



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

# **PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL CTL DENGAN INKUIRI PADA POKOK BAHASAN SISTEM PERTAHANAN TUBUH MANUSIA KELAS XI DI MAN CIREBON 1**

## **SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pdi)  
Pada jurusan Tadris IPA Biologi  
Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon



**HADI ANTONI**

**NIM : 58461171**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI**

**CIREBON**

**2013 M/1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

HADI ANTONI (58461171). Perbandingan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model CTL dengan Inkuiri Pada Pokok Bahasan Sistem Pertahanan Tubuh Manusia Kelas XI di MAN Cirebon 1.

Ilmu biologi merupakan suatu pelajaran yang mengkaji tentang makhluk hidup di bumi. Para siswa dapat bertukar pikiran, gagasan dan pengalaman dengan siswa maupun dengan guru. Dalam belajar ilmu biologi guru tentu harus pandai memilih model yang sesuai dengan materi atau permasalahan. Salah satu permasalahan yang sering dijumpai oleh siswa adalah rasa malas dan jenuh ketika sedang mengikuti proses belajar yang sedang berlangsung karena bersifat monoton. Salah satu cara untuk menumbuhkan suasana belajar serius tapi santai dibutuhkan model yang tepat yaitu model CTL dan Inkuiri. Kedua model ini dapat menumbuhkan rasa keingintahuan siswa sehingga suasana belajar menjadi lebih aktif dan bermakna.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar biologi siswa antara yang menggunakan model CTL dengan yang menggunakan model inkuiri. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes tulis. Analisis data menggunakan pendekatan kuantitatif dengan uji-t.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA MAN Cirebon 1 yang berjumlah 174 siswa pada tahun ajaran 2011-2012. Kemudian dalam menentukan sampel, peneliti menggunakan Purposive Sampling yaitu kelas IPA 1 terdiri dari 35 siswa dengan menggunakan model CTL dan IPA 2 yang terdiri dari 41 siswa dengan menggunakan model Inkuiri dengan jumlah keseluruhan 76 siswa.

Hasil belajar siswa yang menggunakan model Inkuiri mengalami peningkatan sebesar 0,59 dan hasil belajar siswa yang menggunakan model CTL juga mengalami peningkatan sebesar 0,54. Tetapi tidak terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa diantara kelas CTL dan Inkuiri sesuai dengan hasil uji statistik nilai signifikan  $0,197 > 0,05$  dan dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Kata Kunci : Penerapan, CTL dan Inkuiri, Hasil belajar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

### PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Perbandingan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model CTL dengan Inkuiri pada Pokok Bahasan Sistem Pertahanan Tubuh Manusia Kelas XI Di MAN Cirebon 1**, oleh Hadi Antoni, NIM 58461171 telah dimunaqosah pada Rabu, 22 Januari 2013 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada jurusan pendidikan IPA-Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda tangan
Ketua Jurusan Dr. Kartimi, M.Pd NIP. 19680514 199301 2 001	7-2-2013	
Sekretaris Jurusan Ina Rosdiana L, M.Si NIP. 19740326 200604 2 001	6-2-2013	
Penguji I Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd NIP. 19690602 200212 2 001	6-2-2013	
Penguji II Asep Mulyani, M.Pd NIP. 19790918 201101 1 004	5-2-2013	
Pembimbing I Dr. Kartimi, M.Pd NIP. 19680514 199301 2 001	7-2-2013	
Pembimbing II Ina Rosdiana L, M.Si NIP. 19740326 200604 2 001	6-2-2013	

Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag  
NIP. 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

Segala puji hanyalah milik Allah SWT karena hanya dengan seizin-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi besar kita baginda Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat, dan kita sebagai ummatnya sampai akhir zaman.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak sekali menerima bimbingan, pengarahan dan bantuan dari semua pihak. Maka dari itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Muchtar, M.A, selaku rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri M.Ag, DEKAN Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Dr. Kartimi, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris IPA Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Dr. Kartimi, M.Pd, Pembimbing I
5. Ibu Ina Rosdiana Lesmanawati, S.Si, M.Si, Pembimbing II.
6. Bapak Drs. H. Kumaedi, M.Pd, Kepala MAN CIREBON 1.
7. Ibu Yayah, S.Pd selaku guru biologi kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak sekali kekurangan-kekurangan yang dilatarbelakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki oleh penulis.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta dan akademik. Semoga skripsi ini menjadi setitik sumbangan bagi kemajuan khasanah ilmu pengetahuan dan kemajuan aktivitas akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, juli 2012

Hadi Antoni  
58461171



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR LAMPIRAN	iv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Kerangka Pemikiran	8



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

F. Hipotesis  
 .....10

**BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

A. Hakekat Belajar Biologi  
 .....11

B. Metode Pembelajaran  
 .....19

C. Materi Pembelajaran  
 .....28

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Tempat Dan Waktu Penelitian  
 .....38

B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian  
 .....38

C. Metode dan Desain Penelitian  
 .....41

D. Prosedur Penelitian  
 .....54



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran CTL  
 .....57

B. Hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran Inkuiri  
 .....61

C. Perbandingan hasil belajar siswa yang menggunakan model CTL dengan model Inkuiri  
 .....66

D. Hasil dan Pembahasan  
 .....73

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN  
 .....78

B. SARAN  
 .....79

DAFTAR PUSTAKA  
 .....80

LAMPIRAN-LAMPIRAN  
 .....74





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Peta Konsep	74
.....	
2. Analisis Kondep	75
.....	
3. Silabus dan RPP	77
.....	
4. Kisi-Kisi Instrumen Soal	100
.....	
5. Analisis	
Soal.....	113
6. Soal Jadi	120
.....	
7. Analisis Kisi-	
kisi.....	124
8. Hasil Perhitungan Validitas	125
.....	
9. Hasil Perhitungan Daya Pembeda	126
.....	
10. Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran	127
.....	
11. Kriteria Penentuan Soal Yang Digunakan	128
.....	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

12. Lampiran

SPSS.....129

13. Surat Penelitian

.....120

14. Surat Keterangan

.....121



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR TABEL

a.	Tabel 1 Jadwal Kegiatan Penelitian	
	.....	38
b.	Tabel 2 Desain Penelitian	
	.....	41
c.	Tabel 3 Uji	
	Bartlett.....	51
d.	Tabel 4 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas CTL	
	.....	58
e.	Tabel 5 Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Kelas CTL	
	.....	59
f.	Tabel 6 Peningkatan dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas CTL	
	.....	61
g.	Tabel 7 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Inkuiri	
	.....	62
h.	Tabel 8 Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Kelas Inkuiri	
	.....	64
i.	Tabel 9 Peningkatan dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas Inkuiri	
	.....	65
j.	Tabel 10 Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar Siswa	
	Antara Kelas CTL dan Inkuiri	
	.....	66



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

k. *Tabel 11* Perbandingan Hasil Ketuntasan Belajar Siswa  
 Kelas CTL dan Inkuiri  
 ..... 69

l. *Tabel 12* Peningkatan dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa  
 Kelas CTL dan Inkuiri  
 ..... 70

m. *Tabel 13* Uji Normalitas  
 ..... 70

n. *Tabel 14* Uji Homogenitas  
 ..... 71

o. *Tabel 15* Independen Sample  
 Test.....72

p. *Tabel 16* Hasil Perhitungan Validitas Soal  
 ..... 125

q. *Tabel 17* Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal  
 ..... 126

r. *Tabel 18* Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Soal  
 ..... 127

s. *Tabel 19* Kriteria Penentuan Soal Yang Digunakan  
 ..... 128



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dari tahun ke tahun semakin canggih seakan menjadi trend pada masa kini. Dengan majunya teknologi maka akan membawa perubahan yang sangat signifikan bagi kehidupan umat manusia. Tentu untuk mencapai semua itu tidak akan terlepas dari sistem pendidikan. Upaya untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pendidikan senantiasa harus ditingkatkan sebagai salah satu upaya untuk menyesuaikan terhadap perkembangan zaman dalam menghadapi globalisasi.

Pemerintah senantiasa terus mereformasi sistem pendidikan di negeri ini, reformasi pendidikan tersebut tidak cukup hanya dilakukan pada perubahan kurikulum saja. Akan tetapi perubahan yang terjadi akan lebih berguna apabila diikuti dengan perubahan metode pembelajaran yang selama ini cenderung monoton yakni berfokus pada guru. Sehingga dalam proses belajar siswa kurang bersemangat untuk mengembangkan seluruh kemampuan yang dimilikinya.

Arief Rahman sebagaimana dikutip oleh Armai Arief (2005:25), menyebutkan titik lemah dalam aplikasi sistem pendidikan di Indonesia: Pendidikan lebih menitikberatkan pada aspek kognitif, pola evaluasi yang meninggalkan pola pikir kreatif, imajinatif dan inovatif, kurangnya minat belajar pada siswa, kultur mengejar gelar, praktik dan teori kurang berkembang, profesi guru hanya profesi ilmiah bukan kemanusiaan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dari pernyataan uraian diatas bahwa sistem pendidikan yang lebih menitikberatkan pada aspek kognitif, meninggalkan pola pikir kreatif, imajinatif dan inoaaatif tanpa diikuti dengan aspek afektif dan psikomotor maka akan menghambat sistem pendidikan terutama di bidang biologi. Hal ini dikarenakan siswa tidak bisa menuangkan segala kemampuannya untuk diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Ilmu biologi dalam penerapannya tidak hanya dengan aspek kognitif yaitu yang berhubungan dengan tingkat kecerdasan akan tetapi aspek afektif dan psikomotor juga penting. Aspek afektif seperti sikap yang berhubungan dengan menilai, menerima, menanggapi dan tindakan siswa. Aspek psikomotor misalnya berhubungan dengan kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa untuk mengerjakan sesuatu sebagai hasil penguasaan materi yang telah dipelajari.

Di sekolah guru merupakan penentu segala kegiatan didalam dan ruang kelas, guru juga merupakan wadah untuk membangun metode mengajar yang efektif. Untuk meningkatkan hasil belajar, Wilson & Dawiss (1994) menyarankan bahwa untuk mengubah proses pendidikan yang selama ini cenderung masih tradisional, yang meliputi mengajar dengan berceramah dan siswa mengerjakan soal dengan proses pembelajaran yang baru yaitu guru harus menguasai disiplin ilmu yang diajarkan, menguasai strategi dan metode mengajar. (Popi,2010:46).

Begitu banyak pendekatan maupun metode yang dipilih oleh seorang guru dalam proses belajar di dalam kelas, semuanya masing-masing memiliki kelemahan dan kelebihan. Sebuah metode tidak dapat digunakan untuk semua



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

materi yang akan diajarkan dalam proses pembelajaran, akan tetapi metode tersebut hanya cocok pada materi- materi tertentu saja. Maka tugas seorang guru dituntut untuk bisa memilih metode mana yang sesuai dengan materi, sehingga siswa merasa senang dengan metode yang diberikan oleh guru. (Thacir, 1998:37).

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan terhadap proses pembelajaran biologi di MAN Cirebon 1 diperoleh sebuah permasalahan bahwa dalam hal strategi pembelajaran guru yang pada umumnya masih dominan menggunakan metode ceramah, maka yang terjadi siswa cenderung pasif. Hal tersebut karena guru kurang memberikan kesempatan pada siswa agar lebih aktif dan kreatif dalam proses belajar mengajar di dalam kelas.

Selain itu juga nilai yang dicapai siswa masih kurang memuaskan dibawah KKM sedangkan nilai KKM biologi di MAN Cirebon 1 adalah 70, karena nilai 70 dianggap masih terlalu tinggi bagi siswa. Siswa dalam belajar hanya disuruh untuk menghafal tanpa memahami betul isi dari pelajaran tersebut. Seharusnya siswa dilatih untuk berfikir dan dibiasakan untuk mencoba menemukan sendiri pengetahuan dan informasi tersebut. Dari masalah diatas guru harus mengembangkan ilmu pengetahuan yang pada akhirnya materi tersebut dapat tersampaikan pada siswa. Guru harus mampu memadukan konsep-konsep lama yang telah diajarkan ke dalam konsep-konsep baru yaitu dengan menggunakan metode yang dapat memotivasi siswa sehingga suasana belajar menjadi hidup.

Oleh karena itu, peneliti mencoba menerapkan model CTL dengan Inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan Sistem Pertahanan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tubuh Manusia. *Contextual Teaching and Learning* merupakan konsep belajar yang membantu guru dalam mengaitkan antara materi yang dipelajarinya dengan situasi dunia nyata siswa mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari dengan melibatkan tujuh konsep pembelajaran efektif (Nurhadi,2005:5). Sedangkan Pembelajaran Inkuiri menurut Gulo (Trianto,2003:137) menyatakan bahwa inkuiri tidak hanya mengembangkan kemampuan intelektual tetapi seluruh potensi yang ada, termasuk pengembangan emosional dan keterampilan inkuiri merupakan suatu proses yang bermula dari merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, dan membuat kesimpulan. Perbandingan model CTL untuk kelas XI IPA 1 dan model Inkuiri untuk kelas XI IPA 2 dalam melakukan eksperimen dengan harapan model tersebut dapat memotivasi siswa menjadi lebih aktif dan bersemangat dalam proses belajar serta bertanggung jawab.

## **B. Perumusan Masalah**

### **1. Identifikasi Masalah**

#### **a. Wilayah Kajian Penelitian**

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yaitu meningkatkan hasil belajar biologi siswa dengan menggunakan dua model perbandingan yaitu CTL dengan Inkuiri.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian dalam skripsi ini menggunakan pendekatan komparatif yaitu penelitian yang membandingkan antara model CTL dengan Inkuiri. Dalam penelitian ini juga menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah suatu jenis penelitian yang dalam pelaksanaannya menggunakan perhitungan atau angka-angka (Khaerul dan Taqiyuddin,2002:49).

## c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran biologi kelas XI IPA MAN Cirebon 1.

## 2. Pembatasan Masalah

Ruang lingkup dalam permasalahan skripsi ini dibatasi sebagai berikut:

- a. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa IPA Biologi kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2.
- b. Hasil belajar

Hasil belajar pada hakikatnya merupakan hasil yang dicapai oleh siswa setelah melalui proses pembelajaran selama waktu tertentu yang dinyatakan dengan nilai atau angka. Hasil belajar pada penelitian ini adalah pada ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Hasil belajar ranah kognitif dapat diketahui dengan melakukan tes diakhir proses pembelajaran. Hasil belajar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ranah afektif dapat diketahui dengan melakukan observasi pada saat pembelajaran berlangsung dan hasil belajar ranah psikomotor diketahui dengan siswa mampu menjaga pertahanan tubuh terhadap penyakit.

c. Model Pembelajaran

Model pembelajaran biologi yang digunakan peneliti yaitu menggunakan model CTL untuk kelas XI IPA 1 dan model Inkuiri untuk kelas XI IPA 2.

### 3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana hasil belajar biologi siswa kelas XI MAN Cirebon 1 dengan menggunakan model CTL ?
- b. Bagaimana hasil belajar biologi siswa kelas XI MAN Cirebon 1 dengan menggunakan model Inkuiri ?
- c. Apakah ada perbedaan hasil belajar siswa antara yang menggunakan model CTL dan model Inkuiri ?

### C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengkaji seberapa besar hasil belajar siswa dengan menggunakan model CTL Pada Pokok Bahasan Sistem Pertahanan Tubuh.
2. Untuk mengkaji seberapa besar hasil belajar siswa dengan menggunakan model Inkuiri Pada Pokok Bahasan Sistem Pertahanan Tubuh.
3. Untuk mengkaji perbedaan hasil belajar siswa antara yang menggunakan model CTL dan model Inkuiri.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## D. Manfaat Penelitian

### 1. Bagi Siswa :

- a. Penggunaan penerapan model CTL dan Inkuiri diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa.
- b. Dengan penerapan model CTL dan Inkuiri siswa diharapkan mampu memecahkan masalah yang dihadapi dalam proses pembelajaran.
- c. Memberikan semangat serta minat belajar yang tinggi pada siswa.

### 2. Bagi Guru :

- a. Meningkatkan efektifitas kegiatan pembelajaran melalui model CTL dan Inkuiri.
- b. Sebagai bahan referensi untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran di kelas.
- c. Sebagai bahan pertimbangan bagi guru untuk menerapkan model pembelajaran CTL dan Inkuiri pada pokok bahasan lain.

### 3. Bagi Lembaga :

- a. Sebagai bahan referensi kegiatan pembelajaran di kelas.
- b. Sebagai perkembangan teori dan ilmu pengetahuan serta ilmu akademis.
- c. Dapat dijadikan sebagai masukan yang berarti kepada lembaga.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## E. Kerangka Pemikiran

Pendidikan adalah suatu wadah dimana para siswa bisa secara aktif mengembangkan segala potensi yang dimiliki oleh dirinya untuk meningkatkan spiritual agama, pengendalian diri, serta ketampilan yang diperlukan untuk membangun bangsa dan Negara. Berbicara tentang pendidikan sangat erat kaitannya dengan proses belajar mengajar yang berkaitan dengan pembelajaran sains terutama biologi. Pembelajaran tidak hanya memberikan teori pengetahuan saja, tetapi siswa dituntut mampu mengembangkan yang berkaitan dengan daya penalaran untuk memecahkan sebuah masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Kegiatan belajar mengajar yang menekan pada proses pembelajaran perlu didukung dengan metode mengajar yang sesuai. Metode mengajar tersebut mendukung keaktifan siswa dalam belajar. Siswa tidak hanya menerima materi pelajaran, tetapi menjadi penyelidik dan penemu dari pengetahuan baru yang akan dicari dan dipelajari itu.

Pembelajaran sains yang berbasis biologi merupakan keterampilan yang terintegrasi dari kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dikenal sebagai metode ilmiah. Melalui pembelajaran dengan model CTL dan Inquiry siswa akan menjadi sosok yang aktif dalam melakukan pembelajaran itu sendiri. Kegiatan-kegiatan dalam strategi pembelajaran Inquiry mengakomodasikan proses atau cara kerja ilmiah yang dapat dilakukan siswa dalam mempelajari pengetahuan baru.

Hal tersebut tentunya berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, dalam hal ini prestasi kognitif. Karena siswa terlibat langsung saat pembelajaran dalam



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

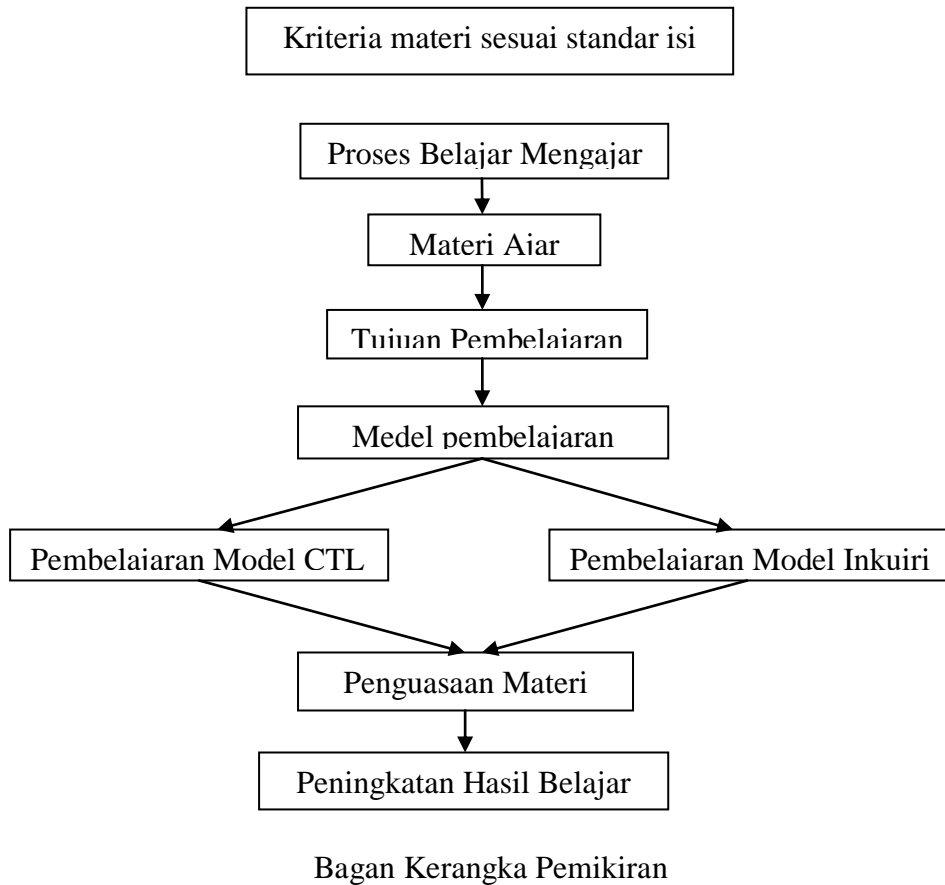
memperoleh konsep. Sehingga mereka dapat lebih lama menyimpan konsep yang dipelajari dalam struktur kognitifnya, dan mampu mengaplikasikan apa yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Sedangkan kontekstual lebih menekankan kepada proses keterlibatan langsung siswa untuk menemukan materi, artinya proses belajar di tekankan pada proses pengalaman secara langsung. Proses belajar dalam konteks ini tidak mengharapkan agar siswa hanya menerima pelajaran saja, akan tetapi proses mencari dan menemukan sendiri materi pembelajaran tersebut. Selain itu juga CTL mendorong agar siswa dapat mengkaitkan antara materi yang dipelajari dengan situasi kehidupan nyata, artinya siswa dituntut untuk dapat menangkap hubungan antara pengalaman belajar di sekolah dengan kehidupan nyata.

Salah satu tujuan belajar adalah tercapainya hasil belajar yang baik serta tumbuhnya rasa tanggungjawab dalam diri siswa. Baik guru maupun siswa dituntut untuk bertanggung jawab secara bersama-sama dalam hal pencapaian aspek kemampuan baik kognitif, afektif maupun psikomotor. Selain itu juga sebelum kegiatan belajar dimulai guru hendaknya merencanakan tujuan belajar supaya apa yang kita inginkan dapat tercapai. Tujuan belajar ini dirumuskan dalam tujuan pembelajaran dengan tujuan dapat membantu guru untuk mengarahkan siswa dalam kegiatan belajar mengajar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



## E. Hipotesis

Ha: Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang menggunakan model pembelajaran CTL dengan yang menggunakan model pembelajaran Inkuiri.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, dkk. 2011. *Pembelajaran Akselerasi*. Jakarta : Prestasi Pusta Karaya.
- Arikunto, S. 2003. *Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_2006. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aunurrohman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah, S.B dan Zain, A. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hake, R.1999. *American Education Research Association Division D.M N Research Methodology*.
- Tersedia://<http://phsics.indiana.edu/sdi/analizingchange-gain.pdf>
- <http://andiborneo.blogspot.com/2009/02/kelemahan-dan-kelebihan-ctl-dan-pakem.html>
- Jauhar, Mohammad. 2011. *Implementasi paikem dari behavioristik sampai konstruktivtik*. Jakarta : Prestasi Pustakaraya.
- Maryati, S, dkk. 2007. *Biologi untuk SMA kelas XI*. Erlangga : Jakarta.
- Mulyasa, E. 2005. *Menjadi Guru Professional*. Bandung : Rosda Karya Offset.
- \_\_\_\_\_2008. *Menjadi Guru Professional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Meltzer, D.E 2002. *The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gains in physics a possible hidden variable in diagnostic pretes scores*. [www.ojps.ajp.org](http://www.ojps.ajp.org)
- Nur'aeni. 2010. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Menggunakan Macromedia Flash 8 Pada Pokok Bahasan Dimensi Tiga” (Penelitian Terhadap Siswa Kelas X Semester II Di Man Cirebon I Kabupaten Cirebon)*. Cirebon. IAIN Syeh Nur Jati.
- Nurhadi. 2003. *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*. Malang: Universtias Negeri Malang.
- Oemar, H. 2001. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Sobry, S.M. 2007. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Prospect.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sopiatin, P. 2010. *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan siswa*. Jakarta : Ghalia Indonesia.

Sudjana. 1996. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.

Surapranata, S. 2004. *Analisis, Validitas, Realibilitas dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Thacir AM. 1998. *Memahami Cara Belajar Siswa Aktif*. Jakarta: Rosda Karya.

Winata, dkk. 2997. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta ; Depdikbud.

Syah, M. 2010. *Psokologi Belajar*. Jakarta : Rajawali Pers.

Sanjaya, W. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.

Trianto. 2007. *Model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

\_\_\_\_\_ 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta : kencana.

Uno, H. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : Bumi Aksara.