

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* TERBIMBING
BERBANTUAN *WEBSITE PADLET* TERHADAP PENINGKATAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN TUMBUHAN XI MAN 1
CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Jurusan Tadris Biologi



SOFIATUL HASANAH. [2108106001]

**JURUSAN TADRIS BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025/1446H**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* TERBIMBING
BERBANTUAN *WEBSITE PADLET* TERHADAP PENINGKATAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN TUMBUHAN XI MAN 1
CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Jurusan Tadris Biologi

UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

JURUSAN TADRIS BIOLOGI

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

2025/1446 H

ABSTRAK

SOFIATUL HASANAH: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* TERBIMBING BERBANTUAN *WEBSITE PADLET* TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN TUMBUHAN XI MAN 1 CIREBON

Salah satu keterampilan penting dalam pembelajaran biologi pada abad 21 ialah keterampilan berpikir kritis siswa yaitu interpretasi, Analisis, Evaluasi, menyimpulkan, Eksplanasi, dan Regulasi diri. Namun keterampilan berpikir kritis ini masih rendah pada siswa kelas XI di MAN 1 Kabupaten Cirebon terutama pada materi pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk (1) menganalisis aktivitas siswa melalui penerapan model pembelajaran *inquiry* pada materi pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan. Kelas XI di MAN 1 Kabupaten Cirebon, (2) menganalisis perbedaan keterampilan berpikir kritis siswa yang menerapkan model pembelajaran *inquiry* berbantuan *website padlet* dengan yang tidak menerapkan model pembelajaran *inquiry* berbantuan *website padlet* pada materi pertumbuhan, dan perkembangan tumbuhan. Kelas XI di MAN 1 Kabupaten Cirebon, (3) menganalisis respon siswa melalui penerapan model pembelajaran *inquiry* berbantuan *website padlet* pada materi pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan. Kelas XI di MAN 1 Kabupaten Cirebon. Penelitian ini merupakan penerapan model pembelajaran (*Applied Research*) dengan menggunakan metode kuasi eksperimen. sampel penelitian terdiri dari dua kelas XI yang dipilih melalui *purposive sampling*, dengan masing-masing berjumlah 36 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes keterampilan berpikir kritis siswa dan angket afektif siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan model pembelajaran *inquiry* dapat meningkatkan aktivitas siswa selama proses pembelajaran, (2) penerapan model pembelajaran *inquiry* pada kelas yang diterapkan (eksperimen) berpengaruh secara signifikan dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dibandingkan kelas yang tidak diterapkan (kontrol) berdasarkan uji N-Gain, (3) terdapat peningkatan ranah efektif setelah diterapkan model pembelajaran sehingga meningkatkan minat siswa, respon siswa serta kepedulian siswa terhadap pengaplikasian materi pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan ini terhadap lingkungan sekitar. Faktor pendukung dalam penerapan model pembelajaran *inquiry* ini ialah adanya *website padlet* yang mempermudah pengamatan siswa selama penanaman tumbuhan. Penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *inquiry* berbantuan *website padlet* dapat menjadikan solusi yang efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci: model pembelajaran *inquiry*, keterampilan berpikir kritis

ABSTRACT

SOFIATUL HASANAH: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* TERBIMBING BERBANTUAN *WEBSITE PADLET* TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN TUMBUHAN XI MAN 1 CIREBON

One of the important skills in learning biology in the 21st century is students' critical thinking skills, namely interpretation, analysis, evaluation, concluding, explanation, and self-regulation. However, these critical thinking skills are still low in class XI students at MAN 1 Cirebon Regency, especially in the material of plant growth and development. To overcome this problem, this study aims to (1) analyze student activities through the application of *inquiry* learning models to the material of plant growth and development. Class XI at MAN 1 Cirebon Regency, (2) analyze the differences in critical thinking skills of students who apply the *inquiry* learning model assisted by the Padlet website with those who do not apply the *inquiry* learning model assisted by the Padlet website on the material of plant growth and development. Class XI at MAN 1 Cirebon Regency, (3) analyze student responses through the application of the *inquiry* learning model assisted by the Padlet website on the material of plant growth and development. Class XI at MAN 1 Cirebon Regency. This study is an application of the learning model (Applied Research) using the quasi-experimental method. The research sample consisted of two classes XI selected through purposive sampling, with each consisting of 36 students. Data collection techniques were carried out through observation, students' critical thinking skills tests and students' affective questionnaires. The results of the study showed that: (1) the application of the *inquiry* learning model can increase student activity during the learning process, (2) the application of the *inquiry* learning model in the applied class (experiment) has a significant effect on improving students' critical thinking skills compared to the class that is not applied (control) based on the N-Gain test, (3) there is an increase in the effective domain after the learning model is applied so that it increases student interest, student response and student concern for the application of material on growth and development in plants to the surrounding environment. The supporting factor in the application of this *inquiry* learning model is the existence of a padlet website that makes it easier for students to observe during plant planting. This study shows that the application of the *inquiry* learning model assisted by the padlet website can be an effective solution in improving students' critical thinking skills.

Keywords: *inquiry* learning model, critical thinking skills

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* TERBIMBING
BERBANTUAN *WEBSITE PADLET* TERHADAP PENINGKATAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI
PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN TUMBUHAN XI MAN 1**

CIREBON

Oleh:

SOFIATUL HASANAH

2108106001

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Dewi Cahyani, MM., M.Pd

NIP. 196807281991012001



Dr. Novianti Muspiroh, M.P

NIP. 197211142000032001

Mengetahui

Ketua Jurusan Tadris Biologi



Dr. Evi Roviati, S.Si, M.Pd

NIP.197712292005012005

NOTA DINAS

Kepada Yth.,

Ketua Jurusan Tadris Biologi

UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

di Tempat

assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap skripsi berikut ini:

Nama : Sofiatul Hasanah

NIM : 2108106001

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry* Terbimbing Berbantuan
Website padlet Terhadap Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis
Siswa Pada Materi Pertumbuhan Dan Perkembangan Tumbuhan Xi
Man 1 Cirebon

Kami sepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada jurusan Tadris Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyahkan. Oleh karena itu nota dinas ini diserahkan untuk digunakan sebagai mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Cirebon, 09 Mei 2025

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Dewi Cahyani, MM.,M.Pd.

NIP. 196807281991012001



Dr. Novianti Muspiroh, M.P

NIP. 197211142000032001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing Berbantuan Website padlet Terhadap Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Pertumbuhan Dan Perkembangan Tumbuhan Xi Man 1 Cirebon”**. Oleh SOFIATUL HASANAH, NIM 2108106001, telah di-munaqosyahkan pada tanggal , Mei 2025 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelas Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Tadris Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Dr. Evi Roviati, S.Si., M.Pd.
NIP 19771229 200501 2 005

04-06-2025

Sekretaris Jurusan

Dr. Yuyun Maryuningsih, S.Si.,
M.Pd.
NIP 1976112 5201101 2 006

04-06-2025

Penguji I

Ilma Riksa Isfiani, M.Pd
NIP 19890704 202012 2 013

03-06-2025

Penguji II

Idha Ayu Kusumaningrum, M.Pd
NIP 19911227 202203 2 001

04-06-2025

Pembimbing I

Dr. Dewi Cahyani, MM.,M.Pd.
NIP. 196807281991012001

04-06-2025

Pembimbing II

Dr. Novianti Muspiroh, M.P
NIP. 197211142000032001

04-06-2025

Mengetahui,

PLH Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Ayus Ahmad Yusuf, M.Si.
NIP 19710801 200003 1 002

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing Berbantuan Website padlet Terhadap Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Pertumbuhan Dan Perkembangan Tumbuhan Xi Man 1 Cirebon**” ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi atau apapun yang dijatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku. Apabila dikemudian hari adanya penyelenggaraan terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.

Cirebon, 04 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



SOFIATUL HASANAH

NIM.2108106001



RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Sofiatul Hasanah

Tempat/Tanggal: Jakarta, 19 November 2002

Nama Bapak : Nanang Hidayat

Nama Ibu : Ida Hamidah

Telp/Hp : 081381798868

Email : sofiatulhasanah02@gmail.com

Alamat : Jalan Lingkungan III Rt 02/Rw03
Tegal Alur Kalideres Jakarta
Barat

Motto: Allah mempunyai takdir sedangkan kita
mempunyai do'a dan ikhtiar untuk dapat
merayunya mengubah takdir kita

Riwayat Pendidikan:

- 1 Tk 2008
- 2 MI Assaudiyah 20015
- 3 MTS Cipondoh Darussa'adah 2018
- 4 MAN 16 Jakarta 2021

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah dengan penuh rasa syukur atas kekuasaan Allah SWT. karena berkat pertolongan-Nya, yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga dengan izin-Nya lah penulis dapat menyelesaikan pendidikan sebagai Sarjana Pendidikan di Kampus tercinta UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon. Tak lupa Sholawat serta salam penulis hanturkan kepada baginda besar Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafa'atnya di hari akhir nanti, Aamiin.

Dengan penuh rasa hormat, sayang dan cinta yang tak terhingga, yang membuat saya perkuliahan saya berwarna dan tidak sepi. Karya ini kupersembahkan untuk:

1. Dengan rasa hormat, cinta dan kasih sayangku kepada kedua orang tua saya, Nanang Hidayat dan Ida Hamidah. Terima kasih atas segala pengorbanan keringat, kasih sayang, bimbingan dan ocean yang selalu kalian berikan dari kecil hingga saat ini, sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya dan meraih gelar sarjanah. Berkat do'a kalian lah yang tanpa henti telah membukaan pintu rahmat serta mempermudah jalan penulis dari segala urusan yang sedang dilaksanakan. Semoga bapak dan mamah selalu sehat, diberikan umur yang panjang dan diridhoi setiap aktivitasnya oleh Allah SWT.
2. Saudara kandung saya, Fajar Maksumilah Ramadhan Hidayat, Novia Nurmalasari, Rian Habibi Hidayat dan Dinda Annisa Nurunna'wa, yang selalu memberikan dukungan serta mendo'akan saya selama saya menyusun skripsi ini
3. Teman seperkuliahan saya, Niken Fadilah Nindiyani, Shela Agustina, Naila Zhafira, Zulfatul 'ulya Chyntia Rahmawati, yang selalu membangunkan saya ketika saya ingin tidur sebentar (1 jam/2 jam/tetap lanjut tidur) pada saat pengerjaan tugas kuliah hingga skripsi dan yang telah mengingatkan saya terhadap tugas kuliah dan menjadi pelengkap dimasa-masa perkuliahan dengan rasa yang saling menjaga dan membantu satu sama lain, sehingga tidak adanya rasa iri.
4. Teman main saya, Salsa Puji Tasyfiyatul Qolbi dan Nur Afifah, yang selalu merekomendasikan tempat, makan serta tren terbaru sehingga melengkapi masa perkuliahan saya
5. Teman-teman sekelas saya *Biology Adorable* yang selalu memberikan warna disela-sela jam perkuliahan dengan gurauan yang tiada akhirnya serta

memberikan pengalaman perkuliahan yang berharga dan menyenangkan bagi saya

6. Terakhir, terima kasih untuk perempuan yang memiliki impian besar, yang kadang merasa bingung bahkan sulit dimengerti yaitu diri saya sendiri. **Sofiatul Hasanah**. Terima kasih kamu terus berjuang, walaupun kadang takut untuk melangkang, terima kasih kamu terus melakukan yang terbaik kadang tidak selalu baik, terima kasih kamu telah mengusahakan kebahagiaan mu sendiri meskipun kamu selalu merasa tertinggal bahkan terkadang merasa salah. Ingat yaa sofi salah itu wajar, keliru juga wajar bahkan merasa tertinggal juga wajar yang engga wajar itu kalau kamu hanya berhenti diatas ketertinggalan mu itu, karena orang yang sukses bukan berarti mereka mengalami kemulusan setiap perjalanannya. Jadi yakin saja akan apa yang telah kamu putuskan dan jangan lupa perbanyak ibadah dan do'anya, dengan do'a lah Allah bisa terketuk untuk mengubah takdirmu. Terima kasih yaa untuk segalanya kamu hebat dengan versimu, semoga Allah selalu menuntun, melindungi serta meridhoi setiap langkahmu Aamiin.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirromin.

Alhamdulillah, Puji Syukur Penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat, rahmat serta hidayah kepada hambanya, kemudian Sholawat serta salam penulis panjatkan kepada nabi besar kita, nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya dan kita selaku umatnya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul” **Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing Berbantuan Website padlet Terhadap Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan Xi Man 1 Cirebon**”. Skripsi ini disusun untuk memnuhi syarat kelulusan serta untuk dapat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak penyusunan skripsi ini tidak mungkin sampai pada tahap ini. Oleh karena itu, ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

- 1 Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., selaku Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon;
- 2 Dr. H. Saifuddin, M.Ag., selaku dekan fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon;
- 3 Dr. evi Roviati, S.Si., M.Pd. dan Dr. Yuyun Maryuningsih, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Tadris Biologi UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon;
- 4 Kedua dosen pembimbing skripsi saya, Dr. Dewi Cahyati, M.Pd dan Dr. Novianti Muspiroh, MP yang senantiasa sabar dalam memberi bimbingan, mengarahkan dan memberi ilmu yang begitu berharga dalam menyelesaikan skripsi ini;
- 5 Rima Irmayanti., S.Pd. yang telah menjadi validator instrumen dalam skripsi ini
- 6 Segenap dosen di lingkungan Jurusan Tadris Biologi UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan ilmu serta pengalaman mereka tanpa pamrih;
- 7 Alfiyah., S.Pd.I., selaku guru biologi kelas XI MAN 1 Kabupaten Cirebon;
- 8 Siswa kelas XI-3 dan XI-4 yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan pengambilan data skripsi di MAN 1Kabupaten Cirebon. Sebagai kelas kontrol dan kelas eksperimen

Cirebon, 04 Mei 2025

Sofiatul Hasanah
NIM: 2108106001

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI.....	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan.....	10
F. Manfaat.....	11
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Model Pembelajaran Inquiry	12
B. Padlet	16
C. Keterkaitan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> Dengan Padlet	18
D. Keterampilan Berpikir Kritis	19

E. Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan	20
F. Penelitian Terdahulu	21
G. Kerangka Berpikir	26
H. Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Tempat dan Waktu	28
B. Metode dan Desain Penelitian	28
C. Langkah-langkah Pelaksanaan Penelitian	29
D. Teknik Pengumpulan Data	31
d. Tingkat Kesukaran	33
E. Teknik Pengolahan Data yang terlampir, pada lampiran ke-13	33
F. Teknik Analisis Data	34
G. Prosedur Penelitian	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Hasil Penelitian	39
1 Deskripsi Aktivitas Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inquiry pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan pada Tumbuhan	39
a. Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> Materi Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan Secara Umum	40
b. Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> Materi Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan Per-Indikator	41
2 Deskripsi Perbedaan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	44
a. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	44
b. Analisis Uji Statistik Perbedaan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis (KBK) Siswa pada Kelas Kontrol dan Eksperimen	52
3 Deskripsi Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Biologi dengan Menggunakan Penerapan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> berbantuan <i>Website padlet</i> pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan pada Tumbuhan Kelas XI di MAN 1 Kabupaten Cirebon	54
B. Pembahasan Hasil Penelitian	58
1. Aktivitas Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inquiry pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan pada Tumbuhan	59

2	Perbedaan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa antara kelas yang Menerapkan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> dengan Kelas yang Tidak Menerapkan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	63
3.	Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Biologi dengan Menggunakan Penerapan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> berbantuan <i>Website padlet</i> pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan pada Tumbuhan Kelas XI di MAN 1 Kabupaten Cirebon ...	68
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		70
A.	Kesimpulan	70
B.	Saran	70
DATAR PUSTAKA		72



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan dalam setiap jenis model pembelajaran inquiry.....	13
Tabel 2.2 Sintak dalam proses pelaksanaan model pembelajaran <i>inquiry</i> terbimbing.....	14
Tabel 2.3 Indikator tahapan berpikir kritis.....	19
Tabel 2.4 Penelitian terdahulu.....	22
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	33
Tabel 3.2 Skala Penelitian Angket Pernyataan Siswa	35
Tabel 3.3 Klasifikasi Koefisiensi Daya Pembeda	36
Tabel 3.4 Koefisiensi tingkat kesukaran	37
Tabel 3.5 Kriteria Indeks Gain	38
Tabel 3.6 Kategori Tafsiran Efektifitas N-Gain	39
Tabel 4.2 Descriptives nilai N-gain.....	52
Tabel 4.3 uji normalitas.....	56
Tabel 4.4 Homogenitas	57
Tabel 4.5 uji T-Test (paired samples)	58



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Penggunaan <i>padlet</i> sumber: jurnal Using Padlet for collaborative learning	17
Gambar 2.2 Bagan Alir Kerangka Berpikir	30
Gambar 3.1 Diagram Prosedur Penelitian.....	42
Gambar 4.1 Hasil Rata-Rata Keseluruhan Aktivitas Siswa Secara Umum.....	44
Gambar 4.2 Grafik aktivitas siswa pada pertemuan pertama setiap indikator	45
Gambar 4.3 Grafik aktivitas siswa pada pertemuan kedua setiap indikator	46
Gambar 4.4 Grafik aktivitas siswa pada setiap pertemuan dan setiap indikator	47
Gambar 4.5 Grafik nilai rata-rata pretest-posttest keterampilan berpikir kritis siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen	50
Gambar 4.6 Grafik nilai rata-rata presentase <i>N-Gain</i> keterampilan.....	53
Gambar 4.7 Rata-rata nilai pretest kelas eksperimen dan kontrol.....	54
Gambar 4.8 Rata-rata nilai posttest kelas eksperimen dan kontrol.....	55
Gambar 4.9 Hasil angket dimensi responding siswa	59
Gambar 4.10 Grafik pie hasil angket receiving siswa	60
Gambar 4.11 Grafik pie hasil angket Valuing siswa	61
Gambar 4.12 Diagram keseluruhan dimensi.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Alur Tujuan Pembelajaran.....	81
Lampiran 2 Peta Konsep.....	82
Lampiran 3 Analisis Konsep Pertumbuhan dan Perkembangan Pada Tumbuhan	83
Lampiran 4 Persetujuan	85
Lampiran 5 Modul Ajar Kelas Eksperimen	90
Lampiran 6 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	109
Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	121
Lampiran 8 Kisi-kisi Soal	126
Lampiran 9 Sebaran Soal Uji Coba.....	152
Lampiran 10 Instrumen Angket Siswa.....	168
Lampiran 11 Hasil Analisis Uji Coba Soal dengan Excel	172
Lampiran 13 Hasil Penyeleksian Soal	177
Lampiran 14 Kisi-Kisi Soal Pretest-Posttest.....	208
Lampiran 15 Website padlet	228
Lampiran 16 Hasil Pretest-Posttest Kelas Eksperimen	232
Lampiran 17 Hasil Pretest-Posttest Kelas Kontrol.....	233
Lampiran 18 Rekap Hasil Observasi Aktivitas Siswa	234
Lampiran 19 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa	236
Lampiran 20 Hasil N-Gain Kelas Eksperimen	236
Lampiran 21 Rekap N-Gain Kelas Kontrol	239
Lampiran 22 Rekap Angket Siswa.....	242
Lampiran 23 SPSS Pada Soal Pretest-Posttest.....	245
Lampiran 24 Lembar Penilaian Observer	251
Lampiran 25 Validasi Soal.....	257
Lampiran 26 Pengantar Penelitian	262
Lampiran 27 SK Persetujuan Penelitian	263
Lampiran 29 Kartu Bimbingan	264
Lampiran 30 SK Pembimbing	265
Lampiran 31 Dokumentasi.....	266