

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pada judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL) Berbantuan Aplikasi Tiktok Terhadap Kreativitas Siswa, dapat disimpulkan bahwa :

1. Terdapat perbedaan kreativitas siswa pada model pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL) berbantuan aplikasi tiktok dengan kreativitas siswa pada model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan aplikasi tiktok dengan nilai rata-rata kreativitas siswa pada kelas eksperimen adalah 87,80 dan nilai rata rata kreativitas pada kelas kontrol adalah 64,60, output Pair 1 diperoleh nilai sig. (One sided) sebesar $0,001 < 0,025$. Sehingga model pembelajaran *project based learning* (PJBL) lebih baik daripada model pembelajaran *problem based learning* (PBL)
2. Penerapan *Project Based Learning* terbukti efektif dalam membangun keterampilan abad 21 siswa, khususnya dalam konteks berpikir kreatif, komunikasi, dan kolaborasi yang terintegrasi melalui tugas proyek berbasis video perubahan lingkungan. Selain itu, siswa juga memperlihatkan sikap tanggung jawab, keberanian mengambil risiko, kemampuan mengatur waktu, serta semangat kerja tim yang tinggi. Dengan demikian, *Project Based Learning* tidak hanya efektif dalam membangun kompetensi kognitif siswa, tetapi juga membentuk karakter kreatif dan kolaboratif yang relevan dengan tuntutan pembelajaran abad ke-21.
3. Penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) mendapat respon yang positif dari siswa, sebagaimana 97,3% jawaban pada kategori “Setuju” dan “Sangat Setuju” di sebagian besar butir pernyataan. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat respon positif dan mayoritas siswa merasakan manfaat dari penerapan PjBL, khususnya dalam hal keterlibatan aktif, pemahaman materi, dan pengembangan keterampilan seperti kolaborasi, kreativitas, dan pemecahan masalah.

B. Saran

Untuk penelitian selanjutnya, peneliti menyarankan agar dilakukan eksplorasi lebih mendalam terkait faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan dan kendala dalam penerapan model *Project Based Learning*, khususnya dalam konteks pembelajaran kolaboratif dan berbasis digital. Penelitian lanjutan dapat difokuskan pada pengembangan instrumen evaluasi yang lebih spesifik terhadap indikator kreativitas seperti *fluency*, *elaboration*, *originality*, dan *flexibility*, guna memperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai dampak PjBL terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa. Selain itu, disarankan agar penelitian berikutnya melibatkan populasi yang lebih luas dan lintas jenjang pendidikan, serta membandingkan efektivitas PjBL dengan model pembelajaran lain secara kuantitatif dan kualitatif, agar hasil yang diperoleh memiliki validitas eksternal yang lebih kuat dan dapat dijadikan dasar pengambilan kebijakan dalam pengembangan kurikulum inovatif.

