon.**

Kami sepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan. Demikian Nota Dinas ini kami sampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, 14 Mei 2025

Menyetujui:

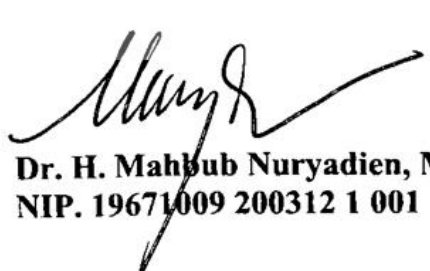
Pembimbing I,

Pembimbing II,

UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**


Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19811003201411 2 002


Dr. H. Mahbub Nuryadien, M.Ag.
NIP. 19671009 200312 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nilla Izzatul Mumtazah

NIM : 1808101199

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Bimbingan Orang Tua terhadap Akhlak Siswa di
MAN 2 Kota Cirebon.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 22 Juni 2025
Pembuat Pernyataan,



Nilla Izzatul Mumtazah
NIM. 1808101199

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di Brebes tanggal 10 Mei 2000. Dengan penuh kasih sayang penulis dibesarkan dengan diberi nama Nilla Izzatul Mumtazah. Penulis adalah anak Pertama dari dua bersaudara dari pasangan ibu Hj. Sumiyati dan bapak H. Muslim.

Jenjang Pendidikan yang pernah ditempuh adalah:

1. MI Mafatihul Huda, lulus tahun 2012
2. MTS Assalafiyah Luwung Ragi, lulus tahun 2015
3. MAN 3 Cirebon, lulus tahun 2018

Penulis mengikuti program S-1 pada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam dan mengambil judul Skripsi “Pengaruh Bimbingan Orang Tua dan Hubungan Antar Siswa Terhadap Akhlak Siswa Di MAN 2 Kota Cirebon” dibawah bimbingan Ibu Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I dan Bapak Dr. H. Mahbub Nuryadien, M.Ag.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini teruntuk orang-orang yang ku cinta yang selalu hadir mengiringi hari-hariku dalam menghadapi perjuangan hidup yang penuh cucuran keringat dan air mata, Kupersembahkan bagi mereka yang tetap setia mendukung dan mendoakanku disetiap ruang dan waktu dalam kehidupanku khususnya untuk:

1. Kedua orang tuaku, Abah (Muslim) dan Mamah (Sumiyati) serta Adekku Tercinta (Muhammad ali akbar) yang selalu mendoakan, mendukung baik moral maupun material dan selalu mencurahkan kasih sayang, perhatian dan memberikan motivasi kepadaku dalam segala hal. Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kusayangi Abah, Mamah, Adek, Pakde, Bude tercinta, sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terimakasih yang tiada terhingga. Semoga Allah SWT selalu melindungi kalian.
2. Teman-teman baikku Ikhtiar Nur Aziz, Meli, Diah, Indah, Rifai, Teguh, Vidia, Tefi, Ainun, Intan, Caca, Mitha dan Teman-teman KKN Kendaga yang selalu menemani hari-hari baik dan burukku yang senantiasa memberiku dukungan.
3. Teman-teman PAI E dan teman-teman seperjuangan angkatan 2018 yang tak dapat aku sebutkan satu persatu. Terimakasih atas doa dan dukungan kalian semua, kalian selalu memberi motivasi dan selalu mewarnai hari-hariku dengan penuh canda dan tawa.
4. Teruntuk semua guru-guruku maupun dosen-dosenku yang telah menghantarkan diriku hingga berada pada titik ini. Terimakasih banyak atas ilmu yang telah diberikan, didikan. Semoga Allah SWT membalas jasa ibu dan bapak dengan kebaikan di dunia dan di akhirat.

Dengan segala kerendahan hati, ku ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang sudah mensupport dan memberikan doa terbaiknya kepada penulis, semoga Allah SWT senantiasa mengabulkan doa kita semua. Aamiin ya rabbal'alamiin.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “PENGARUH BIMBINGAN ORANG TUA TERHADAP AKHLAK SISWA DI MAN 2 KOTA CIREBON”.

Penulis menyusun skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon. Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mengalami tantangan dan hambatan. Akan tetapi, berkat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak dan akhirnya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, sudah selayaknya penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag, Selaku Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifudin, M.Ag. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
3. Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
4. Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang dengan sabar membimbing, memotivasi dan memberikan saran-saran kepada penulis agar dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Dr. H Mahbub Nuryadien, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan semakin baik.
6. Segenap Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dengan sabar dan ikhlas dalam mengajarkan serta memberikan ilmu selama penulis menempuh studi
7. Seluruh Staff Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon yang berkenan dalam membantu penulis.
8. Kedua orang tuaku tersayang, abah dan mamah yang telah menjadi orang tua terhebat yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dukungan, motivasi, nasehat, perhatian, dan sabar dalam mendidik.

9. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu selama proses penyelesaian skripsi ini.

Penulis sadari bahwa pembuatan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena masih banyak kekurangan, kesalahan, dan keliruan baik dalam penulisan maupun dalam penyajian. Hal ini disebabkan karena keterbatasan pengetahuan dan wawasan penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya untuk membangun guna perbaikan pada masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, terutama bagi pembaca dan semua pihak yang memerlukan skripsi ini.



Cirebon, Mei 2025

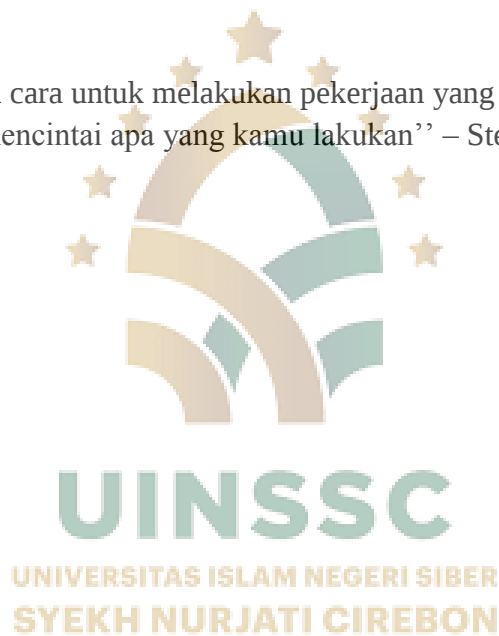
Penulis

MOTO HIDUP

“Terkadang kita harus merelakan hal-hal yang kita cintai untuk memberi ruang bagi hal-hal yang lebih baik datang dalam hidup kita”

“Jadilah versi terbaik dari dirimu setiap hari”

“Satu-satunya cara untuk melakukan pekerjaan yang hebat adalah dengan mencintai apa yang kamu lakukan” – Steve Jobs



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN	iv
NOTA DINAS.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
MOTO HIDUP	x
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Sistematika Penulisan	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	14
A. Kajian Teori.....	14
1. Bimbingan Orang Tua	14
2. Hubungan Antar Siswa.....	24
3. Akhlak Siswa.....	30
B. Penelitian Terdahulu	34
D. Kerangka Berpikir.....	36
E. Hipotesis	38

F. Kerangka Pemikiran	36
G. Hipotesis	38
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
C. Objek Penelitian	41
D. Populasi dan Sampel.....	45
E. Variabel Penelitian	47
F. Teknik dan Instrumen Penelitian	48
G. Skala Pengukuran dan Instrumen Penelitian	50
H. Validitas dan Reliabilitas.....	51
I. Teknik Analisis Data.....	57
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL	64
A. Deskriptif Data	64
B. Uji Instrumen.....	64
C. Analisis Data	69
D. Pembahasan.....	131
4.1. Keadaan Akhlak siswa di Man 2.....	131
4.2. Hubungan antar siswa terhadap akhlak siswa di Man 2.....	132
4.3. Hubungan bimbingan orang tua terhadap siswa di Man 2.....	133
BAB V PENUTUP	133
A. Kesimpulan	133
B. Saran	134
DAFTAR PUSTAKA	135
LAMPIRAN	139

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian	41
Tabel 3.2 Penskoran Angket Variabel X dan Y	50
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Variabel X1.....	52
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Variabel X2.....	53
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Variabel Y.....	54
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Korelasi	55
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliability Variabel X1	56
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliability Variabel X2	57
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliability Variabel Y	57
Tabel 3.10 Prosentase kuesioner	59
Tabel 3.11 Kriteria penafsiran jawaban kuesioner	60
Tabel 4.1 Uji Validitas Kuesioner Bimbingan Orang Tua.....	61
Tabel 4.2 Uji Validitas Kuesioner Hubungan Antar Siswa	64
Tabel 4.3 Uji Validitas Kuisiioner Akhlak Siswa.....	66
Tabel 4.4 Uji Reliabilitas Bimbingan Orang Tua (Variabel X1).....	67
Tabel 4.5 Uji Reabilitas Antar Siswa (Variabel X2).....	68
Tabel 4.6 Uji Realibilitas Akhlak Siswa (Variabel Y)	69
Tabel 4.7 Orang tua saya secara rutin	70
Tabel 4.8 Orang tua saya memberikan	71
Tabel 4.9 Orang tua saya mengajak	71
Tabel 4.10 Orang tua saya menasehati	72
Tabel 4.11 Orang tua saya membiasakan	73
Tabel 4.12 Saya merasa nyaman	73
Tabel 4.13 Orang tua saya mengawasi	74
Tabel 4.14 Orang tua saya mengingatkan	75
Tabel 4.15 Orang tua saya memberi penghargaan	75
Tabel 4.16 Orang tua saya membimbing	76
Tabel 4.17 Orang tua saya menyarankan	77
Tabel 4.18 Orang tua saya membimbing	77
Tabel 4.19 Bimbingan orang tua sangat	78
Tabel 4.20 Orang tua saya mendukung	79

Tabel 4.21 Saya didorong oleh orang tua untuk selalu berkata jujur ..	79
Tabel 4.22 Orang tua saya meluangkan waktu	80
Tabel 4.23 Orang tua saya mengingatkan	81
Tabel 4.24 Saya diajarkan oleh orang	81
Tabel 2.25 Orang tua saya memberi contoh	82
Tabel 2.26 Orang tua saya mendorong	83
Tabel 4.27 Saya merasa dihargai oleh orang tua saya.....	84
Tabel 2.28 Orang tua saya menanamkan	84
Tabel 2.29 Saya dibiasakan oleh orang tua	85
Tabel 2.30 Saya diberi pengertian oleh orang tua	86
Tabel 4.31 Saya merasa bimbingan orang tua	87
Tabel 4.32 Rekapitulasi Prosentase Soal Kuesioner Bimbingan	87
Tabel 4.33 Saya merasa nyaman berinteraksi	89
Tabel 4.34 Saya dan teman teman saling	90
Tabel 4.35 Saya sering berdiskusi dengan	90
Tabel 4.36 Teman-teman saya tidak mudah menghakimi	91
Tabel 4.37 Saya merasa diterima dalam	92
Tabel 4.38 Saya dan teman-teman saling membantu dalam belajar	92
Tabel 4.39 Saya dapat mempercayai teman saya disekolah	93
Tabel 4.40 Teman-teman saya menunjukkan sikap	94
Tabel 4.41 Saya jarang mengalami konflik dengan teman.	95
Tabel 4.42 Jika ada masalah, saya bisa	95
Tabel 4.42 Saya merasa didukung oleh teman-teman saya.	96
Tabel 4.43 Saya tidak merasa dikucilkan oleh kelompok pertemanan	96
Tabel 4.44 Teman-teman saya memberi contoh sikap sopan santun....	97
Tabel 4.45 Saya senang bekerja dalam kelompok	98
Tabel 4.46 Saya menghargai keberagaman sifat	98
Tabel 4.47 Saya belajar banyak tentang empati	99
Tabel 4.48 Saya merasa lingkungan sekolah saya ramah.	100
Tabel 4.49 Saya melihat banyak perilaku saling	100
Tabel 4.50 Saya merasa lebih semangat	101
Tabel 4.51 Saya jarang melihat perundungan	102

Tabel 4.52 Teman saya mengingatkan saya untuk	102
Tabel 4.53 Saya sering berbagi cerita dan saling	103
Tabel 4.54 Teman-teman saya menyemangati saya	104
Tabel 4.55 Saya menghormati perbedaan pendapat dengan teman ...	104
Tabel 4.56 Hubungan yang baik dengan teman	105
Tabel 4.57 Rekapitulasi Prosentase Soal Hubungan Antar Siswa	106
Tabel 4.58 Saya selalu berusaha berkata jujur.....	108
Tabel 4.59 Saya berusaha tidak menyakiti perasaan orang lain.....	108
Tabel 4.60 Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan.....	109
Tabel 4.61 Saya berperilaku sopan kepada orang yang lebih tua.....	110
Tabel 4.62 Saya menghormati guru dan orang tua.	110
Tabel 4.63 Saya tidak membalas keburukan dengan keburukan.	111
Tabel 4.64 Saya berkata dengan bahasa yang baik dan santun.	111
Tabel 4.65 Saya tidak suka berbohong meskipun.....	111
Tabel 4.66 Saya membantu teman tanpa mengharapkan imbalan.....	112
Tabel 4.67 Saya bersikap adil dalam memperlakukan	113
Tabel 4.68 Saya tidak memfitnah atau menyebarkan gosip.	114
Tabel 4.69 Saya menghormati teman yang berbeda pandangan.....	115
Tabel 4.70 Saya menyelesaikan konflik dengan cara damai.....	116
Tabel 4.71 Saya bersikap rendah hati atas prestasi yang saya capai..	116
Tabel 4.72 Saya bersyukur atas nikmat yang saya terima.....	117
Tabel 4.73 Saya menjaga kebersihan dan kerapian di sekolah.	118
Tabel 4.74 Saya menaati peraturan yang berlaku di sekolah.....	118
Tabel 4.75 Saya mengikuti kegiatan keagamaan	119
Tabel 4.76 Saya tidak melakukan tindakan kekerasan	120
Tabel 4.77 Saya menunjukkan rasa hormat dalam.	120
Tabel 4.78 Saya menyayangi teman dan keluarga saya.	121
Tabel 4.79 Saya bersabar saat menghadapi ujian atau masalah.....	122
Tabel 4.80 Saya memberi maaf kepada	122
Tabel 4.81 Saya senang membantu orang yang kesusahan	123
Tabel 4.82 Saya menjadikan nilai-nilai akhlak.	124
Tabel 4.83 Rekapitulasi Prosentase Soal Kuesioner Akhlak siswa	124

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran	38
Gambar. 3.1 Skema Pengaruh Antar Variabel Penelitian.....	47
Gambar 4.1 Hasil Uji Normalitas	127
Gambar 4.2 Hasil Uji Koefisien Korelasi.....	128
Gambar 4.3 Gambar Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	129
Gambar 4.4 Hasil Uji Regresi Linear Berganda	130



PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi adalah mengalihaksarakan suatu tulisan kedalam aksara latin. Misalnya dari aksara arab ke aksara latin. Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 h/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0. 1 Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ś a	Ś	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥ a	ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	Ş	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ş a	Ş	Es (dengan titik dibawah)
ض	ḍ ad	ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	ṭ a	ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	ẓ a	ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	—‘	koma terbalik (didas)
غ	Gain	G	Ge

ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ـَ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0. 2 Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
— /	Fathah	A	A
— /	Kasrah	I	I
— °	Dammah	U	U

Contoh :

كَتَبَ = kataba

سُئِلَ = su'ila

حَسُنَ = hasuna

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0. 3 Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ /	fathah dan ya	Ai	a dan i
وَ /	fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh :

كَفَّ = kaifa

قَوْلَ = qaula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0. 4 Transliterasi Maddah

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَا /	fathah dan alif / ya	Â	a dan garis atas
يَ /	fathah dan ya	I	i dan garis atas
وُ /	dammah dan wau	Ú	u dan garis atas

Contoh :

قَالَ سُبْحَانَكَ = qala subhanaka

إِذْ قَالَ يُسُفُ لِي أَبِي = iz qala yusufu li abihi

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h". Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh :

طِفَالٌ لَا أَوْضَهُ رَ = raudah al-atfal atau raudatul atfal
طَلْحَةُ = talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh :

رَبَّنَا = rabbana
نُعَمُّ = nu' 'ima

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu لَ, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh :

أَلْقَمَرُ أ = al-qamaru
أَلْفَقَرُ أ = al-faqrū
أَلْعَنْبُ أ = al-gaibu
أَلْعَيْنُ = al-‘ainu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara

hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

سَيِّ	=	syai'un	أَمْرْتُ	=	umirtu
إِنَّ	=	inna	أَكَلْ	=	akala

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

إِبْرَاهِيمُ الْخَلِيلُ	=	Ibrahim al Khalil atau Ibrahimul-Khalil
بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا	=	Bissmillahi majraha wa mursaha

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ	=	Wa ma Muhammad illa rasul
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ	=	Alhamdu lillahi rabbil-'alamin

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh :

لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا	=	Lillahi al-amru jami'an
وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ	=	Wallahu bi kulli syai'in 'alim

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tidak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu, peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid. Untuk maksud ini pada Musyarakah Kerja Ulama Al-Quran tahun 1987/1988 dan tahun 1988/1989 telah dirumuskan konsep.

