

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai penerapan *Project Based Learning* berbantuan poster digital untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif dan literasi visual pada materi perubahan lingkungan kelas X dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Hasil penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan poster digital dengan 6 tahap yaitu *Start with essential question* (Memulai dengan pertanyaan esensial), *Design a plan for the project* (Mendesain Perencanaan Proyek), *Design a plan for the project* (Mendesain Perencanaan Proyek), *Create a schedule* (Penyusunan Jadwal Proyek), *Monitoring the student and the progress of the project* (Monitoring siswa dan kemajuan proyek), *Assess the outcome* (Menguji dan menilai hasil), dan *Evaluate the experience* (Mengevaluasi pengalaman). Proses pembelajaran ini melibatkan siswa dalam proyek pembuatan poster digital dengan melakukan observasi yang menghasilkan semua tahapan tersebut terlaksana dengan baik, dengan persentase diatas 75%.
2. Keterampilan berpikir kreatif pada penerapan *Project Based Learning* (PjBL) secara signifikan meningkat. Hasil *Pretest* dan *Posttest* menunjukkan peningkatan rata-rata nilai berpikir kreatif dari 49,00 menjadi 84,54 pada kelas eksperimen, sedangkan kelas kontrol hanya meningkat 35,68 menjadi 52,48. Hasil rata-rata uji N-Gain diperoleh hasil rata-rata kelas kontrol 0,26 yang diinterpretasikan rendah dan kelas eksperimen 0,70 yang diinterpretasikan dengan tinggi. Uji hipotesis menggunakan uji T menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan dalam Berpikir kreatif siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol yang mengindikasikan bahwa PjBL efektif dalam meningkatkan berpikir kreatif siswa.
3. Literasi visual siswa pada penerapan *Project Based Learning* (PjBL) mengalami peningkatan. Rata-rata nilai literasi visual siswa di kelas eksperimen meningkat dari 65,57 pada *pretest* menjadi 81,42 pada *posttest*, sedangkan kelas kontrol hanya meningkat dari 57,57 menjadi 67,00. Uji N-

Gain menunjukkan bahwa kelas eksperimen memiliki kategori peningkatan yang sedang, sedangkan kelas kontrol berada pada kategori rendah. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan poster digital dalam PjBL mengalami peningkatan literasi visual siswa.

4. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan poster digital, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok yang menggunakan model tersebut dengan kelompok yang tidak menggunakannya. Hasil analisis menggunakan uji Mann-Whitney U menunjukkan nilai signifikansi sebesar $< 0,001$, yang berarti lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model PjBL berbantuan poster digital secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya dalam aspek kreativitas dan literasi. Model PjBL yang dikombinasikan dengan media poster digital memberikan pengalaman belajar yang lebih aktif, kontekstual, dan visual, sehingga dapat meningkatkan motivasi, pemahaman, dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Temuan ini memperkuat relevansi pendekatan konstruktivistik dalam pendidikan, di mana siswa berperan aktif membangun pengetahuannya melalui eksplorasi dan kerja sama dalam proyek nyata.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan masih memiliki banyak kekurangan serta keterbatasan maka dari itu peneliti mengajukan beberapa saran yang mungkin dapat dilakukan peninjauan lebih jauh sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan poster digital dalam model *Project Based Learning* (PjBL) dapat meningkatkan literasi visual, Berpikir kreatif siswa, serta pemahaman materi pembelajaran, sehingga bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Peneliti selanjutnya, supaya melakukan penelitian lebih lanjut mengenai efektivitas model *Project Based Learning* (PjBL) dalam meningkatkan keterampilan lainnya.
2. Untuk guru, sebaiknya mengoptimalkan pemanfaatan teknologi media digital interaktif untuk meningkatkan pemahaman siswa seperti poster digital untuk

media pembelajaran dengan menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL).

3. Untuk sekolah, penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan poster digital ini digunakan sebagai masukan agar terus menerapkan media pembelajaran alternatif yang menarik di dalam meningkatkan keterampilan berpikir kreatif dan literasi visual bagi siswa.
4. Penelitian ini diharapkan dapat mendorong para peneliti pendidikan untuk mengembangkan dan menerapkan media pembelajaran alternatif yang sesuai dengan kebutuhan abad 21, sehingga siswa siap menghadapi perkembangan zaman.

